أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين

Impact of war and armed conflicts on the Educational Achievement of Students in basic Education from the viewpoint of Teachers in the affected Schools in Sana'a

د. محمود عبده حسن محمد العزيزي [1]

أ. بكيل عبد الله مقبل سنان مريط [2]

(1) دكتوراه في الادارة والتخطيط التربوي.

ملخص البحث :

أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين.

هدف البحث إلى التعرف على أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة.

استخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف البحث، وصممت استبانة لجمع البيانات تم توزيعها على 135 معلم ومعلمة في المدارس الأساسية المتضررة في أمانة العاصمة حيث تم اختيار أربع مدارس مختلطة بطريقة عشوائية من أربع مديريات في أمانة العاصمة الأكثر تضرراً (مديرية آزال، مديرية السبعين، مديرية الوحدة، مديرية شعوب)، وتم وتحليلها باستخدام برنامج SPSS.

وأظهرت نتائج البحث أن أفراد عينة البحث يرون أن الصراع والحرب له أثر كبير على التحصيل الدراسي للتلاميذ في مدارس التعليم الأساسي في أمانة العاصمة صنعاء حيث بلغ متوسط المحور 3.45، كما يرى أفراد عينة البحث أن الصراع والحرب له أثر كبير على سلوكيات التلميذ في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء وبمتوسط حسابي 3.60. كما أن معلمي المرحلة الأساسية المشاركين في البحث يرون أن الصراع والحرب له أثر كبير على اهتمام الأهل بالطالب في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء وبمتوسط حسابي 3.69، بينما يرى أفراد العينة أن الصراع والحرب له أثر متوسط نحو دافعية التلميذ في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء وبمتوسط حسابي 3.19.

كما يرى أفراد العينة أن الصراع والحرب له أثر متوسط في نشاط التلميذ في مدارس التعليم الأساسي في العاصمة صنعاء وبمتوسط حسابي 3.20، وتوصل البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تعزى إلى متغير النوع. ووجود فروق إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي متمثلة بالمحورين (التحصيل الدراسي، سلوكيات التلميذ) تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

ABSTRACT :

The research aimed to determine the impact of the war in Yemen on the Educational achievement among students of basic education from the point of view of teachers in Sana'a.

The research used the descriptive and analytical approach to achieved the objectives of the study, the researcher collected data through the design of a closed questionnaire. It was distributed to 135 teachers in the affected basic schools in the capital secretariat. It was chosen as the four mixed schools of four districts in the capital, the secretariat of the most affected (Azal District, AL Sateen District, ALwahda District, Shawoob District), the research to enter data and analyzed using SPSS .

The research found that the research sample believe that conflict and war have a significant impact on the educational achievement of students in basic schools in Sana'a, where the averaged axis 3.45, Also they believe that conflict and war have a significant impact on the behavior of the students in basic education schools in the capital Sana'a and a mean 3.60. The target sample believe that conflict and war have a major impact on the interest of parents to students in basic education schools in the capital Sana'a where the arithmetic mean is 3.69, while the respondents believe that conflict and war have an impact moderate about motivation students in basic education schools in the capital Sana'a and a mean 3.19.

In addition, the respondents reported that conflict and war have an impact moderate in students in basic education schools' activity in the capital Sana'a and a mean 3.20, the research found that there is no statistically significant effects of educational wars and conflicts, differences on academic achievement attributable to the type variable. And the presence of statistical differences for educational effects of wars and conflicts on educational achievement represented by two mentioned (academic achievement, student behavior) is attributable to years of experience.

ISSN : 2410-1818

مقدمة البحث :

تكمن الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات في ثروته البشرية ، ويقاس تقدم الأمم بتقدم شعوبها ، ومن ثم فقد اعتبرت الدول أن الإنسان هو الهدف الحقيقي للتنمية ووسيلتها ، وبالتالي فإن الخطوات الأولى للتقدم والتنمية تكمن في بناء الإنسان ، ويعد التعليم وسيلة المجتمع في هذا البناء، ويعتبر التعليم الأساسي من أهم المراحل في إعداد الفرد للتعامل مع المجتمع، والإسهام في تنميته وحل مشكلاته وذلك بما يُكسبه للفرد من تأسيس في المهارات والخبرات إلى حد الإتقان، وأي مجتمع من المجتمعات لا يستغني عن جهود أي فرد من أفراده في سبيل التقدم والتنمية (البزاز، 2005، 75).

وتترك الحروب والصراعات آثارها السيئة على نفوس الأطفال وهي جرائم في حق الإنسانية جمعاء وتزداد بشاعتها عندما يتأذى منها الأطفال الأبرياء، وآثار الحروب كثيرة فهي تلحق بالبيئة والعمران وتهدد الاقتصاد القومي وتدمر البنية التحتية ، أما أكثر نتائجها مأساوية تلك التي تتركها الحروب لدى الأطفال في باب الآثار المدمرة وهي مما جعل الخبراء المختصين يقومون بالدراسات المستفيضة وتحليلها للوصول إلى نتائج تساعد على بذل كل الجهود و العمل على مراعاة الأطفال في زمن الحروب و إيوائهم و تأهيلهم وإبعادهم قدر الإمكان عن الآثار النفسية والمعنوية التي يمكن أن تلحق بهم (الحسني ، 1998، 45).

وفي عالمنا العربي يقع الأطفال في بعض الدول ضحايا لهذه الحروب فإن لم يستشهدوا فيها ويموتوا بدون ذنب فأنهم سيتجرعون كأس مرارتها وأصنافاً من ألوان الشقاء والعذاب وهم شاهدون عليها وعلى رعبها بصور تحفر في ذاكرتهم ولن يستطيعوا نسيانها مدى أعمارهم خاصة وهم يشاهدونها صوراً حية تمثل بشاعة القتل بأقسى صوره خاصة لو طال الموت عزيزا أو قريبا للطفل (البزاز، 2005، 78).

وإذا كان الكبار يستطيعون تحمل الصدمات مع آلامها ومعاناتها فإن الأطفال على العكس من ذلك، فإن ما يصاحب الحروب من أهوال ونكبات وصدمات كفيل بزعزعة نفس الطفل وأمنه مدى الحياة وقد لا يدرك الأهل والمجتمع هذا الأثر في وقته ولكنه بمرور الزمن تتفاقم حالة الطفل ويتحول المشهد المرعب والمفزع الذي رآه قبل سنوات من عمره (الجبالي، 2009).

كما تؤثر الحروب على الأطفال بشكل آخر، حيث يتم استقطاب الأطفال المتسربين من التعليم من جانب التنظيمات الإرهابية والمليشيات المسلحة التي تقوم بتدريبهم على استخدام الأسلحة أو تنفيذ عمليات انتحارية، وقد قامت منظمة اليونيسيف برعاية مجموعة حملات بعنوان "العودة للتعليم" في عدد من الدول العربية، وتقوم هذه الحملات على إنشاء مراكز للتعليم البديل وإصلاح المؤسسات التعليمية المتضررة من الصراعات الداخلية (المركز الإقليمي للدراسات الاستراتيجية، 2015 ، 1).

ومع ذلك، فإن هذه المبادرات تتسم بمحدودية النطاق، وافتقادها القدرة على استيعاب الأطفال المتضررين من الصراعات الداخلية، فضلاً عن ضعف التمويل لهذه المبادرات، وهو ما يتجلى في إخفاق

ISSN : 2410-1818

مؤسسات الإغاثة الدولية في تأمين 200 مليون دولار العام الماضي لتمويل خدمات التعليم للأطفال اللاجئين في الدول العربية التي تشهد حروباً مسلحة على الرغم من تعهد كل من الولايات المتحدة وبريطانيا والأمم المتحدة بتقديم حوالي 316 مليون دولار لدعم الأطفال المتضررين من الحرب (المركز الإقليمي للدراسات الاستراتيجية، 2015 ، 1).

ولقد أثبتت دراسة البزاز (2005، 23) عن آثار الحرب على الأطفال بأنها أدت إلى شعور الأطفال بالخوف مما تولد عنه شعور بالانسحاب من المجتمع وهذا سبب لديهم الإصابة ببعض الأمراض الذهنية والعصابية، وأثبتت أيضاً تراجع تحصيل الأطفال الدراسي وقلة التفوق لتعرضهم للظروف التي تستحوذ على انتباههم واهتمامهم.

من جهته أكد مركز دراسات حقوق الإنسان في فلسطين أن هناك أثراً سلبياً للعدوان على تحصيل التلاميذ ودافعيتهم نحو التعلم، وقد كان مستوى تأثير العدوان في الستة الشهور الأولى على مستوى تحصيل التلاميذ 48٪، والدافعية 52٪، أما فيما يتعلق بمستوى تركيز التلاميذ فقد تأثر سلبياً بنسبة 50٪، كذلك تأثر نشاطهم ومشاركتهم داخل الحصة بنسبة 58٪، أما فيما يتعلق بمستوى العنف داخل المدرسة فقد زاد بنسبة 52٪، كذلك تأثر مستوى عدم الانضباط ليشكل زيادة مقدارها 53٪ (مركز دراسات حقوق الإنسان، 2009).

ومما لا شك فيه، أن أطفال اليمن الذين يقدر عددهم بالملايين، كانوا أكثر الفئات تضرراً في المجتمع بسبب الحرب، لقد حرمتهم الحرب الدائرة منذ مارس الماضي (2015م) وحتى إبريل الجاري (2016 م) من أبسط حقوقهم "التعليم"، الأمر الذي كان له تأثيرات عميقة على نفسياتهم واستعدادهم لاستقبال العام الجديد، في ظل أجواء القتال المستعرة بالتوازي مع استمرار العمليات الجوية التي تشنها دول التحالف الذي تقوده السعودية.

وذكر الفلاحي (2015) أن تقرير وزارة التربية والتعليم في اليمن يؤكد: أن 6.5 مليون طفل تضرروا من هذه الحرب، حيث بلغت عدد المدارس المدمرة نحو 1300 مدرسة فيما تحولت 400 مدرسة أخرى إلى دور ومراكز إيواء للنازحين يشمل هذا الرقم عدداً من محافظات البلاد. ويوضح السيد "باولو ليمبو" المنسق المقيم للأمم المتحدة باليمن في أكتوبر 2015 "أن الأمم المتحدة تقف عاجزة حيال استهداف المدارس من قبل كل أطراف الصراع باليمن" مضيفاً "نحن لا نستطيع إلزام أي طرف بعدم استهداف المدارس، وفرض ذلك عليهم بالقوة أمر في غاية الصعوبة" كما يؤكد تقرير وزارة التربية والتعليم في اليمن والذي نشر على موقع لـ"المونيتور" أن الوزارة تقف عاجزة عن توفير المناهج الدراسية، بسبب نفاذ الأوراق المخصصة لطباعة الكتاب المدرسي، ومنع دخولها نتيجة الحصار المفروض على البلد"(الفلاحي، 2015، 19).

ويضيف التقرير بأن تأثيرات الحرب لم تتوقف على الأضرار المادية، بل ترك أثراً نفسياً على التلاميذ والمعلمين على حد سواء، يقول احد المعلمين في إحدى المدارس الأهلية بصنعاء "لقد أُجبّرت

ISSN : 2410-1818

الكثير من الأسر على ترك منازلهم في صنعاء والانتقال إلى مناطق أخرى بحثاً عن الأمان، الأمر الذي يفرض على الطلاب النازحين التكيف مع واقع جديد في مناطق النزوح واللجوء"، وأضاف التقرير " أن "التلاميذ وأغلبهم في سن الطفولة ما بين السابعة والسابعة عشر، هم أكثر فئات المجتمع تضرراً من هذه الحرب" وأكد التقرير على أن اليمن بحاجة ماسة إلى إعادة تأهيل التلاميذ نفسياً للالتحاق مجدداً في التعليم ، فهناك من فقد أباه وآخر أفراد من أسرته، فضلاً عن الصدمات النفسية التي أصيبوا بها جراء عمليات القصف العشوائي على المناطق المكتظة بالسكان" (الفلاحي، 2015، 20). ولقد لخص (عثمان وأحمد، 2015) الآثار السلبية للحرب على تحصيل التلاميذ في الآتي: تدني التحصيل التلاميذ بعد الحرب، وتدني دافعيتهم ، وضعف التركيز وانخفاض مستوى المشاركة في الحصة، وانخفاض مستوى اهتمام التلاميذ بالنشاط المنزلي، وارتفاع مستوى الغياب والتسرب، وانخفاض مستوى توظيف مهارات التفكير بصورة سليمة، وضعف القدرة على الإبداع وإنتاج الأفكار، وتدني حفظ التلميذ للمعلومات واسترجاعها، وغياب النقاش المثمر الهادف وسماع الآخر في الفصل، وظهور صعوبات للتعلم يواجها التلميذ، وارتفاع مستوى العنف داخل المدرسة، وتدني احترام القوانين المدرسية والانضباط، والنظرة السلبية للمستقبل من قبل التلاميذ.

ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر الحرب الدائرة في اليمن على التحصيل الدراسي للطلاب وخصوصاً طلبة مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة.

مشكلة البحث Research Problem :

شهدت بعض الدول العربية ثورات وحروب وصراعات لأكثر من 5 سنوات، مما تسبب في تصدع مؤسسات تلك الدول وفي طليعتها المؤسسات التعليمية، حيث عجزت عن تقديم الخدمات التعليمية في بعض المدن ودمرت الكثير منها، وضعف أداء ما تبقى منها ، وصاحب ذلك ارتفاع معدلات تسرب الأطفال من التعليم مع انخراطهم في الصراع الداخلي، أو نزوحهم إلى دول الجوار مع عائلاتهم، وعدم قدرتهم على الحصول على الخدمات التعليمية في مخيمات اللاجئين.

وقد أكد تقرير صادر عن منظمة الأمم المتحدة للأمومة والطفولة في 3 سبتمبر/ أيلول 2015 بعنوان "التعليم تحت النار" أن الصراعات الداخلية في منطقة الشرق الأوسط منعت ما لا يقل عن 13.4 مليون طفل من تلقي التعليم في المدارس في كلٍّ من سوريا والعراق واليمن وليبيا وجنوب السودان بما يعادل نسبة 40٪ من إجمالي عدد الأطفال في سن الدراسة في هذه الدول، وتتفاوت معدلات التسرب من التعليم من دولة لأخرى، حيث تصل إلى 3.1 مليون طفل في السودان، و3 ملايين طفل في العراق، و2.9 مليون طفل في اليمن، و2.7 مليون طفل في سورية ومناطق تمركز اللاجئين السوريين في الأردن ولبنان وتركيا ومصر، و2 مليون طفل في ليبيا.

ISSN : 2410-1818

كما أدت الحروب إلى تدمير المنشآت التعليمية أو استخدامها كمناطق تمركز عسكري، فضلاً عن تخصيص بعض المدارس والجامعات لإقامة النازحين من المناطق المضطربة، مما يؤدي للضغط على المنشآت التعليمية المتبقية، حيث تشير تقارير منظمة اليونيسيف في عام 2015 إلى تدمير ما لا يقل عن 8850 مدرسة ومنشأة تعليمية في كلٍّ من سوريا والعراق واليمن وليبيا والسودان نتيجة الاستهداف المتصاعد للمنشآت التعليمية.

وتتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: ما أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1) ما أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة) ؟

أهمية البحث Research Importance : تكمن أهمية البحث في أنه:

- يتناول موضوعاً جديراً بالبحث، حيث أصبحت ظاهرة الحروب والصراعات المسلحة في اليمن تزداد عاماً بعد آخر وآثارها ملموسة وواضحة على طلاب المدارس اليمنية، وتعاني منها أكبر شريحة من التلاميذ، لذا يعد الوقوف على هذه الظاهرة لمعرفة حجمها وأثرها أمر على قدر كبير من الأهمية.
- يركز على طلبة المرحلة الأساسية كفئة مستهدفة، حيث تعتبر هذه الفئة ركيزة أساسية في المجتمع، وعلى عاتقها ستقع مسئوليات عديدة في مستقبل الوطن، لذا يعد الاهتمام بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الأساسية ضرورة ملحة على الدوام.
- يقدم خلفية معرفية للمؤسسات التعليمية وإداراتها ومدرسيها عن الآثار التي تسببها الحرب على التحصيل الدراسي لدى تلميذ المرحلة الأساسية.
- يقدم تغذية راجعة لذوي العلاقة في وزارة التربية ومكاتبها حول مستوى تأثر طلبة المرحلة الأساسية من الحرب، مما يساعدهم على ضرورة التخطيط ووضع برامج استراتيجية لوضع الحلول المناسبة لمعالجة هذه الآثار للتخفيف من حجم الظاهرة كل في موقعه.
- سيستفيد باحثين آخرين من هذا البحث، وذلك من خلال الاستفادة من نتائجه وأدواته وتوصياته.
- يعد هذا البحث من الأبحاث التي تفتقد إليها الساحة التربوية والتعليمية في مجتمعنا اليمني.

ISSN : 2410-1818

أهداف البحث Research Objectives :

أولاً: الهدف العام:

التعرف على أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة.

ثانياً: الأهداف الفرعية:

- التعرف على أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة مرحلة التعليم الأساسي في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة.
- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي وفقاً لآراء المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة)

فرضيات البحث Research questions:

تتحدد فرضيات البحث في الآتي:

1) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآثار التعليمية المترتبة عن الحروب في اليمن على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور –إناث).

2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآثار التعليمية المترتبة عن الحروب في اليمن على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

حدود البحث Research Limitations :

- **الحدود الزمانية:** طبق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016 -2017.
- **الحدود المكانية:** اقتصر البحث على مدارس مرحلة التعليم الأساسي الحكومية المتضررة من الحرب بأمانة العاصمة صنعاء.
- **الحدود البشرية:** اقتصر البحث على عينة من معلمي ومعلمات الصفوف التسعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (ذكور، وإناث).
- **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على دراسة ظاهرة تأثير الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي، كما اقتصر البحث على دراسة الآثار التعليمية المتمثلة في (التحصيل الدراسي– الدافعية – نشاط الطالب – سلوكيات الطالب –اهتمام الأهل).

مصطلحات البحث Research Terms :

الحرب لغة: تعرف الحرب في المعجم الوسيط بأنها تعني القتال بين فئتين (1972، 163).

ISSN : 2410-1818

الحرب اصطلاحاً: هي عبارة عن عملية صراع تكون بين طرفين أو أكثر ، بحيث يكون هدف أحد الأطراف تدمير الطرف الآخر أو الأطراف الأخرى ، وهناك عدة أنواع للحروب ومنها الحروب العسكرية أي بالقتال ، ومنها الحروب الفكرية أي بالفكر والسياسات ، ومنها ما يكون بالفتنة أي بزرع الفتنة بين أفراد الشعب الواحد أو القبيلة الواحدة وذلك لتفرقتهم وضعفهم ، وإمكانية القضاء عليهم في أي وقت ، كما أن هناك العديد من الدوافع للحروب ، فمنها ما تكون بهدف الثروة ، ومنها ما تكون بهدف السلطة ، بالإضافة إلى أن بعض الحروب يكون هدفها من أجل تحقيق الأمن والسلام (البزاز ، 2005، 89)

التعريف الإجرائي للحرب: صراع يحدث بين مجموعتين كبيرتين تسعى إحدى المجموعات إلى تدمير أو التغلب والنصر على المجموعة الأخرى.

التعريف اللغوي للصراع: هو النزاع والخصام أو الخلاف والشقاق وفي اللغة الإنجليزية تعني كلمة Conflict العراك أو الخصام، أي أن الصراع يعني التعارض بين المصالح والآراء (العميان، 2005، 363).

التعريف الاصطلاحي للصراع: يمكن تعريف الصراع بأنه تلك الحالة التي يبدو فيها أن هناك تعارضاً بين طرفين أو أكثر، أو أنه حالة من الفعل بين اتجاهين أو أكثر ناتجة عن الرغبة في الاستحواذ على أكبر قدر ممكن من وسائل الإشباع لتحقيق هدف معين (هيكل، 2006، 142). ويعرفه ليكرت (Likert،1976) بأنه المحاولات التي يبذلها الفرد لتحقيق أهداف معينة، لو تحققت لحجبت عن الآخرين الأهداف التي يبتغون تحقيقها ولذا ينشأ العداء بين الجانبين (الزبيدي ، 2007، 108).

وعرفه العزيزي (2016، 502) بأنه عمل مقصود من طرف ما، للتأثير سلباً على طرف أخر، مما يعيق تحقيق أهدافه ومصالحه.

التعريف الإجرائي للصراع: يشير مفهوم الصراع إلى عملية الخلاف أو النزاع التي تتكون كرد فعل لممارسة ضغط كبير من جانب فرد معين أو مجموعة أفراد، أو منظمة على فرد آخر أو مجموعة أفراد، سواءً من داخل ميدان العمل أو في ميدان مجتمعي آخر، وذلك بهدف إحداث تغيير (إيجابي أو سلبي) في بنية أو معايير، أو قيم ذلك الفرد، أو تلك المجموعة أو المنظمة.

التعريف اللغوي للتحصيل:هو الحاصل من كل شيء، ما بقي وثبت وذهب ما سواه، يكون في الحساب والأعمال ونحوها. حصل الشيء أي حصل حصولاً، والتحصيل تمييز ما حصل، وحاصل الشيء محصوله وبغيته. قال تعالى " وحصل ما في الصدور" (العاديات، الآية 10) أي بين، قال بعضهم جمع، وتحصل الشيء تجمع وتثبت (ابن منظور، 1990، 153)

التعريف الاصطلاحي للتحصيل الدراسي: كل ما يتعلمه الطالب ويكتسبه في المدرسة من معارف ومهارات وقدرات، كقدرة الطفل على التهجي (العمر، 2007، 72).

ISSN : 2410-1818

أما قاموس القياس للعلوم التربوية فيعرف التحصيل بأنه تحديد التقدم الذي يحرزه التلميذ في المعلومات أو المهارات ومدى تمكنه منها (محمد، 1998، 36).

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي: ويقصد به تحديد مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات أثناء الشهر أو الفصل أو العام الدراسي في مقرر دراسي معين، ويقاس التحصيل من خلال الاختبارات في نهاية الشهر أو الفصل أو نهاية العام الدراسي.

مرحلة التعليم الأساسي: هي المرحلة الدراسية التي تسبق مرحلة التعليم الثانوي وتستمر لمدة تسع سنوات إلزامية ويقبل فيه التلاميذ من عمر 6 سنوات، بحسب تقسيم وزارة التربية والتعليم بالجمهورية اليمنية.

الدراسات السابقة :

- **دراسة (عسلية والبناء، 2010)** بعنوان الأنماط المختلفة الناتجة عن صدمة العدوان الإسرائيلي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية أثناء انتفاضة الأقصى في محافظات غزة، وهدفت إلى معرفة الأنماط المختلفة الناتجة عن صدمة العدوان الإسرائيلي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية أثناء انتفاضة الأقصى في محافظات غزة ومدى تأثر التلاميذ بردود فعل الآباء والأمهات ممن تقع أعمارهم بين 7 -12 سنة، وقد بلغ حجم العينة 240 طفلا وطفلة ، وتم استخدام قائمة الأفعال الصادمة وتتكون من 27 بنداً لقياس ردود الفعل لصدمة العدوان الإسرائيلي أثناء انتفاضة الأقصى ، واختبار روتر للوالدان لقياس المشاكل النفسية والانفعالية للأطفال ، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات ردود الأفعال المترتبة على صدمة العدوان لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بين الذكور والإناث، وإلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات ردود الفعل المترتبة على صدمة العدوان تعزى لمتغير مكان الإقامة وإلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ردود الفعل المترتبة على صدمة العدوان عند التلاميذ وبين ردود فعل الوالدان.
- **دراسة (جاسم وآخرون، 2008)**، بعنوان الضغوط الصدمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي، أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى الكشف عن الضغوط الصدمية التي تعرض لها تلامذة الصف الخامس الابتدائي أثناء الحرب وبعدها، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الضغوط الصدمية والتحصيل الدراسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من أهداف الدراسة ، واشتملت عينة الدراسة على (100) من الذكور و(100) من الإناث ، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية ، وتم إعداد مقياس للكشف عن الضغوط الصدمية تكون من (40) فقرة ، وفي المعالجة الإحصائية تم استخدام اختبار ت ، ومعاملي بيرسون وسيبرمان لقياس قوة الارتباط بين المتغيرات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

ISSN : 2410-1818

أن أفراد العينة يعانون من اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية، وهناك علاقة سالبة دالة إحصائياً بين درجات اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية ودرجات التحصيل الدراسي للعينة الكلية وكذلك لعينة الذكور وعينة الإناث .

- **دراسة (درويش، 2005)**، بعنوان التحصيل والدافعية نحو التعلم لتلاميذ المرحلة الأساسية بعد الحرب على غزة هدفت الدراسة إلى تقصى آثار الحرب /العدوان على أطفال غزة، في المرحلة الأساسية في الشهور الست الأولى التي تلت الحرب من حيث مستويات: التحصيل والدافعية والعنف المدرسي ومستوى اهتمام الأهل بأداء التلاميذ وتحصيلهم في المدرسة، وقد تكونت عينة البحث من اثنان ستون معلماً ومعلمة من منطقة وسط غزة وعشرون معلماً من شرق غزة. اعتمد الباحث على استبانتين الأولى موجهة للمعلمين من المناطق المذكورة والأخرى للأمهات، ومقابلات شخصية أجريت مع سبعة من المرشدين النفسيين في المدارس. وكان من أبرز نتائج البحث أن هناك أثراً سلبياً للعدوان على تحصيل التلاميذ ودافعيتهم نحو التعلم، وقد كان مستوى تأثير العدوان في الستة شهور الأولى على مستوى تحصيل التلاميذ 48٪، والدافعية 52٪، أما فيما يتعلق بمستوى تركيز التلاميذ فقد تأثر سلبياً بنسبة 50٪، كذلك تأثر نشاطهم ومشاركتهم داخل الحصة بنسبة 58٪، أما فيما يتعلق بمستوى العنف داخل المدرسة فقد ازداد بنسبة 52٪، كذلك تأثر مستوى عدم الانضباط ليشكل زيادة مقدارها 53٪. كذلك أظهرت النتائج أن مستوى اهتمام الأهل بزيارة المدارس والسؤال عن أداء أبناؤهم قد تأثر بشكل سلبي ليصل إلى 50٪ في الشهور الأولى بعد الحرب، أما فيما يتعلق بمستوى الإحباط والتشاؤم والخوف من المستقبل يرى معظم المعلمين أن هذه الفقرة لا تظهر بوضوح في المراحل الأولى من المدارس الأساسية لصغر سن التلاميذ ولكن تظهر نوعاً ما بشكل أكبر في الصف السادس وما بعده، وقد احتل مستوى الإحباط والخوف من المستقبل 40٪.

أكدت نتائج الاستبانة الثانية والموجهة للأمهات الأرقام الموضحة أعلاه، ولكن يبدو أن الأرقام التي أفرزتها استبانة الأمهات أقل قليلاً من الأرقام التي خرجت من خلال استبانة المعلمين، ولكن بصورة عامة هناك آثار سلبية جراء العدوان في مجالي التحصيل والدافعية في الشهور الست الأولى بعد العدوان وكانت على التوالي 38٪ و42٪، وهناك نظرة سلبية واضحة للمستقبل – تظهر بصورة أسئلة غريبة توجه لهن من الأطفال – وهناك ازدياد ملحوظ للعنف أو العناد داخل الأسرة (36٪) وظهور للنشاط الزائد.

- **دراسة (سعاد وآخرون ،2002 م)** بعنوان " المشكلات السلوكية لدى الأطفال الفلسطينيين في المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة نابلس خلال انتفاضة الأقصى كما يراها المعلمون وعلاقتها ببعض المتغيرات" هدف البحث إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال الفلسطينيين

ISSN : 2410-1818

في المرحلة الأساسية الدنيا خلال انتفاضة الأقصى كما يراها المعلمون في محافظة نابلس في ضوء خمسة متغيرات هي: الجنس، ونوع المؤسسة التعليمية، والمستوى التعليمي، وموقع المدرسة، ومكان المدرسة من أحداث الانتفاضة، وقد تم تطوير استبانة من (41) فقرة لقياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية حيث تم توزيعها على (276) من معلمي الصفوف الأربع الأولى ومعلماتها، ولاختبار فرضيات البحث استخدم الباحث اختبار(ت) واختبار تحليل التباين الأحادي، وأظهرت نتائج البحث وجود العديد من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ الصغار مثل تدني المستوى التحصيلي، والخوف من صوت الطائرات، والقلق، والعدوانية .كما تبين وجود فروق في التعرف إلى المشكلات السلوكية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث، ولموقع المدرسة (مدينة، قرية، مخيم) ولصالح مدارس المدينة والمخيم ولمتغير موقع المدرسة من أحداث الانتفاضة ولصالح المدارس القريبة والمتوسطة من أحداث الانتفاضة، كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير نوع المؤسسة (حكومة، وكالة)، ومتغير المستوى التعليمي الذي يقوم المعلمون بتدريسه (أول، ثاني، ثالث، رابع)

- **دراسة (عثمان، 2001م)** وكانت بعنوان أثر النزاعات المسلحة على الأطفال في جنوب السودان، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر النزاعات المسلحة على الأطفال في جنوب السودان، ونفذت الدراسة في معسكر دار السلام للنازحين بأم درمان ولاية الخرطوم حيث يوجد فيه نازحون بسبب الحرب وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في تحقيق أهدافها، حيث بلغت العينة 170 طفلاً وطفلة جرى سحبها عشوائياً من مجتمع البحث الذي يضم النازحين من أثار الحرب بمعسكر السلام بأم درمان، وبعد البحث الميداني وملاحظة الباحثة للحياة في المعسكرات وإجراء المقابلات مع أسر الأطفال العاملين بالمعسكرات واستخدام الطرق الإحصائية المختلفة في تحليل البيانات وأوضحت النتائج أن للحرب أثراً اجتماعياً نفسياً على الأطفال تمثل في وجود الأطفال في وضع غير طبيعي وتشريدهم عن موطنهم الأصلي ، كما أن الوضع التعليمي لم يسلم من التدهور ويظهر في عدم دخول معظم الأطفال المدارس حتى الذين يدخلون في سن كبيرة لا يواصلون الدراسة.

تعقيب على الدراسات السابقة: من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح الآتي:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي في تناول موضوع الدراسة والتحقق من أهدافها وفرضياتها.

أجريت معظم الدراسات السابقة في بلدان عربية (فلسطين، الكويت، السودان) بينما نفذ البحث الحالي في دولة عربية أخرى هي اليمن والتي تتشابه مع البلدان التي أجريت فيها الدراسات السابقة.

ISSN : 2410-1818

تعددت الأهداف التي وضعت في الدراسات السابقة بتعدد الموضوعات التي تناولتها، لكن كانت أغلبها تتعلق بمعرفة وكشف آثار الحرب على الأطفال من مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية، بينما ركز هذا البحث على أثر الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي فقط.

أجريت معظم الدراسات السابقة على عينات مختلفة فبعضها ركزت على الأطفال، بينما البعض الآخر ركز على أولياء الأمور والمعلمين، وركز البحث الحالي على المدرسين والمدرسات.

تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة كونه يتعلق بقياس تأثير الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي بشكل محدد وفي مجتمع لا زال يعاني من الحروب والصراعات أثناء تنفيذ البحث، كما أن عينة البحث شملت المدرسين والمدرسات والذين لهم صلة مباشرة بموضوع التحصيل الدراسي.

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث يحاول البحث وصف وتفسير" أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة" وذلك أملاً في التوصل إلى نتائج ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن موضوع البحث.

مجتمع البحث: جميع معلمي المدارس الأساسية المتضررة في أمانة العاصمة حسب تقرير مكتب التربية بأمانة العاصمة (10 -2016) والبالغ عددها 160 مدرسة والمتضررة تضرر جزئي (بسيط)، وقد تم اختيار أربع مدارس مختلطة من أربع مديريات في أمانة العاصمة الأكثر تضرراً وقد بلغ حجم المجتمع الإحصائي 208 معلم ومعلمة كما هو موضح في الجدول رقم (1).

عينة البحث: تم تحديد حجم العينة (135) والجدول الآتي رقم (1) يوضح حجم العينة حسب المدارس المتضررة.

جدول رقم (1) يوضح حجم مجتمع وعينة البحث حسب المدارس المتضررة

المديرية	المدرسة	المرحلة/ الحالة	العدد الكلي المعلمين	حجم العينة
مديرية آزال	الشهيد محمد مطهر	أساسي/ مختلط	87	56
مديرية السبعين	مدرسة الفوارس	أساسي/ مختلط	16	10
الوحدة	مدرسة عذبان	أساسي/ مختلط	64	41
شعوب	مدرسة الرشيد	أساسي/ مختلط	41	26
الإجمالي			208	135

أداة البحث: تم استخدام الاستبانة أداة للبحث حيث تضمنت (40) فقرة في خمسة محاور رئيسية.

ISSN : 2410-1818

وقد تم استخدام مقياس ليكرت لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبيان، والجدول الآتي رقم (2) يوضح ذلك

جدول رقم (2) يوضح الفئات وحدودها والتقدير اللفظي

الفئات	الحد الأدنى للفئة	الحد الأعلى للفئة	التقدير اللفظي
الفئة الأولى	1	1.80	لم يتأثر
الفئة الثانية	1.81	2.6	الأثر قليل
الفئة الثالثة	2.61	3.4	الأثر متوسط
الفئة الرابعة	3.41	4.2	الأثر كبير
الفئة الخامسة	4.21	5	الأثر كبير جداً

للتأكد من صدق المقياس تم تطبيقه على عينة استطلاعية ، وكذا عرضه على مجموعة من المحكمين وتم التعديل والإضافة والحذف في ضوء ذلك.

صدق الاتساق الداخلي Internal Validity: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال نفسه ، ويوضح جدول (3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول والدرجة الكلية للبعد نفسه، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية 0.05 =α وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (3) يوضح معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحاور

م	المجال	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig.)
1	التحصيل الدراسي	**0.674	0.000
2	دافعية التلاميذ	**0.615	0.000
3	نشاط التلاميذ	**0.579	0.000
4	سلوكيات التلميذ	**0.726	0.000
5	اهتمام الأهل	**0.616	0.000

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05= α

ثبات الأداة Reliability: تم حساب ثبات استبانة البحث باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول الآتي:

جدول رقم (4) يوضح معامل (ألفا كرونباخ) لقياس ثبات الأداة:

م	البعد	عدد الفقرات	معامل الثبات

ISSN : 2410-1818

1	التحصيل الدراسي	8	0.898
2	دافعية التلاميذ	12	0.774
3	نشاط التلاميذ	6	0.778
4	سلوكيات التلميذ	10	0.677
5	اهتمام الأهل	4	0.624
	الكلي	40	0.750

بيّنت النتائج في جدول (4) باستخدام (ألفا كرو نباخ) (Cronbach's alpha) أن جميع محاور البحث تتسم بالثبات حيث بلغ الاتساق الداخلي لجميع الأبعاد (0.750) وهي قيمة مقبولة لثبات الاتساق الداخلي، وهي مقبولة لأغراض البحث والتحليل، وعند النظر في جميع المحاور على التفصيل فقد لوحظ أن ثبات التحصيل الدراسي (0.898) ومحور دافعية التلاميذ (0.774) وثبات محور نشاط التلاميذ (0.778) ومحور سلوكيات التلميذ (0.677) ومحور اهتمام الأهل (0.624) وكل قيم ثبات الأبعاد مقبولة .

الأساليب الإحصائية: تم تفريغ وتحليل الاستبان باستخدام برنامج (SPSS)، وتم حساب: النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي، واختبار ألفا كرو نباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة، واختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، اختبار (ت) لعينات مستقلة .

التحليل الإحصائي الوصفي : وفيما يلي عرض لعينة البحث وفق الخصائص والسمات الشخصية

- **متغير النوع :**

جدول رقم (5) يوضح توزيع أفراد عينة البحث وفق متغير النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية ٪
ذكر	59	%44
أنثى	76	%56
المجموع	135	%100

ويتضح من الجدول رقم (5) بأن عدد الإناث (76) أي بنسبة 56٪ من إجمالي أفراد عينة البحث، فيما بلغ عدد الذكور (59) أي بنسبة 44 ٪ وهذا يدل على أن مدارس عينة البحث كانت في المدارس المختلطة حيث يفوق عدد المعلمات على المعلمين .

- **متغير سنوات الخبرة :**

جدول رقم (6) يوضح توزيع أفراد عينة البحث وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية ٪
أقل من 5 سنوات	36	26.7%
من 5 - 10 سنوات	22	16.3%

ISSN : 2410-1818

أكثر من 10 سنوات	77	57.0%
المجموع	135	100%

يتضح من الجدول (6) أن (77) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته 57 ٪من إجمالي أفراد عينة البحث لديهم خبرة في التدريس أكثر من 10 سنوات، (36) من أفراد العينة يمثلون ما نسبته 26.7٪ من إجمالي أفراد عينة البحث لديهم خبرة في التدريس أقل من 5 سنوات، بينما (22) من أفراد العينة يمثلون نسبته 16.3 ٪ من إجمالي أفراد عينة البحث سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات.

الإحصاءات الوصفية لمحاور البحث :

جدول رقم (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لمحاور البحث

محاور البحث	المتوسط	الانحراف المعياري
التحصيل الدراسي	3.4599	.69061
دافعية التلاميذ	3.1957	.77864
نشاط التلاميذ	3.2031	.85981
سلوكيات التلميذ	3.6010	.79715
اهتمام الأهل	3.6985	.89037

يتضح من جدول (7) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبيان كما يلي: متوسط التحصيل الدراسي = 3.45 والتي توضح ميل أفراد العينة نحو الأثر الكبير، وانحراف معياري عن متوسط البيانات 0.69061 الذي يعد أقل من الواحد وهذا يدل على أن غالبية أفراد العينة متفقين أن الصراع له أثر كبير على التحصيل الدراسي ، وبلغ متوسط محور دافعية التلاميذ= 3.19 والتي توضح ميل غالبية أفراد العينة نحو الأثر متوسط وانحراف معياري عن متوسط البيانات .778640 ، بينما متوسط محور نشاط التلاميذ=3.20 والتي توضح ميل غالبية أفراد العينة نحو الأثر متوسط وانحراف معياري عن متوسط البيانات .85981 ، فيما متوسط محور سلوكيات التلاميذ = 3.60 والتي توضح ميل غالبية أفراد العينة نحو الأثر الكبير وانحراف معياري عن متوسط البيانات .79715، متوسط محور اهتمام الأهل 3.69 والتي توضح ميل غالبية أفراد العينة نحو الأثر الكبير وانحراف معياري عن متوسط البيانات .890370

نتائج البحث :

لعرض نتائج المعالجات الإحصائية التي أجريت على فقرات الاستبانة وذلك من خلال تحليلها ومناقشتها، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الأهمية ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض تحديد استجابات أفراد البحث تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة البحث. بالإضافة إلى المتوسط الحسابي وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد البحث عن كل عبارة من عبارات متغيرات البحث الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب

ISSN : 2410-1818

العبارات حسب أعلى متوسط حسابي، باستخدام اختبار ت (T test). حيث تكون الفقرة إيجابية بمعنى أن أفراد العينة يميلون إلى التأثير الكبير على محتواها إذا كانت القيمة المطلقة لـ (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية ومستوى المعنوية أقل من مستوى الدلالة α=0.05 (حسب نتائج برنامج SPSS) في هذه الحالة متوسط آراء أفراد العينة حول الظاهرة موضع البحث يختلف جوهرياً عن درجة التأثير المتوسط وفي هذه الحالة يمكن تحديد ما إذا كان متوسط الإجابة يزيد أو ينقص بصورة جوهرية عن درجة التأثير المتوسط. وذلك من خلال قيمة الاختبار فإذا كانت الإشارة موجبة فمعناه أن المتوسط الحسابي للإجابة يزيد عن درجة التأثير المتوسط والعكس صحيح، وتكون الفقرة سلبية بمعنى أن أفراد العينة يميلون إلى التأثير المحدود أو عدم التأثير على محتواها إذا كانت القيمة المطلقة لـ (t) المحسوبة أقل من قيمة (t) الجدولية ومستوى المعنوية اكبر من α=0.05 لايختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط.

المجال الأول: التحصيل الدراسي

جدول رقم (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للمجال الأول

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
1	تحصيل التلاميذ بعد الحرب	3.48	.937	13.407	.000	دالة إحصائياً
2	التحصيل الدراسي في جميع المواد	3.39	1.016	11.357	.000	دالة إحصائياً
3	التحصيل الدراسي في المقررات الدراسية	3.47	1.024	12.101	.000	دالة إحصائياً
4	التحصيل الدراسي في المقررات الأدبية	3.37	.925	10.474	.000	دالة إحصائياً
5	سرعة استجابة الطالب على أسئلة المادة.	2.93	.869	-0.895	.372	غير دالة إحصائياً
6	النطق السليم للألفاظ والمصطلحات الجديد في الحصة	2.92	1.000	-0.946	.346	غير دالة إحصائياً
7	تنوع المعلومات لدى الطالب التي تخص المادة الدراسية	3.01	1.113	0.155	.877	غير دالة إحصائياً
8	معلومات الطالب السابقة التي لها علاقة بالمادة الجديدة	3.32	1.144	3.236	.002	دالة إحصائياً

* قيمة ت الجدولية = 1.98 عند مستوى دلالة 0.05= α.

من جدول (8) يمكن استخلاص الآتي:

ISSN : 2410-1818

- المتوسط الحسابي للفقرة الأولى يساوي (3.48) والانحراف المعياري يساوي 0.937 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من (0.05)، وبما ان قيمة t المحسوبة 13.407 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي (1.98) إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن درجة التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع على تحصيل التلاميذ بعد الحرب.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثانية يساوي (3.39)، والانحراف المعياري يساوي1.016 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 11.357 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة في إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو التحصيل الدراسي للتلاميذ في جميع المواد.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة يساوي (3.47) ، والانحراف المعياري يساوي 1.024 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 12.101 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو التحصيل الدراسي للتلاميذ في المقررات الدراسية.
- المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة يساوي (3.37) والانحراف المعياري يساوي 0.925 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهو أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 10.474 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو التحصيل الدراسي للتلاميذ في المقررات الأدبية.
- المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة يساوي (2.93)، والانحراف المعياري يساوي 0.869 ومستوى الدلالة يساوي (0.372) وهو أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.895 - أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف

ISSN : 2410-1818

جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو سرعة استجابة الطالب على أسئلة المادة.

- المتوسط الحسابي للفقرة السادسة يساوي2.92 ، والانحراف المعياري يساوي 1.000 ومستوى الدلالة يساوي (0.346) وهو أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.946 -أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو النطق السليم للألفاظ والمصطلحات الجديدة في الحصة.
- المتوسط الحسابي للفقرة السابعة يساوي 3.01 ، والانحراف المعياري يساوي 1.113 ومستوى الدلالة يساوي (0.877) وهي اكبر من (0.05) ،وبما أن قيمة t المحسوبة 0.155 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط ، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو تنوع المعلومات لدى الطالب التي تخص المادة الدراسية.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثامنة يساوي 3.32 والانحراف المعياري يساوي 1.144 ومستوى الدلالة يساوي (0.002) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 3.236 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو معلومات الطالب السابقة التي لها علاقة بالمادة الجديدة.

المجال الثاني: دافعية التلاميذ

جدول رقم (9) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للمجال الثاني

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
9	دافعية التلاميذ نحو التعلم بعد الحرب	3.27	.973	3.273	.001	دالة إحصائياً
10	التركيز داخل الفصول الدراسية	3.12	1.120	1.229	.221	غير دالة
11	درجة الاستعداد للتعلم لدى الطالب	3.51	1.281	4.638	.000	دالة إحصائياً
12	جو الصف وما يسوده من علاقات بين الطلاب والمعلمين	3.36	1.089	3.793	.000	دالة إحصائياً

ISSN : 2410-1818

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
13	الاهتمام بالدرس	3.36	1.103	3.746	.000	دالة إحصائياً
14	حفظ التلميذ للمعلومات واسترجاعها	3.04	1.136	.379	.705	غير دالة
15	التغيب المدرسي أثناء العام الدراسي	3.09	1.047	.986	.326	غير دالةً
16	التسرب عن المدرسة أثناء العام الدراسي	3.10	1.202	.930	.354	غير دالة إحصائياً
17	ظهور صعوبات للتعلم يواجها التلميذ	2.99	1.313	-.066	.948	غير دالة
18	مستوى توظيف مهارات التفكير بصورة سليمة	3.33	1.112	3.406	.001	دالة إحصائياً
19	تقدير الطلاب لأنفسهم وذواتهم	3.16	1.932	.980	.329	غير دالة
20	النظرة السلبية للمستقبل	3.03	1.119	.308	.759	غير دالة

* قيمة ت الجدولية = 1.98 عند مستوي دلالة 0.05= α.

من جدول (9) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة التاسعة يساوي 3.27 والانحراف المعياري يساوي 0.973 ومستوى الدلالة يساوي (0.001) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 3.273 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو دافعية التلاميذ نحو التعلم بعد الحرب.
- المتوسط الحسابي للفقرة العاشرة يساوي 3.12، والانحراف المعياري يساوي 1.120 ومستوى الدلالة يساوي (0.221) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 1.229 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع على التركيز داخل الفصول الدراسية.
- المتوسط الحسابي للفقرة الحادية عشرة يساوي 3.51 والانحراف المعياري يساوي 1.281 ومستوى الدلالة يساوي (0.001) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 4.638

ISSN : 2410-1818

أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو درجة الاستعداد للتعلم لدى الطالب.

- المتوسط الحسابي للفقرة الثانية عشر يساوي 3.36 والانحراف المعياري يساوي 1.089 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 3.793 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو جو الصف وما يسوده من علاقات بين الطلاب والمعلمين.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة عشر يساوي 3.36 والانحراف المعياري يساوي 1.103 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 3.746 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو اهتمام التلاميذ بالدرس.
- المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة عشر يساوي 3.04 والانحراف المعياري يساوي 1.136 ومستوى الدلالة يساوي (0.221) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.379 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو حفظ التلميذ للمعلومات واسترجاعها.
- المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة عشر يساوي 3.09 والانحراف المعياري يساوي 1.047ومستوى الدلالة يساوي (0.326) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.986 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو التغيب المدرسي أثناء العام الدراسي.
- المتوسط الحسابي للفقرة السادسة عشر يساوي 3.10 والانحراف المعياري يساوي 1.202ومستوى الدلالة يساوي (0.354) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة

ISSN : 2410-1818

0.986 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو التسرب عن المدرسة أثناء العام الدراسي.

- المتوسط الحسابي للفقرة السابعة عشر يساوي 2.99 والانحراف المعياري يساوي 1.313ومستوى الدلالة يساوي (0.947) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة - 0.066 أقل من قيمة tالجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو ظهور صعوبات للتعلم يواجها التلميذ.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثامنة عشر يساوي 3.33 والانحراف المعياري يساوي 1.112 ومستوى الدلالة يساوي (0.001) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 3.406 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو مستوى توظيف مهارات التفكير بصورة سليمة.
- المتوسط الحسابي للفقرة التاسعة عشر يساوي 3.16 والانحراف المعياري يساوي 1.932ومستوى الدلالة يساوي (0.329) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.980 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو تقدير الطلاب لأنفسهم وذواتهم.
- المتوسط الحسابي للفقرة العشرون يساوي 3.03 والانحراف المعياري يساوي 1.119ومستوى الدلالة يساوي (0.759) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.308 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة متوسطة التأثير وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو النظرة السلبية للمستقبل.

ISSN : 2410-1818

المجال الثالث: نشاط التلاميذ

جدول رقم (10) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للمجال الثالث

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
21	مستوى المشاركة في النشاط داخل الحصة	3.72	1.329	6.307	.000	دالة إحصائياً
22	مستوى مشاركة الطالب لزملائه في الأنشطة داخل الحصة	2.90	1.129	-1.044	.298	غير دالة إحصائياً
23	مستوى اهتمام التلاميذ في النشاط خارج الحصة	3.04	1.193	.361	.719	غير دالة إحصائياً
24	روح المبادرة عند الطلاب	3.09	1.218	.848	.398	غير دالة
25	القدرة على إبداع وإنتاج الأفكار	3.18	1.152	1.794	.075	غير دالة
26	الالتزام بالواجبات المدرسية	3.30	1.170	2.953	.004	دالة إحصائياً

* قيمة ت الجدولية = 1.98 عند مستوي دلالة 0.05= α.

من جدول (10) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة الحادية والعشرون يساوي 3.72 والانحراف المعياري يساوي 1.329 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 9.792 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو مستوى المشاركة في النشاط داخل الحصة.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثانية والعشرون يساوي 2.90 والانحراف المعياري يساوي 1.129 ومستوى الدلالة يساوي (0.298) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة -1.044 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 اذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لايختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو مستوى مشاركة الطالب لزملائه في الأنشطة داخل الحصة.

ISSN : 2410-1818

- المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة والعشرون يساوي 3.04 والانحراف المعياري يساوي 1.193 ومستوى الدلالة يساوي (0.719) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.361 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو مستوى اهتمام التلاميذ في النشاط خارج الحصة.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة والعشرون يساوي 3.09 والانحراف المعياري يساوي 1.218 ومستوى الدلالة يساوي (0.398) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.848 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو روح المبادرة عند الطلاب.
- المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة والعشرون يساوي 3.18 والانحراف المعياري يساوي 1.152 ومستوى الدلالة يساوي (0.075) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 1.794 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو القدرة على إبداع وإنتاج الأفكار.
- المتوسط الحسابي للفقرة السادسة والعشرون يساوي 3.30 والانحراف المعياري يساوي 1.170 ومستوى الدلالة يساوي (0.004) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 2.953 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو الالتزام بالواجبات المدرسية.

المجال الرابع: سلوكيات التلاميذ

جدول رقم (11) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للمجال الرابع

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
27	شخصية التلميذ وسلوكه المدرسي	3.59	1.173	5.759	.000	دالة إحصائياً
28	الميل للفوضى والسلوك غير	3.24	1.372	2.007	.047	دالة إحصائياً

ISSN : 2410-1818

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
	المنضبط عند التلاميذ					
29	مستوى العنف داخل المدرسة	3.03	1.079	.319	.750	غير دالة إحصائياً
30	احترام القوانين المدرسية والانضباط	3.19	1.192	1.805	.073	غير دالة إحصائياً
31	النقاش المثمر الهادف وسماع الآخر في الفصل	3.69	1.261	6.350	.000	دالة إحصائياً
32	ازدهار الشائعات والميل إلى تصديقها	2.93	1.204	-.643	.521	غير دالة إحصائياً
33	حالات الاهتمام المفرط بالسياسة داخل المدرسة	3.30	1.166	2.953	.004	دالة إحصائياً
34	العناد وتدني احترام النصائح	3.61	1.066	6.622	.000	دالة إحصائياً
35	الشرود المستمر لذهن التلميذ	2.94	1.118	-.616	.539	غير دالة إحصائياً
36	علاقة الطالب بالمعلم	2.93	1.217	-.637	.525	غير دالة إحصائيا

* قيمة ت الجدولية = 1.98 عند مستوي دلالة 0.05= α

من جدول (11) يمكن استخلاص الآتي:

- المتوسط الحسابي للفقرة السابعة والعشرون يساوي 3.59 والانحراف المعياري يساوي 1.173 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 5.759 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هناك تأثير كبير للصراع نحو شخصية التلميذ وسلوكه المدرسي.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثامنة والعشرون يساوي 3.24 والانحراف المعياري يساوي 1.372 ومستوى الدلالة يساوي (0.047) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 2.007 اكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هناك تأثير كبير للصراع نحو الميل للفوضى والسلوك غير المنضبط عند التلاميذ، ويعزى ذلك إلى قصور في الانضباطية من قبل الإدارة نتيجة للانشغال بما يجري و يحدث في البلد .
- المتوسط الحسابي للفقرة التاسعة والعشرون يساوي 3.03 والانحراف المعياري يساوي 1.079 ومستوى الدلالة يساوي (0.075) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.319 أقل

ISSN : 2410-1818

من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لايختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو مستوى العنف داخل المدرسة.

- المتوسط الحسابي للفقرة الثلاثون يساوي 3.19 والانحراف المعياري يساوي 1.192 ومستوى الدلالة يساوي (0.072) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 1.805 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هناك تأثير متوسط للصراع نحو احترام القوانين المدرسية والانضباط.
- المتوسط الحسابي للفقرة الحادية والثلاثون يساوي 3.69 والانحراف المعياري يساوي 1.261 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 6.350 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هناك تأثير كبير للصراع نحو النقاش المثمر الهادف وسماع الآخر في الفصل.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثانية الثلاثون يساوي2.93 والانحراف المعياري يساوي 1.204 ومستوى الدلالة يساوي (0.521) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.643 - أقل من قيمةt الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هناك تأثير متوسط للصراع نحو ازدهار الشائعات والميل إلى تصديقها.
- المتوسط الحسابي للفقرة الثالثة والثلاثون يساوي3.30 والانحراف المعياري يساوي 1.166 ومستوى الدلالة يساوي (0.004) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 2.953 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هناك تأثير كبير للصراع نحو حالات الاهتمام المفرط بالسياسة داخل المدرسة.
- المتوسط الحسابي للفقرة الرابعة والثلاثون يساوي 3.61 والانحراف المعياري يساوي 1.066 ومستوى الدلالة يساوي (0.004) وهي أقل من (0.05)،وبما أن قيمة t المحسوبة 6.622 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة

ISSN : 2410-1818

إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)،وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو العناد وتدني احترام النصائح.

- المتوسط الحسابي للفقرة الخامسة والثلاثون يساوي 2.94 والانحراف المعياري يساوي 1.118 ومستوى الدلالة يساوي (0.539) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة - 0.616 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو الشرود المستمر لذهن التلميذ.
- المتوسط الحسابي للفقرة السادسة والثلاثون يساوي 2.93 والانحراف المعياري يساوي 1.217 ومستوى الدلالة يساوي (0.525) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة - 0.637 أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لايختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو علاقة الطالب بالمعلم.

المجال الخامس: محور اهتمام الأهل

جدول رقم (12) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للمجال الخامس

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
37	اهتمام الأهالي بزيارة المدرسة للسؤال عن أبنائهم	3.60	1.148	2.050	000.	دالة إحصائياً
38	تفاعل الأهالي مع المشكلات التعليمية لأبنائهم	3.40	1.278	1.995	048.	غير دالة إحصائياً
39	مشاركة الأهالي في الأنشطة المدرسية لأبنائهم	2.98	1.261	-.205	.838	غير دالة إحصائياً
40	المشاركة في مجالس الآباء والأمهات المدرسية	3.61	1.066	6.622	000.	دالة إحصائياً

* قيمة ت الجدولية = 1.98 عند مستوى دلالة 0.05= α.

من جدول (12) يمكن استخلاص ما يلي:

- المتوسط الحسابي للفقرة السابعة والثلاثون يساوي 3.60 والانحراف المعياري يساوي 1.148 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 2.050 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً

ISSN : 2410-1818

عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو اهتمام الأهالي بزيارة المدرسة للسؤال عن أبنائهم.

- المتوسط الحسابي للفقرة الثامنة والثلاثون يساوي 3.40 والانحراف المعياري يساوي 1.278 ومستوى الدلالة يساوي (0.048) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 1.995 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو تفاعل الأهالي مع المشكلات التعليمية لأبنائهم.
- المتوسط الحسابي للفقرة التاسعة والثلاثون يساوي 2.98 والانحراف المعياري يساوي 1.261 ومستوى الدلالة يساوي (0.838) وهي أكبر من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 0.205 - أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة سلبية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة لا يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو مشاركة الأهالي في الأنشطة المدرسية لأبنائهم.
- المتوسط الحسابي للفقرة الأربعون يساوي 3.61 والانحراف المعياري يساوي 1.066 ومستوى الدلالة يساوي (0.000) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة 6.622 أكبر من قيمة t الجدولية والتي تساوي1.98 إذاً الفقرة إيجابية وبالتالي تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو المشاركة في مجالس الآباء والأمهات المدرسية.

مناقشة أسئلة البحث :

في ضوء ما تناوله البحث، فإن مشكلة البحث تحددت في السؤال " ما أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة. سيتم الإجابة على أسئلة البحث التي تمثلت في:

س1/ ما أثر الحروب والصراعات المسلحة على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس المتضررة بأمانة العاصمة.

من خلال جدول (13) تبين أن الحروب والصراعات المسلحة لها تأثير بدرجة متوسطة على التحصيل الدراسي حالياً أو بعد انتهاء الحرب والذي بدوره يؤثر نفسياً على التلاميذ مما يخلق معاناة تلازمه أن لم يتم تداركها في إيجاد طرق معالجة تلك الآثار.

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (13) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لمحاور البحث

م	المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
1	التحصيل الدراسي	3.45	.6906	3.532	0.001	دال إحصائياً
2	دافعية التلاميذ	3.19	.7786	1.920	0.210	غير دال إحصائياً
3	نشاط التلاميذ	3.20	.8598	1.744	0.142	غير دال إحصائياً
4	سلوكيات التلميذ	3.60	.7971	3.076	0.003	دال إحصائياً
5	اهتمام الأهل	3.69	.8903	2.199	0.030	دال إحصائياً

تبين من خلال الجدول (13) أن المتوسط الحسابي لمحاور البحث تراوح بين خياري الأثر المتوسط حيث كان متوسط محوري (دافعية التلاميذ ،نشاط التلاميذ) يساوي (3.19، 3.20) ومستوى الدلالة يساوي (0.210 ، 0.142) وهي أقل من (0.05)، وبما أن قيمة t المحسوبة (1.920 ، 1.744) أقل من قيمة t الجدولية والتي تساوي 1.98إذاً المحورين يميلان إلى التأثير المتوسط وبالتالي يعتبرا غير دالين إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة للمحورين لا يختلف جوهريا عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع نحو دافعية ونشاط التلاميذ ، والذي يفسر أن الدافعية والنشاط تأثرت بالصراع ولكن بشكل متوسط أي أن هنالك دافعية ونشاط للتلاميذ مهما كان الصراع وآثار الحرب نفسيا ومعنوياً إلا أن المعلمين والمعلمات يرون أن ذلك أثر بشكل متوسط على التلاميذ ، فيما المحاور (التحصيل الدراسي، سلوكيات التلاميذ ، اهتمام الأهل) فيميل أفراد العينة إلي التأثير الكبير حيث كان متوسط المحاور (3.45 ، 3.60 ، 3.69) ومستوى معنوية أقل من 0.05 إذ تميل المحاور إلي التأثير الكبير وبالتالي يعتبروا دالين إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، وأن متوسط درجة الاستجابة للمحورين يختلف جوهرياً عن التأثير المتوسط، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو التحصيل الدراسي للتلاميذ حيث يصعب الفهم والتركيز ، بالإضافة إلى سلوكيات التلاميذ تتأثر بشكل كبير إلى العدوانية وأيضاً قلة متابعة الأهل لأبنائهم .

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي:

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (14) تحليل (التباين) لدلالة الفروق لآثار الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير النوع

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي	بين المجموعات	.536	1	.536	1.092	.299
	داخل المجموعات	44.192	130	.491		
دافعية التلاميذ	بين المجموعات	.004	1	.004	.005	.942
	داخل المجموعات	61.798	130	.687		
نشاط التلاميذ	بين المجموعات	1.543	1	1.543	1.915	.170
	داخل المجموعات	72.526	130	.806		
سلوكيات التلميذ	بين المجموعات	.143	1	.143	.200	.656
	داخل المجموعات	64.445	130	.716		
اهتمام الأهل	بين المجموعات	.989	1	.989	1.098	.297
	داخل المجموعات	81.07	130	0.901		

يتبيّن من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تعزى إلي متغير النوع، عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لجميع محاور البحث، حيث مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05 ، وبالتالي لا يوجد أي فروق إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تعزى إلي متغير النوع .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول رقم (15) تحليل (التباين) لدلالة الفروق لآثار الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التحصيل الدراسي	بين المجموعات	3.873	1	1.936	4.246	.017
	داخل المجموعات	48.802	130	.456		
دافعية التلاميذ	بين المجموعات	.705	1	.352	.558	.574
	داخل المجموعات	67.619	130	.632		
نشاط التلاميذ	بين المجموعات	1.664	1	1.332	1.266	.052
	داخل المجموعات	76.406	130	.714		
سلوكيات التلميذ	بين المجموعات	4.299	1	2.149	3.334	.039
	داخل المجموعات	68.979	130	.645		
اهتمام الأهل	بين المجموعات	1.376	1	.688	.828	.440
	داخل المجموعات	88.936	130	.831		

ISSN : 2410-1818

يتبيّن من الجدول رقم (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة عند مستوى ($\alpha = 0.05$) للمحاور (دافعية التلاميذ ، نشاط التلاميذ و اهتمام الأهل)، حيث مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05، فيما محوري (التحصيل الدراسي ، سلوكيات التلميذ) حيث مستوى الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 ، وبالتالي يوجد أي فروق إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي متمثلة بالمحورين (التحصيل الدراسي ، سلوكيات التلميذ) تعزى إلى متغير سنوات الخبرة حيث مستوى الدلالة أقل من 0.05 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) وعند الاطلاع على الاختبارات البعدية الموضحة في الجدول (16) لوحظ أن هنالك فروق إحصائية حيث تبين أن المعلمين ذوي الخبرة من 5 -10 سنوات كانت هي مصدر الفروق للمحورين ويرون أن هناك تأثير متوسط بينما ذوي الخبرات الأخرى يميلون إلى أن هناك تأثير كبير للصراعات والحروب نحو التحصيل الدراسي وسلوكيات التلميذ .

جدول رقم (16) الفروق البعدية لآثار الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي، سلوكيات التلميذ تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

المحاور	سنوات الخبرة	$\alpha = 0.05$	
		1	2
التحصيل الدراسي	أقل من 5 سنوات		3.3323
	5 -10 سنوات	2.7308	
	أكثر من 10 سنوات		3.1969
سلوكيات التلميذ	أقل من 5 سنوات		3.1576
	5 -10 سنوات	2.8741	
	أكثر من 10 سنوات		3.4785

استنتاجات البحث :

غالباً ما تكون نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها الطالب مؤشراً هاماً يعطينا صورة سلبية أو إيجابية عن طبيعة بيئة الطالب المؤثرة في تحصيله الدراسي بشكل مباشر، والتي ساعدته للحصول على نتيجة ما ، في زمان ومكان ما ، من خلال البحث يمكن أن نستنتج ما يلي:

- أن معلمي مرحلة التعليم الأساسي (أفراد العينة) في المدارس المتضررة يرون أن الحروب والصراعات لها تأثير كبير على التحصيل الدراسي لدى الطلاب حيث كان متوسط المحور 3.45
- أن الحروب والصراعات لها تأثير كبير على سلوكيات التلميذ من وجهة نظر أفراد العينة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور 3.60

ISSN : 2410-1818

- هناك تأثير كبير للحروب والصراعات على اهتمام الأهل بالطالب من وجهة نظر أفراد العينة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور 3.69 ، مما يعني قلة متابعة الأهل لأبنائهم خلال فترة الحرب.
- أن أفراد العينة يميلون إلى أن هناك تأثير متوسط للصراع نحو النطق السليم للألفاظ والمصطلحات الجديدة في الحصة وتنوع المعلومات لدى الطالب التي تخص المادة الدراسية.
- يرى أفراد العينة أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو اهتمام الأهالي بزيارة المدرسة للسؤال عن أبنائهم وبمتوسط حسابي 3.60
- أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير كبير للصراع نحو شخصية التلميذ وسلوكه المدرسي وبمتوسط حسابي بلغ 3.59
- أن المتوسط الحسابي لمحوري (دافعية التلاميذ ، نشاط التلاميذ) يساوي (3.19، 3.20) على التوالي، أي أن أفراد العينة يميلون إلى أن هنالك تأثير متوسط للصراع والحروب نحو دافعية ونشاط التلاميذ
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على التحصيل الدراسي تعزى إلى متغير النوع، لجميع محاور البحث.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على محوري (التحصيل الدراسي، سلوكيات التلميذ) تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.
- أن المعلمين ذوي الخبرة من 5 -10 سنوات يرون أن هنالك تأثير متوسط بينما ذوي الخبرات الأخرى يميلون إلى أن هناك تأثيراً كبيراً للصراعات والحروب نحو التحصيل الدراسي وسلوكيات التلميذ.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للآثار التعليمية للحروب والصراعات على بقية المحاور (دافعية التلميذ ، نشاط التلميذ ، اهتمام الأهل) تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

توصيات البحث:

من خلال العرض السابق لنتائج البحث، يوصى بالآتي :

- على إدارة المدارس المتضررة من الحروب والصراعات تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي في مجال الدعم النفسي والتربوي للتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي والمتأثرين بظروف الحروب والصراعات.
- على وزارة الإعلام والجهات ذات العلاقة تبني برامج تتعلق بتوعية أولياء الأمور بمستوى المشكلات السلوكية والتعليمية عند التلاميذ الناجمة عن الحروب وطريقة التعامل معها.
- تفعيل دور مجالس الآباء والأمهات فيما يتعلق بتوثيق العلاقة بين الأهل والمدرسة من أجل زيادة التحصيل الدراسي للتلميذ.

ISSN : 2410-1818

- قيام وزارة التربية والتعليم بتنفيذ دورات للمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين، ومديري المدارس، تؤهلهم للتعامل مع التلاميذ خلال الحروب والصراعات.
- ضرورة قيام المدرسة باستغلال كافة إمكانياتها لتوفير أجواء الأمان للتلميذ وإعادة ترسيخ الشعور بالأمن والحماية بداخلهم من خلال تشجيعهم وإعادة تكيفهم.
- على المدارس إشراك الطلبة في الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والثقافية بالمدرسة، حيث أنها تعمل على توظيف طاقاتهم وقدراتهم واستثمارها فيما يعود عليهم بالنفع والفائدة.
- على المعلمين استخدام أساليب وطرق وأنشطة تعليمية جذابة تحفز الطلبة على البحث والاهتمام بمضاعفة اهتمام أولياء الأمور بمشكلات أبنائهم ومتابعة تحصيلهم أولاً بأول.

مقترحات البحث:

يقترح إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال مثل:

- الآثار النفسية والاجتماعية للحروب والصراعات على طلبة المرحلة الأساسية في اليمن.
- الآثار النفسية والاجتماعية للحروب والصراعات على طلبة المرحلة الثانوية في اليمن.
- القيام بإعداد أدلة تدريبية للمعلمين حول كيفية تقديم الدعم النفسي والتربوي للتلاميذ في حالات الحروب والصراعات.

ISSN : 2410-1818

المراجع :

القران الكريم

- بن منظور، جمال الدين أبو الفضل (1990): لسان العرب، المجلد الثالث، الطبعة الأولى، دار صادر بيروت، لبنان.
- البزاز، سناء محمد جعفر (2005): الآثار الاجتماعية والنفسية للحرب العراقية الأميركية على الأطفال في المجتمع العراقي، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- الجبالي، أشرف إبراهيم محمد (2009): المشكلات السلوكية لدى الأطفال بعد حرب غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزه، فلسطين.
- الحسني، عبد المنعم على (1998): الحرب النفسية وتأثيرها على معنوية الجماهير، كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.
- عثمان وأحمد (2015): تأثير الحروب والنزاعات على التعليم في إفريقيا، السودان.
- العزيزي، محمود عبده حسن (2016): اتجاهات حديثة في الإدارة التربوية، مكتبة خالد بن الوليد، صنعاء، الجمهورية اليمنية.
- عسلية، محمد إبراهيم، البنا، أنور حمودة (2010): الأنماط المختلفة الناتجة عن صدمة العدوان الإسرائيلي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية أثناء انتفاضة الأقصى في محافظات غزة، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- العميان، محمود سليمان (2005): السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- العمر، عبدالعزيز بن سعود (2007). لغة التربويين، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- الفلاحي، أشرف (2015): تأثيرات الحرب على قطاع التعليم في اليمن.
- مجمع اللغة العربية (1972). المعجم الوسيط. المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع، استانبول ، تركيا.
- محمد، عثمان عبد القادر (1998): التوافق الدراسي وعلاقته بالتحصيل والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان
- المركز الإقليمي للدراسات الاستراتيجية (2015) : أثر الحروب على العملية التعليمية في البلاد العربية ، السبت 10 أكتوبر / تشرين الأول 2015 .
- هيكل، محمد أحمد الطيب (2006): مهارات إدارة الأزمات والكوارث والمواقف الصعبة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
- وزارة التربية والتعليم، مكتب التربية بأمانة العاصمة (2016): تقرير عن المدارس المتضررة من العدوان، أكتوبر
- Likert, R. (1932): A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology,