

**الاحتياجات التدريبية وعلاقته  
بالكفايات المهنية  
لمربيات رياض الأطفال في ضوء  
معايير الجودة المهنية**

**د.شمعة احمد صالح الشقري**

---

أستاذ مساعد في قسم رياض الأطفال  
كلية البنات-جامعة حضرموت



جامعة الأندلس  
للعلوم والتقنية

Alandalus University For Science & Technology

**(AUST)**

## الاحتياجات التدريبية وعلاقته بالكفايات المهنية لمربيات رياض

### الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية

#### مقدمة :

تواجه رياض الأطفال في ظل التطور السريع والمتلاحق في مجال تربية الطفل مجموعة كبيرة من التحديات، من أهمها نقص المربيات المؤهلات للعمل التربوي، والحاجة لمواكبة التطورات الهائلة في مجال تربية الطفل التي تشكل أحد الأبعاد المهمة لوجوده مخرجات العملية التربوية، وطالما أن المربية هي محور أساس للنهوض برياض الأطفال، فلم يعد دور المربية في رياض الأطفال اليوم مجرد ناقلة للمعارف والمعلومات للأطفال، بل هي المحور الرئيس لنجاح العملية التربوية لطفل الروضة، حيث تقع على عاتقها عمليات التطوير وتنفيذ أنشطة البرامج لتحقيق الأهداف المنشودة منها فالبرامج والأنشطة والوسائط التعليمية تصبح عديمة الجدوى والفعالية إذا لم تتوافر مربية رياض الأطفال التي لديها القدرة على استخدامها لتحقيق الأهداف التنموية لدى الأطفال، ولن تستطيع المربيات في رياض الأطفال القيام بهذه الأدوار التربوية الفعالة إلا بالتطوير المستمر لنظام تدريبها. (مرتض ٢٠٠١، ص٣١).

أن نجاح أي برنامج تدريبي يقاس بمدى الدقة في تحديد الاحتياجات التدريبية وحصريها، وتجمعها، وأي برنامج لا يؤسس على معرفة علمية للاحتياجات التدريبية لا يحقق الهدف منه بشكل مناسب وقد يفشل (محمد والحمادي ٢٠٠٥، ص٤٠٦ - ٤٠٧) وقد تعددت التعريفات الخاصة بالاحتياجات التدريبية ومنها من يصف الاحتياجات بأنها معالجة مشكلات الأداء الآنية بهدف تجنب المشكلات المستقبلية (Chrisopher, 2003)

وتعرف (حمادة ٢٠٠٤، ٢٩٩) و(رفاع، ١٩٩٣، ٥٩ - ٦٥) الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة التغيرات والتطورات المراد أحداثها لإعادة بناء وتشكيل مهارات وخبرات ومعلومات، أداءات واتجاهات مربيات رياض الأطفال لإتقان مهنتها التربوية على أعلى درجة من الكفاءة المهنية.

ويرى كل من دين (Dean , 2000 , 127) وفليب (Phillips& Phillips2002) أن الاحتياجات التدريبية هي الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي، وما يجب أن تكون عليه الأداء المهنية المرية في رياض الأطفال وممارستها الحالية ويمكن تحديدها بالمعادلة التالية:

$$\text{الحاجة التدريبية} = \text{الأداء المطلوب} - \text{الأداء الموجود}$$

ويشير (الخطيب وآخرون، ٢٠٠٨)، إن تحديد الاحتياجات التدريبية تساعد في توليد دافعية ذاتية تمد الشخص بقوه تدفعه لسد هذا الاحتياج وإرضاء حاجاته وتدفعه لمزيد من التدريب والتعلم وزيادة فاعلية التعلم وتمكين المتعلم من استرجاع خبرات سابقة والاستفادة منها والوصول إلى درجة من التمكن والإبداع.

وتتفق الباحثة مع كل من (Barnet , 2003 114)، (Mitchell,2003,44) على

إن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لإعداد أي برنامج تدريبي تكمن فيما يأتي:

- ١) تساعد في تحديد أهداف التدريب بدقة واختيار المحتوى المناسب من حيث النوعية والحجم والعمق، ومن ثم تعد أحد المؤشرات لتوجيه التدريب توجيهاً سليماً.
  - ٢) تساعد في تحديد المربيات المستهدفات بالتدريب، وتحديد نوع التدريب وأسلوب تنفيذه وتقويمه. ومن ثم تساعد في تطوير الأداء المهني للمربية وتحقيق الجودة المهنية.
  - ٣) تساعد في تحديد أولويات التدريب بالنسبة للمربيات، كما تساعد في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب من قوى بشرية ومادية نحو الهدف الصحيح، ومن ثم توفير الجهد والوقت والمال.
  - ٤) تساعد في تحديد النقص المطلوب تعويضه في الأداء المهني للمربيات عن طريق التدريب، فهي تكشف عن أسباب المعوقات المرتبطة بالأداءات المهنية للمربيات.
- وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات التربوية كدراسة (الجعفري ٢٠٠٠) ودراسة (محمد والحمادي، ٢٠٠٥) ودراسة (العواد، ٢٠٠٩) ودراسة (الزيدي، ٢٠١٠) ودراسة (المزين وغراب، ٢٠٠٥) ودراسة (ابوحرب، ٢٠٠٥) ودراسة (الهلوي وآخرون، ٢٠٠٧) ودراسة (الشيباني، ٢٠٠٦)، أن حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات الروضة تسهم في تطوير الممارسات التعليمية و النمو المهني وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المربيات

نحو الروضة والعمل فيها ،اذا تم تشخيصها في ضوء الكفايات المهنية والمهارات الأدائية والقدرات ذات علاقة بمهامهن الأساسية والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع احتياجات العملية التعليمية.

وتشير (إسماعيل،٢١،٢٠١١) إن ما تمتلكه المربية من الكفايات المهنية ما هي إلا نتاج لعملية الإعداد ، والتدريب واكتساب الخبرة وتفاعلها مع الآخرين والارتقاء بالأداء ومواكبة التطور في مجال المناهج وطرائق التدريس وتقنياته بصفة عامة وفي مجال الطفولة على وجهه لخصوص بومتى ما توفرت الكفايات المهنية كالكفايات الشخصية وكفايات التعامل مع الزملاء والإدارة المدرسية وكفايات العلاقة مع الطلاب وكفايات التدريس وكفايات التحسين المستمر لدى مربية في رياض الأطفال، فان ذلك سيساعدها إلى حد كبير على القيام بالأدوار المناطة بها كمربية وعلى أكمل وجه ، ويعدد ( لبن ، ١٩٩٦ ، ٦٩ ) الكفايات المهنية لمربيات الأطفال في الآتي:

١) القدرة على تحديد الأهداف ، والرحمة مع الأطفال و الترويج عنهم خلال العمل والنشاط .

٢) التدرج ومراعاة الفروق الفردية في تحديد الأساليب و الوسائل .

٣) توازن أنشطة البرنامج اليومي لتلبي شتى حاجات الطفولة المبكرة

٤) أن تكون متمكنة من فنها و ناجحة في تسيير أمورها .

٥) الاعتماد على مبدأ التعلم الذاتي و الحرية و تحمل المسؤولية .

٦) القدرة على إثارة دافعية الأطفال وجذب انتباههم .

٧) المهارة في طرح الأسئلة وحسن استخدامها .

٨) تقييم عمل كل طفل والاهتمام بالجانب الخلقى .

بينما يصنف (طعيمة ١٩٩٩: ٢٨ - ٣٠) و (جامل ١٩٩٨: ١٥، - ١٦) كما ورد في

(إسماعيل، ٢٠١١) الكفايات المهنية إلى أربعة تصنيفات وهي:

❖ الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية الأداء المربيات في شتى مجالات عملة (التعليمي والتعلمي)

❖ الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات المربية وميوله واتجاهات والقيم والمعتقدات وتغطي جوانب متعددة مثل حساسية المربية ووثقته بنفسه واتجاهاته نحو المهنة.

❖ الكفايات النفس الحركية(أدائية): وتشير إلى كفاءات الأداء التي تظهرها المربيات وتتضمن المهارات حركية التي تعتمد أداؤها على محصلة السابقة من كفايات معرفية.

❖ الكفايات الإنتاجية: وتشير إلى اثر أداء المربية للكفايات السابقة في العملية التعليمية ، واثرها في المتعلمين ومدى تكييفهم في تعلمهم المستقبلي او مهنتهم.

مما سبق يمكننا القول إن المدى المطلوب لما تمتلكه المربية من الكفايات المهنية لمرحلة رياض الأطفال التي تعمل بها ولطبيعة الطفل الذي يتفاعل معه، جعلتها من أكثر المعلمين احتياجاً لتطوير أدائها وتوافر المواصفات المعيارية للجودة المهنية ، إلى جانب إن جودة مربيات رياض الأطفال مهنيًا تعد مطلباً مهماً تبنته العديد من الهيئات المهتمة بتطوير أداء مربيات رياض الأطفال في كثير من دول العالم حيث قامت بوضع معايير لضمان جودة الأداء المهني لمربيات رياض الأطفال في أثناء الخدمة، لكي تستخدمها المؤسسات المهتمة بتطوير أدائهن والحكم على جودة برامج التدريب، ومنها الهيئة القومية لتربية الطفولة المبكرة والهيئة القومية لمختص الطفولة المبكرة

**The National Association for Education Early Childhood (NAEYC), & National Association of Early Childhood Specialists(2002)**

حيث عرفت "الهيئة القومية لتربية الطفولة المبكرة" (NAEYC, 2001, 27) معايير الجودة المهنية بأنها المواصفات اللازم توافرها في مربيات رياض الأطفال وهي الضمان لحسن مستوى الأداء التربوي، وقدرتها على المنافسة في سوق العمل.

كما قدم "قسم التربية في هونغ كونج" ( Hong Kong Education Dep, 2000) دليلاً لمؤشرات الجودة المهنية لمربيات رياض الأطفال لكي تستخدم في تقييم مدى توافر معايير الجودة المهنية لديهن، بينما قامت "مجموعة دراسات الطفولة المبكرة بقسم التعليم العام في ويسكونسن" ( Wisconsin Quality Educator Initiative, )

2004) بمبادرة ويسكونيسن للجودة التربوية وذلك بوضع عشرة معايير للجودة المهنية، كما استخدمت هذه المعايير في تصميم وإعداد البرامج التدريبية اللازمة للتنمية المهنية لمربيات رياض الأطفال.

وقد أكد المور Elmore (2002) على ضرورة التركيز في تنمية الأداء المهني لمربيات رياض الأطفال بصورة مستمرة من خلال البرامج التدريبية المبنية في ضوء معايير الجودة المهنية، وتصميم البرامج بما يفي بالاحتياجات التدريبية لهؤلاء المربيات

كما أوصت العديد من المؤتمرات والدراسات العربية ومنها المؤتمر العلمي السنوي لكلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة (٢٠٠٠) والمؤتمر العلمي التاسع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (٢٠٠٦) ودراسة (كنعان، ٢٠٠٧) ودراسة (إسماعيل ٢٠١٠) بضرورة الاهتمام بتوافر معايير الجودة المهنية لمربيات رياض الأطفال ومراعاة الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المربيات باعتبارهما بعدين رئيسيين في تطوير برامج تدريب مربيات رياض الأطفال

ويضع (نصر، ٢٠٠٥، ٢٠١) مبررات وأسباب عديدة تدعو إلى ضرورة تطوير برامج تدريب لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية ومن هذه المبررات ما يأتي:

- ١) قصور الأداء المهني الحالي لمربيات رياض الأطفال، مما أدى إلى قصور في أداء وجودة الروضة .
- ٢) حاجة سوق العمل (مثل الروضات الخاصة) إلى نوعية متميزة من المربيات في ظل منافسة كثيرة من الدول الأخرى في هذا الشأن.
- ٣) الحاجة المستمرة لمربيات رياض الأطفال إلى التطوير وفقاً للمستجدات التربوية والتحديات التكنولوجية المعاصرة في مجال تربية الطفل ، بالإضافة إلى إتاحة الفرص لممارسة المهام التربوية علمياً وجود فجوة بين ما يقدم من نظريات أثناء تدريب مربيات رياض الأطفال، وبين ما يتم تطبيقه في الروضات (الواقع العملي).
- ٤) تأكيد كثير من المؤسسات المهتمة بتربية الطفولة المبكرة على ضرورة التأكد من توافر معايير الجودة المهنية لدى مربيات رياض الأطفال من أجل تنمية قدرات واستعدادات الطفل)..

ه) تأكيد كثير من البحوث والدراسات التربوية - المعاصرة والمستقبلية - على أهمية توفير معايير الجودة المهنية كشرط لتطوير الأداء المهني لمربيات رياض الأطفال .

ويتجلى واقع إعداد وتدريب مربيات رياض الأطفال في اليمن فيما أشارت إليه عدد من الدراسات والبحوث كدراسة (السمين، ١٩٩٩) و(الشيباني، ٢٠٠٦)، (محمد والحمادي، ٢٠٠٥، ص٤٠٦ - ٤٠٧) و(الاغبري، ٢٠٠٥)، على أن الخطط الحالية لتدريب مربيات رياض الأطفال في اليمن تتخذ شكلاً جزئياً وغير متكامل وتفتقر إلى الموارد الضرورية لخلق فرص التربية المستديمة أمام المربيات، وكما أن بعضها لا تعكس الحاجات التدريبية الحقيقية، ولا تستند إلى دراسات تشخيصية عن الواقع التربوي ومعطياته، إلى جانب ضعف أداء مربيات رياض الأطفال وانتقادات أولياء الأمور إلى العملية التعليمية في الروضة، ويتالي ضعف النمو المهني للمربيات، وان أهم المشكلات التي تعيق رياض الأطفال عن أداء رسالتها إن الغالبية العظمى من مربيات رياض الأطفال غير مؤهلات تربوياً وغير متخصصات في هذا العمل حيث أكدت نتائج دراسة مركز البحوث و التطوير التربوي (علوي وآخرون، ٢٠٠٦) تباين مؤهلات المربيات في رياض الأطفال بين مؤهل إعداد وثانوية ودار معلمين وبيكالوريوس تربوي وبيكالوريوس غير تربوي، كما أظهرت الدراسة انعدام المربيات المتخصصات من حملة الشهادات العليا (ماجستير ودكتوراه)، وبمقارنة ذلك الوضع بالوضع الحالي للمربيات في رياض الحكومية في مدينة المكلا نجد انه لا يختلف كثيراً فمعظم مربيات رياض الأطفال مازلن في الغالب غير مؤهلات ومتخصصات على الرغم من تخرج العديد من المربيات المتخصصات لتلك المرحلة من قسم رياض الأطفال، في جامعة حضرموت، إما بالنسبة للدورات التدريبية فهي قليلة ونادرة وإذا عقدت الدورات التدريبية فهي سنوية وقصيرة وتنظم مركزياً من قبل وزارة التربية والتعليم في صنعاء ويتم دعوة مربية واحدة واثنين للحضور كممثلات للمربيات الرياض الحكومية في حضرموت، ولا تستند الدورات المنفذة على الاحتياجات التدريبية لهن وذلك حسب الإحصائيات وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠)، كما أكدت (دراسة العسل ٢٠١١) أن مستوى أداء مربيات رياض الأطفال الحكومية للممارسات التربوية في مدينة المكلا متوسطة، ولا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية للممارسات التربوية للمربيات تعزى للمؤهل العلمي ، والتخصص ، وسنوات الخدمة، لذا أصبح من الضروري تحديد الاحتياجات التدريبية بشكل خاص ومعرفة الكفايات المهنية اللازمة لمربيات رياض الأطفال في ضوء بعض المعايير الجودة المهنية الأساسية وبناء أدوات للتحقق من توافرها واستخدامها في بناء برامج التدريب والتطوير المهني لاحقاً وهذا ما استهدفته الدراسة الحالية.

ونظراً لأنه لا توجد معايير جودة شاملة خاصة ببرامج رياض الأطفال موثقه من وزارة التربية والتعليم في اليمن، فإن الدراسة الحالية تحاول الاستفادة من المؤشرات الأدائية لمعايير الجودة الشاملة العربية والعالمية وإمكانية استخدامها في تطوير برامج رياض الأطفال في اليمن، وبالإضافة إلى ما سبق فهناك مجموعة من المبررات التي أبرزت الحاجة إلى القيام بالدراسة الحالية أهمها:

- ١) الحاجة إلى ربط البرامج التدريبية لمربيات رياض الأطفال بتحديد علمي لاحتياجاتهم التدريبية ، وهذا سيؤدي إلى استثمار أفضل للموارد.
- ٢) إتاحة الفرصة للمربيات اللواتي في حاجة فعلية للالتحاق بالبرامج التدريبية لتطوير مستوياتهم .
- ٣) الحاجة إلى تشجيع المربيات للاستمرار في التعلم الذاتي وتطوير مستوياتهم العلمية في تخصصاتهم وتطوير مهاراتهم ومعارفهم التربوية وثقافتهم العامة ، والحد من التدهور الذي قد يتعرض له بعض المربيات في المعارف والمهارات التربوية والتخصصية .
- ٤) الحاجة إلى دعم الملاحظات الصفية التي يقوم بها الإشراف التربوي لتقويم أداء المربيات بمعلومات موضوعية عن مستوى المربيات يعتمد على اختبارات مقننة .

**مشكلة الدراسة:**

تأسيسا لما سبق ذكره، وإضافة إلى ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث الخاصة بالرياض الأطفال في اليمن ومعايشة الباحثة لفترة الإشراف على التربية العملية في رياض الأطفال، إن غالبية المربيات في رياض الأطفال غير مؤهلات (متخصصات) إلى جانب افتقارهن للكفايات المهنية مما يضعف أداءهن التدريسي، وغياب تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات أثناء التدريب، وأن هناك حاجة ملحة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المربيات لتطوير برامج تأهيل وتدريب المربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة في ضوء معايير الجودة المهنية، ويتفرع من مشكلة الدراسة عدة أسئلة ويمكن صياغتها على النحو الآتي:

- ١) ما معايير الجودة المهنية اللازم توافرها لدى مربيات رياض الأطفال ؟
- ٢) ما أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية؟
- ٣) ما مدى امتلاك مربيات رياض الأطفال للكفايات المهنية في ضوء معايير الجودة المهنية؟

**أهداف الدراسة:**

- ١) وضع قائمة بمعايير الجودة المهنية اللازم توافرها لدى المربيات رياض الأطفال.
- ٢) تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية.
- ٣) التعرف على الكفايات المهنية (الأداء) لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية.

**فروض الدراسة:**

- ١) لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير الاحتياجات التدريبية بين مربيات رياض الأطفال تعزى لمتغير الخبرة .
- ٢) لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير الاحتياجات التدريبية بين مربيات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل.

- ٣) لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات المهنية بين مربيات رياض الأطفال تعزى لمتغير الخبرة
- ٤) لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات المهنية بين مربيات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل.
- ٥) لا يوجد ارتباط دال إحصائي بين الاحتياجات التدريبية اللازمة والكفايات المهنية التي تمتلكها مربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية.

### أهمية الدراسة:

- ١) تقديم قائمة بمعايير الجودة المهنية اللازم توافرها في الأداء المهني للمربيات رياض الأطفال مما يساعد مخططي برامج تدريب مربيات رياض الأطفال على تضمين هذه المعايير في البرامج التدريبية.
- ٢) تقديم قائمة بأهم الاحتياجات التدريبية اللازمة للمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية ، مما يساعد مخططي برامج تدريب المربيات رياض الأطفال على تضمين الاحتياجات في البرامج التدريبية لللاحقة.
- ٣) زيادة الوعي بأهمية تطوير البرامج التدريبية للمربيات رياض الأطفال في أثناء الخدمة من خلال التعرف على واقع الأداء المهني الحالي للمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية.

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الآتية:

- ١) على المربيات في رياض الأطفال الحكومية في مدينة المكلا لعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) فقط كعينة للدراسة نتيجة للإمكانيات المحدودة للباحث.
- ٢) على نوع واحد من الكفايات المهنية الخاصة بالأداء فقط وقياس مدى امتلاكهن لها في ضوء معايير الجودة المهنية للمربيات رياض الأطفال.
- ٣) على متغير المؤهل (بكالوريوس ومادون) والخبرة (خمس سنوات فأكثر) فقط كمتغيرات للدراسة .

**مصطلحات الدراسة :****(أ) الاحتياجات التدريبية:**

يعرف (اللقاني، والجمل، ١٩٩٩، ١١٥) الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة التطورات والتغيرات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين لتجعلهم قادرين على أداء مهامهم التربوية، وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعلم.

وتعرف الاحتياجات التدريبية إجرائياً بأنها: "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالمهام التربوية التي تؤديها المربيات في رياض الأطفال والتي تحتاج التدريب عليها بهدف تطوير أدائها المهني بما يتفق والتطورات العلمية المعاصرة في مجال تربية الطفل".

**(ب) معايير الجودة المهنية:**

ويعرف (Hara, 2004, 83) معايير الجودة المهنية بأنها " تلك العبارات التي تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين، ويعتبر هذا الحد الأدنى هو أقل المهارات الأدائية الواجب توافرها لدى المربيات رياض الأطفال لكي تؤدي وظيفتها في المؤسسة التربوية (الروضة)".

**يمكن تعريف معايير الجودة المهنية لمعلمة الروضة إجرائياً بأنها:**

"مجموعة من المؤشرات التي ينبغي أن تتوافر في الأداء المهني المربيات رياض الأطفال من أجل اكتشاف وتنمية قدرات واستعدادات الأطفال داخل قاعة الأنشطة أو خارجها التي تضمنتها القائمة في هيئة مؤشرات".

**الكفايات المهنية :**

وتعرفها (إسماعيل، ٢٠١١، ١٠): بأنها الكفايات الوظيفية التي ينبغي إن تمتلكها المربية من معارف ومهارات واتجاهات تمكنها من أداء عملها على أكمل وجه. تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها جملة من الاداءات التي تقوم بها المربية الإكساب الأطفال المهارات والمعارف والقيم وسلوكيات الايجابية والتي يمكن ملاحظتها من خلال بطاقة الملاحظة التي أعدت لذلك .

**منهج الدراسة وإجراءاته :**

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وسار وفق الإجراءات الآتية:

- ١) مراجعة الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الدراسة وكذلك الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة، وذلك لإعداد الإطار النظري.
- ٢) إعداد قائمة بمعايير الجودة المهنية اللازم توافرها لدى المربيات رياض الأطفال، وذلك بالرجوع الى المعايير الجودة المهنية العالمية، والأدبيات والمراجع ذات الصلة بالمعايير، عرض القائمة على المحكمين للتأكد من أهميتها لمربية رياض الأطفال ومدى انتماء المؤشرات للمجالات المذكورة.
- ٣) إعداد استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربية رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية والتأكد من صدقها وثباتها ومن تم تطبيقها.
- ٤) إعداد بطاقة ملاحظة للتعرف على واقع الأداء المهني وقياس مدى امتلاك مربيات رياض الأطفال للكفايات المهنية في ضوء معايير الجودة المهنية ..

**الدراسات والبحوث السابقة**

بالرجوع إلى أدبيات البحث التربوي وجد أن هناك العديد من الدراسات والبحوث التي تتناول معايير الجودة المهنية لمربيات رياض الأطفال، وأيضاً دراسات تناولت الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال و الاحتياجات التدريبية لهن ، وسوف نعرض بعض هذه الدراسات بغية التعرف على اتجاهاتها ومواقع الدراسة الحالية منها .

**(أ) الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال:**

- ١- دراسة "فرانكيل" (Frankel ,1994) بعنوان المسؤوليات المهنية لمربيات رياض الأطفال في أونتاريو (Ontario)، والتي استهدفت التعرف على الاحتياجات التدريبية، ودور الخبرة التربوية السابقة لهن، وأكدت نتائج الدراسة على أهمية التعرف على احتياجات المربيات للتنمية المهنية حتى يمكن تحديد البرامج التدريبية المناسبة لهن ، مما يدعم الدور التربوي للمربية في إحداث التكامل بين الأسرة والروضة سواء كانت الروضات في الريف أو الحضر، كما أنه لا توجد فروق بين الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال الحكومية والخاصة، والمربيات حديثات التخرج وذوات الخبرة.

٢- دراسة الجعفري ، ممدوح عبد الرحيم (٢٠٠٠) بعنوان "دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية المربيات رياض الأطفال" بينت الدراسة أن أكثر الاحتياجات التدريبية إلحاحاً لدى المربيات في رياض الأطفال هي أنشطة الفنون المسرحية، وصنع الوسائل، وإنتاج ألعاب الأطفال، ومن ثم الحاجات إلى: كيفية تنفيذ الأنشطة والمفاهيم في رياض الأطفال، واستخدام الحاسوب ووسائل الاتصال.

٣- دراسة محمد ، نجاح عبد الرحيم والحمادي، سارة، (٢٠٠٥) بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر المربيات والمديرات في مدينة تعز بالجمهورية اليمنية" وهدفت إلى التعرف على الفروق الإحصائية بين تقديرات المربيات والمديرات الرياض للاحتياجات التدريبية لهن تبعاً للمؤهل والخبرة والتدريب، وقد خلصت الدراسة إلى أن جميع الاحتياجات التي غطتها لاستبانة مثلت حاجة تدريبية ملحة لمربيات الرياض بإجماع المربيات والمديرات على اختلاف مؤهلاتهن وخبرتهن ومستوى تدريبهن، ولا توجد فروق إحصائية بين تقديرات المربيات والمديرات تبعاً لمتغيرات الدراسة المؤهل والخبرة والتدريب.

٤- دراسة العواد ، منى (٢٠٠٩) بعنوان "تحديد الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة في مجال المنهج"، سعت الدراسة لتحديد الحاجات التدريبية أثناء الخدمة لمربيات رياض الأطفال بمكونات عناصر المنهج المختلفة وهي: الأهداف، المحتوى، والخبرات التعليمية، والتقويم، وشملت الدراسة مربيات رياض الأطفال اللاتي يعملن في مدارس حكومية والاهلية، كما ودلت نتائج الدراسة على وجود اتفاق في آراء مربيات رياض الأطفال ، على اختلاف مؤهلاتهن التربوية وجنسياتهن (سعودية او غير سعودية)، بالإضافة إلى نوع المدرسة (حكومية وأهلية) حول مدى الحاجة للتدريب في جميع محاور الدراسة الأربعة، وذلك لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء مربيات رياض الأطفال في جميع محاور الدراسة.

٥- دراسة الزبيدي، نوال علي (٢٠١٠) بعنوان: برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الأطفال بأمانة العاصمة في ضوء احتياجاتهن التدريبية، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي لمربيات رياض الأطفال في اليمن في ضوء احتياجاتهن

التدريبية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وكانت الدراسة عبارة عن استبانة ضمت (٤٦) احتياجاً موزعاً على (٥) مجالات، وتكونت عينة الدراسة من مربيات رياض الأطفال والموجهات، وقد توصلت الدراسة إلى (٣٤) احتياجاً هاماً و(١٢) احتياجاً متوسطاً، تصدر مجال الوسائل التعليمية قائمة الاحتياجات لدى المربيات، واتفقت العينة في ترتيب باقي المجالات، مجال التخطيط اليومي، يليه مجال التخطيط للتدريس، يليه والطرائق والأساليب ومجال التقويم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق لمتغير الخبرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات المربيات والموجهات، كما خرجت الدراسة ببناء برنامج مقترح لمربيات رياض الأطفال.

ونستنتج من الدراسات السابقة أن واقع إعداد مربيات رياض الأطفال غير كاف لتلبية المتطلبات التربوية المعاصرة ولواجهة التحديات التي تحيط بمستقبل الأمة العربية، وأن معظم الدراسات كانت تهتم بدراسة واقع المربيات وحاجاتهن التدريبية في أثناء الخدمة، ولقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في تحديد الاحتياجات التدريبية لمربيات الروضة.

#### (ب) الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الكفايات المهنية :

- ١- دراسة المزين ، سليمان و غراب، هشام(٢٠٠٥) بعنوان: الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال بمحافظة غزة من وجهة نظر مديرات الرياض وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال بمحافظة غزة، وقد طبقت الأداة على (١٢٠) مديرة من مديرات الرياض، وأظهرت نتائج الدراسة حصول جميع الكفايات على نسبة مئوية عالية مما يؤكد أهميتها لدى عينة الدراسة، كما حصل مجال الكفايات الجسمية اعلى درجة من الاهتمام من المديرات، وجاء مجال الكفايات المهنية في المرتبة الثانية، وجاء المجال الكفايات الانفعالية والعاطفية، وجاء مجال الكفايات المعرفية العقلية في المرتبة الرابعة.
- ٢- دراسة ابو حرب، يحي حسين(٢٠٠٥) بعنوان: لكفايات التدريسية اللازمة لمربيات رياض الأطفال في ضوء توجهات المناهج الحديثة لمرحلة الطفولة المبكرة في سلطنة عمان، هدفت إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمربيات رياض

الأطفال في ضوء توجهات المناهج الحديثة لمرحلة الطفولة المبكرة في سلطنة عمان، وتقدير كل (٤٨) مربية ومديرة يعملن في القطاعين الحكومي والخاص في ولاية مسقط لمدى حاجتهن لهذه الكفايات، وفق متغير الخبرة والمؤهل، وأظهرت نتائج الدراسة حاجة مربيات رياض الأطفال الماسة لجميع الكفايات التدريسية المقترحة بالإضافة إلى دور المؤهل العلمي في تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمربيات رياض الأطفال واختفاء اثر الوظيفة في تقدير الكفايات اللازمة للمربيات.

٣- دراسة الهولي، عبيد عبدالله وآخرون (٢٠٠٧) بعنوان: الكفايات الشخصية والأدائية الأساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال في الكويت، هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الشخصية والأدائية الأساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال في الكويت، والتعرف على مدى توافرها لدى (٦٦) معلمة كعينة للدراسة ومعرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة (الخبرة والمنطقة التعليمية والمؤهل)، واستخدمت الدراسة بطاقة ملاحظة، وأظهرت نتائج الدراسة حصول الكفايات الشخصية والأدائية على تقديرات عالية تؤكد أهميتها للعمل مع الأطفال، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة تبعاً لمنطقة التعليمية، المؤهل للصالح البكالوريوس في مستوى ممارستهن للكفايات الشخصية، إما فيما يتعلق بالكفايات والمتغيرات الأخرى فلا توجد أي فروق.

٤- دراسة الشيباني، حلمي علي (٢٠٠٦) بعنوان تقويم الكفاءات الأدائية لمربيات رياض الأطفال الأهلية في مدينة تعز في ضوء محددات استراتيجيات التعليم الإبداعي، هدفت الدراسة التعرف على أكثر الكفاءات الأدائية شيوعاً لدرجة ممارسة (٢٤) مربية كعينة للدراسة لهذه الكفاءات أثناء قيامهن بأدائهن التعليمي في مجال (التخطيط وتنظيم وادارة الصف وتنفيذ الأساليب التدريسية والتفاعل الاجتماعي والتواصل الإنساني والتقويم التعليمي) في اليمن، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الكفاءات المتوفرة في أداء المربيات والمعتمدة على استراتيجيات التعليم الإبداعي كانت كفاءات مجال التقويم، يليه مجال

التخطيط، ثم سجلت الكفاءات في مجال تنفيذ الأساليب التدريسية والتفاعل الاجتماعي والتواصل الإنساني انخفاضاً في التوافر على التوالي.

٥- درسه العسل، جزء (٢٠١١) بعنوان تقويم الممارسات التربوية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة المكلا، هدفت الدراسة إلى، التعرف على الفروق بين تقديرات المربيات بحسب بعض المتغيرات مثل المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخدمة واتباع المنهج الوصفي التحليلي تمثلت أداة الدراسة في بطاقة الملاحظة مكونة من

(٥٦) فقرة موزعة على أربعة مجالات وطبقت الأداة على عينة مكونة من (٢٠) مربية من رياض الأطفال الحكومية بمدينة المكلا، تم اختيارها قصداً من مجتمع الدراسة المتمثل في مربيات رياض الأطفال الحكومية في ساحل محافظة حضرموت، وكشفت نتائج الدراسة عن: أن مستوى أداء مربيات رياض الأطفال الحكومية للممارسات التربوية في مدينة المكلا متوسطة حيث بلغت (٧٩٪)، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية الدلالة للممارسات التربوية للمربيات تعزى للمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخدمة.

(ج) الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الاحتياجات التدريبية والكفايات

المهنية في ضوء معايير الجودة المهنية لمعلمات الروضة:

١- دراسة إسماعيل، انشراح احمد (٢٠١٠) بعنوان برنامج مقترح لتنمية الكفايات المهنية اللازمة لمربيات رياض الأطفال بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الاعتماد المهني: هدفت الدراسة لبناء برنامج لتنمية الكفايات المهنية اللازمة لمربيات رياض الأطفال بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الاعتماد المهني، ولتحقق هدف الدراسة تم إعداد استبانة اشتملت على ٨٢ كفاية مهنية موزعة على ثمانية معايير ووزعت على (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية، و(٥) من الخبراء التربويين في مركز التطوير التربوي بصنعاء و(٤) من مربيات رياض الأطفال و(٦) من الموجهين التربويين لمعرفة آراءهم حول درجة أهمية الكفايات المهنية التي احتوتها لاستبانة على مقياس خماسي، وقد أظهرت نتائج الدراسة: إن جميع الكفايات المهنية اللازمة لمربيات رياض الأطفال قد حققت درجة أهمية عالية جداً

تراوحت متوسطها بين (5- 4.6) وبنسبة مئوية تراوحت بين (100- 92.44%)، وفي ضوء ذلك تم بناء البرنامج المقترح لتنمية الكفايات المهنية اللازمة لمربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية تضمن البرنامج في صورته النهائية على (8) أهداف عامة للبرنامج و(44) هدفاً تفصيلياً موزعه على(44) موضوعاً للبرنامج المقترح، و(114) مفردة و(84) ساعة وتم تحديد فعالية البرنامج المقترح وتحديد متطلبات ضمان تحقيق البرنامج المقترح..

٢- جاءت دراسة الجعفري، ممدوح عبد الرحيم(2006): بعنوان برنامج مقترح لتنمية المهنية لمربيات رياض الأطفال في ضوء الواقع الفعلي لبرامج التربية المهنية المتاحة لهن في مصر، وهدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لبرنامج تنمية المهنية لمربيات رياض الأطفال في ضوء الواقع الفعلي لبرامج التربية المهنية المتاحة لهن في مصر، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من محورين تندرج تحت أربعة إبعاد رئيسية بمجموع (50) عبارة، وقد بلغت عينة الدراسة (170) معلمة، ومن النتائج التي خرجت بها الدراسة، وجود قصور في برامج التدريب المقدمة لمعلمات (مربيات) رياض الأطفال، والخروج بتصور مقترح تناول (14) جانباً.

٣- قام "مكدانيل، واسحاق، وبروكس، وهاتش" ( McDaniel , Isaac , Brooks and Hatch , 2002) بدراسة مسحية استهدفت التعرف على آراء لمربيات رياض الأطفال واحتياجاتهن التدريبية من خلال معايير الجودة المهنية التي وضعتها الهيئة القومية لتربية الطفولة المبكرة (NAEYC). وتم رصد آراء المربيات (عينة الدراسة) في ثلاث روضات حكومية حول خبراتهن الميدانية واحتياجاتهن التدريبية ومدى ارتباطها بالاداءات المهنية لمربيات رياض الأطفال. وتوصلت نتائج الدراسة الى قائمة من المقترحات التدريبية لتطوير أداءات المربيات في مرحلة الروضة والصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية.

٤- قامت "كايرز" (Kauerz , 2005) بدراسة بعنوان المعايير المهنية لمربيات رياض الأطفال في ولايات أمريكية، واستهدفت مقارنة السياسات التربوية في الروضات، والمعايير المهنية لمربيات رياض الأطفال في ست ولايات أمريكية وهي: كاليفورنيا،

كنساس، ماريلاند، مارساكوستس، كارولينا، أوهيو. ثم قامت الباحثة بوضع تصور لمعايير مهنية مشتركة تناسب العمل التربوي في الروضات للولايات الست، وتناسب تطلعات وطموح هذه الولاية لتحقيق جودة الروضات. ولقد تضمنت المعايير المهنية لمربيّات رياض الأطفال المشتركة للولايات الست ما يأتي:

- تنظيم بيئة تعلم الطفل .
- تخطيط برامج الروضة = .
- استراتيجيات تعلم الطفل .
- تكنولوجيا التعليم في الروضات .
- تقويم تعلم ونمو الطفل .
- التعاون مع آباء الأطفال وقيادة الروضة والزملاء .

ولقد أوصت الباحثة بتنمية هذه الأداء المهنية لمعلمات الروضة من خلال البرامج التدريبية القائمة على المعايير المهنية.

من خلال عرض الدراسات والبحوث السابقة ، اتضح أن هناك ضرورة لاستخدام معايير الجودة المهنية في تطوير برامج تدريب مربيّات رياض الأطفال أثناء الخدمة لتطوير أدائهن المهني، ولقد تم الاستفادة من هذه الدراسات في التعرف على معايير الجودة المهنية المستخدمة في تطوير برامج تدريب مربيّات رياض الأطفال، وتحديد المحاور الرئيسية المتضمنة في هذه المعايير.

نستنتج من الدراسات السابقة أن معظم الدراسات كانت تهتم بدراسة واقع المربيّات وحاجاتهن التدريبية في أثناء الخدمة ، ولقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في تحديد الاحتياجات التدريبية الواجب مراعاتها لتطوير برامج مربيّات رياض الأطفال وتحديد معايير الجودة المهنية.

**الإجراءات الميدانية للدراسة:**

للإجابة على أسئلة الدراسة تم اتخاذ الإجراءات الآتية:

أولاً: تحديد مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مربيات رياض الأطفال الحكومية في مدينة المكلا، والبالغ عددهن (١١٠) مربية موزعات على رياض الأطفال في مدينة المكلا، بينما تكونت عينة الدراسة من خمسة وأربعون مربية أساسية من مربيات رياض الأطفال الحكومية في مدينة المكلا، ويشكل بما نسبته (٤١ %) من مجتمع الدراسة للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢م).

مربيات رياض الأطفال	لديهن خبرة اقل من خمس سنوات	لديهن خبرة خمس سنوات فأكثر
لديهن مؤهل بكالوريوس	١٧	٢٨
لديهن مؤهل ما دون البكالوريوس	٢٨	١٧

ثانياً: إعداد أدوات الدراسة:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث بالإضافة للمشروعات والمراجع ذات العلاقة بهذا الموضوع و لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الأدوات الآتية:

١- إعداد قائمة معايير الجودة المهنية اللازم توافرها لدى مربيات رياض الأطفال: للإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة الذي استهدف تحديد معايير الجودة المهنية اللازم توافرها لدى مربيات رياض الأطفال في مدينة المكلا، قامت الباحثة بالإعداد قائمة مبدئية بمعايير الجودة المهنية اللازم توافرها لدى مربيات رياض الأطفال بالاستعانة بالأدبيات والدراسات السابقة، وبعض المشروعات العالمية التي اهتمت بوضع معايير الجودة المهنية لمربية رياض الأطفال، تضمنت القائمة (٧٠) مؤشر أدائي تدرج تحت سبعة معايير أساسية للجودة المهنية، وتم عرضها على ثمانية من الخبراء في التربية ومناهج ورياض الأطفال لاستطلاع آراءهم في مدى أهميتها لمربيات رياض الأطفال وتم حساب تقدير كل مؤشر أدائي من المؤشرات الأدائية للجودة المهنية بثلاثة مستويات (مهم - متوسط

الأهمية- غير مهم) وتقدير كل منها بـ (درجتين- درجة- صفر)، وقد استبعدت عشر مؤشرات قدرت درجة أهميتها بأقل من (٧٥٪)، كما تم تعديل صياغة ودمج خمسة مؤشرات بناء على اتفاق (٧٠٪) من المحكمين، وبذلك أصبحت قائمة المعايير في صورته النهائية تضم (٦٠) مؤشراً تندرج تحت سبعة معايير أساسية وهي كالتالي:

رقم المعيار	المعيار	عدد المؤشرات الأدائية التي يتضمنها المعيار	أرقام المؤشرات الأدائية
1	تخطيط برامج الروضة.	9	1-9
2	إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة.	11	10-20
3	استراتيجيات تعلم طفل الروضة	9	21-29
4	أدارة وتنظيم بيئة تعلم الطفل.	10	30-39
5	استخدام المصادر والوسائط التعليمية.	8	40-47
6	تقويم تعلم ونمو الطفل.	7	48-54
7	مهنية مربية طفل الروضة.	6	55-60

٢- أعداد استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية :

للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الذي استهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية، تضمنت لاستبانة (٦٠) بندا تعبر عن الاحتياجات التدريبية تم وضعها في سبعة محاور هي معايير الجودة المهنية الرئيسية نفسها، للتأكد من صدق وثبات الاستبانة لتحديد الاحتياجات تم عرضها على خبراء في التربية وعلم النفس، وذلك لتحقيق من صلاحيتها ومدى انتمائها للمجالات التي تمثلها، وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم عدلت صياغة بعض الفقرات، واستخدم ثبات الاستقرار حيث تم تطبيقها على (١٠) مربيات وتم إعادة تطبيقها عليهن مرة أخرى بعد أسبوعين، وتم استخدام معادلة الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات، حيث بلغ معامل الثبات (٠.٩٠)، واحتوت استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية في صورته النهائية على (٦٠) بندا في ضوء معايير الجودة

المهنية، حيث وضع أمام كل احتياج تدريبي عدد من الاستجابات هي (كبيرة - متوسطة - قليلة - لا أحتاج التدريب عليها)، وطلب من المربين تحديد درجة احتياجها بوضع علامة صح أمام الدرجة التي تمثل احتياجها التدريبي (٣ - ٢ - ١ - ٠)

٣- أعداد بطاقة ملاحظة للتعرف على واقع الحالي لكفايات الأداء المهني لمربين رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية، للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة الذي استهدف معرفة مدى امتلاك مربين رياض الأطفال لكفايات الأداء المهني في ضوء معايير الجودة المهنية، حيث تم صياغة مفردات البطاقة في صورة سلوكية لتشمل على (٦٠) أداءً مهنيًا تندرج تحت سبعة محاور هي نفسها معايير الجودة المهنية، لتحقيق من صدق بطاقة الملاحظة قامت الباحثة بعرضها على المحكمين واستخدمت نسبة الاتفاق لكوبر لحساب ثبات بطاقة الملاحظة كفايات الأداء المهني لـ (١٠) مربين، حيث بلغت نسبة (الاتفاق) الثبات بـ (٠.٨٨) وبذلك تكون بطاقة الملاحظة قابلة للتطبيق، اشتملت بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية على (٦٠) أداءً مهنيًا، ووضع أمام كل أداء مهني مستوى الأداء (جيد - متوسط - قليل) حيث وزعت درجات على التوالي (٢ - ١ - ٠)،

وبهذا تصبح الدرجة النهائية لاكتساب الأداء المهني وهي (١٢٠=٢×٦٠) درجة

تم تحديد مستوى الأداء المهني الكلي كالتالي :

المستوى الأداء الجيد = (٨٠ - ١٢٠)

ومستوى الأداء المتوسط = (٤٠ - ٨٠)،

والمستوى الضعيف = (صفر - ٤٠).

## نتائج الدراسة:

١- لتحديد الاحتياجات التدريبية للمربين رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية، تم حساب متوسطات استجابات مجموعة الدراسة في المحاور السبعة التي شملتها استبانة الاحتياجات التدريبية، وترتيبها للوقوف على أهميتها والجدول التالي رقم (٣) يوضح ذلك :

م	المعايير	المتوسطات	المتوسطات × ١٠ عدد فقرات المجال	ترتيب درجة الاحتياج
١	تخطيط برامج تعلم طفل الروضة	٢٣.٩٨	٢٦.٦٤	٣
٢	إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة	٢٧.٥٣	٢٥.٠٣	٦
٣	استراتيجيات تعلم طفل الروضة .	٢٣.٢٢	٢٥.٨٠	٥
٤	إدارة وتنظيم بيئة التعلم	٢٤.٧٣	٢٤.٧٣	٧
٥	استخدام المصادر والوسائط التعليمية	٢١.٠٨	٢٦.٣٥	٤
٦	تقويم تعلم ونمو طفل الروضة	١٨.٧١	٢٦.٧٣	٢
٧	مهنية مربية طفل الروضة	١٦.٦٩	٢٧.٢٨	١

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) وجود احتياجات تدريبية عالية لدى المعلمات في مجال مهنية لمربين رياض الأطفال وتقويم تعلم ونمو الطفل، و تخطيط برامج الروضة وقد يعزى إلى الصعوبات التي تواجهه المربين أثناء التنفيذ العملي للبرامج وعدم وجود إطار موحد للخطط تستند عليه المربين، واعتماد المربين على الاختبار التحصيلي فقط في تقويم الأطفال بالإضافة إلى النظرة الضيقة لمربين الرياض للأهمية المعايير الأخرى في العملية التعليمية .

٢- أثر متغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل في رياض الأطفال على تقدير الاحتياجات التدريبية:

للتأكد من صحة الفرضية الأولى التي تنص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير الاحتياجات التدريبية بين المربيات الرياض وفق متغير الخبرة، تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين الاحتياجات التدريبية للمربيات اللاتي لديهن خبرة أقل من خمس سنوات والمربيات اللاتي لديهن خبرة خمس سنوات فأكثر يوضح ذلك الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤) يوضح قيم (ت) لدلالة الفرق بين مربيات رياض الأطفال تعزى لمتغير الخبرة في تقدير الاحتياجات التدريبية في كل معيار من معايير الجودة المهنية الأساسية.

مستوى الدلالة	اختبار ت	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المجالات
		أكثر من خمس سنوات	أقل من خمس سنوات	أكثر من خمس سنوات	أقل من خمس سنوات	
غير دالة	٠.٢١٢	٣.٦١٠	٢.٨٥٠	٢٤.١١	٢٣.٨٧	التخطيط برامج الروضة
غير دالة	٣١٩.٠	٤.٣٦١	٢.٧٢٢	٢٨.٠٠	٢٨.٨٧	إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة
غير دالة	٠.١٠٢	٣.٣٦٢	٢.٠٥٨	٢٣.٢٣	٢٣.٢٥	استراتيجيات تعلم طفل الروضة
غير دالة	١٢٥.٠	٣.٩٨٧	٣.٣٣٨	٢٤.٨٣	٢٥.٠٠	إدارة بيئة التعلم
غير دالة	٠.٦٥٣	٢.١٣	٢.٧٣	٢٠.٩٦	٢١.١٣	استخدام المصادر والوسائط التعليمية
غير دالة	١.٢٠	٣.٣٥١	٢.٣٢٦	١٨.٥٥٢	١٩.٦٢	تقويم تعلم ونمو الطفل
غير دالة	٢.٠٠	٢.٢٥١	٢.٣٠٥	١٦.٦٧٨	١٧.٠٢	مهنية مربية طفل الروضة

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في أي معيار من المعايير السبعة وبذلك قبلت للفرضية الثانية، ويعزى ذلك إلى حاجة مربيات الرياض للتدريب على رغم من اختلاف خبراتهن (خبرة خمس سنوات أو أكثر) على كل البنود التي تضمنتها المعايير السبعة الوارد ذكرها في لاستبانة وذلك للتعرف على الجديد في مجال تربية الطفل وتطوير الأداء المهني لهن، وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من: ن(1994, frankel) و(محمد وحمادي، ٢٠٠٥)، (العود، ٢٠٠٩).

٣- أثر متغير المؤهل لدى مربيات رياض الأطفال على تقدير الاحتياجات التدريبية: للتأكد من صحة الفرضية الثانية التي تنص على "لا توجد فروق دالة إحصائية في تقدير الاحتياجات التدريبية بين مربيات الرياض حسب متغير المؤهل ، حيث تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين الاحتياجات التدريبية لمربيات الرياض اللاتي لديهن مؤهل بكالوريوس ومربيات الرياض اللاتي لديهن مؤهل ما دون البكالوريوس و الجدول رقم (٥) يوضح ذلك

المجالات	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		اختبار ت	مستوى الدلالة
	بكالوريوس	ما دون البكالوريوس	بكالوريوس	ما دون البكالوريوس		
التخطيط برامج الروضة	٢٤.٧٠	٢٣.٥٣	٢.١٧	٤.١٠	٨٩٣	٠.٣٧٧ غير دالة
إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة	٢٨.٧٠	٢٦.٨٢	٣.٤٠	٥.٤٩	١.٢٧	٠.٢١١ غير دالة
إدارة بيئة التعلم	٢٣.٠٠	٢٣.٣٥	٤.٦٩	٣.٥٧	-٠.٢٨٩	٠.٧٧٤ غير دالة
استراتيجيات تعلم طفل الروضة	٢٥.٢٣	٢٤.٤٢	٤.٤٠	٣.٩١	٠.٦٣٩	٠.٥٢٦ غير دالة
استخدام المصادر والوسائط التعليمية	٢٠.٥٨	٢١.٣٩	٢.٧٣	٢.١٣	-٠.٩٤٨	٠.٣٢٤ غير دالة
تقويم تعلم ونمو الطفل	١٨.٦٤	١٨.٧٥	٢.٢٦	٣.٥٩	-٠.١٠٦	٠.٩١٦ غير دالة
مهنية مربية طفل الروضة	١٦.٤١	١٦.٨٥	٢.٤٥	٢.١٨	-٠.٦٣٥	٠.٥٢٩ غير دالة

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في أي معيار من المعايير السبعة الوارد ذكرها في لاستبانة تحديد الاحتياجات التدريبية، وبذلك قبلت للفرضية الثانية، ويعزى ذلك إلى حاجة مربيات الرياض للتدريب على رغم من اختلاف مؤهلاتهن (بكالوريوس وما دون بكالوريوس) على كل البنود التي تضمنتها المعايير السبعة الوارد ذكرها في لاستبانة وذلك للتعرف على الجديد في مجال تربية الطفل وتطوير الأداء المهني لهن، وتدريبهم وتأهيلهن المستمر إثناء الخدمة وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من (Frankel, 1994) و(محمد وحمادي، ٢٠٠٥)، (العود، ٢٠٠٩)، (الزبيدي، ٢٠١٠))

٤- الواقع الحالي للكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية:

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، الذي يهدف للمعرفة الواقع الحالي لأداء المهني لمربيات رياض الأطفال والذي ينص على ما مدى امتلاك مربيات رياض الأطفال للكفايات المهنية في ضوء معايير الجودة المهنية، حيث تم حساب المتوسطات الدرجات التي حصلت عليها المربيات اللاتي تم ملاحظتهن وفق بنود المعايير المذكورة في بطاقة الملاحظة كما هو موضح في الجدول التالي:

م	معايير الجودة المهنية الأساسية	المتوسط الحسابي	مستوى الأداء
١	تخطيط برامج الروضة.	٢.٥٢	ضعيف
٢	إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة.	٤.٥٩	ضعيف
٣	إدارة بيئة تعلم طفل الروضة.	٣.٠٩	ضعيف
٤	استراتيجيات تعلم طفل الروضة.	٤.٩٢	ضعيف
٥	استخدام المصادر والوسائط التعليمية .	٣.٨٢	ضعيف
٦	تقويم تعلم ونمو الطفل.	٢.١٤	ضعيف
٧	مهنية مربية أطفال الروضة.	١.٣١	ضعيف
	مجموع معايير الجودة	٢١.١٥	ضعيف

ويتضح من الجدول السابق (٦) أن مستوى الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال ضعيف في جميع معايير الجودة المهنية التي تضمنتها بطاقة الملاحظة وتعزى تلك

نتيجة إلى أن اغلب المربيات غير مؤهلات تربوياً وحاجتهن الملحة لبرامج تدريبية مصممة في ضوء معايير الجودة المهنية.

٥- أثر متغير عدد سنوات الخبرة في مجال العمل في رياض الأطفال على الكفايات المهنية:

للتأكد من صحة الفرضية الثالثة التي تنص على "لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات المهنية بين المربيات تعزى لمتغير الخبرة

(أقل من خمس سنوات و خمس سنوات فأكثر) حيث تم حساب قيمة (ت) للمقارنة بين الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال اللاتي لديهن خبرة أقل من خمس سنوات والمربيات اللاتي لديهن خبرة خمس سنوات فأكثر. ويوضح الجدول الآتي ذلك:

مستوى الدلالة	اختبار ت	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المعايير
		أكثر من خمس سنوات	أقل من خمس سنوات	أكثر من خمس سنوات	أقل من خمس سنوات	
٠.١٩٨ غير دالة	-١.٣٠٩	٢.٩٧	٢.٤٢	٣.٢٤	١.٨٨	التخطيط ببرامج الروضة
٠.٦٤٠ غير دالة.	٠.٥٨٩	٢.٤٨	١.٩٣	٤.٤٩	٤.٦٨	إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة
٠.٠٢١ دالة	-٢.٣٨	٢.٤٩	٢.٢٨	٤.١٨	١.٩٩	إدارة بيئة التعلم
٠.٥٧٢ غير دالة.	-٠.٥٦٩	٣.٥٧	٤.١٠	٥.٢٥	٤.٨٥	استراتيجيات تعلم طفل الروضة
٠.٢٩١ غير دالة	-٠.٨٧١	٢.١٩	١.٧٢	٣.٩١	٣.٧٣	استخدام المصادر والوسائط التعليمية
٠.١٩١ غير دالة.	-١.٣٢٩	١.٨٩	١.٢٤	٢.١٦	٢.١٤	تقويم تعلم ونمو الطفل
٠.٧٦٧ دالة.	٣٠٦.	١.٣١	١.٣٩	١.١٩	١.٤٢	مهنية مربية طفل الروضة

يتضح من الجدول رقم (٧) لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) في أغلب المعايير ماعدا معيار إدارة البيئة التعليمية ولصالح المربيات الأكثر خبرة، بذلك قبلت للفرضية الثانية، ويعزى ذلك إلى حاجة مربيات رياض الأطفال لتدريب على رغم من اختلاف خبراتهن (خبرة خمس سنوات فأكثر) على كل البنود التي تضمنتها المعايير الوارد ذكرها في لاستبانة وذلك للتعرف على الجديد في مجال تربية الطفل وتطوير الأداء المهني لهن، وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من: (العسل، ٢٠١١)، (أبو حرب وآخرون، ٢٠٠٦)، (الشيبياني، ٢٠٠٦).

٦- أثر متغير المؤهل الدراسي على الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال:

للتأكد من صحة الفرضية الرابعة التي تنص "لا توجد فروق دالة إحصائياً في الكفايات المهنية بين مربيات الرياض اللاتي لديهن مؤهل (بكالوريوس و ما دون البكالوريوس)، تم حساب قيمة (ت) للمقارنة الكفايات المهنية لمربيات الرياض حسب متغير المؤهل ويوضح ذلك الجدول رقم (٨) يوضح قيم (ت) لدلالة الفرق بين في كفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال وفق متغير المؤهل .

مستوى الدلالة غير دالة	اختبار ت	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المعايير
		مادون بكالوريوس	بكالوريوس	مادون بكالوريوس	بكالوريوس	
.٦٠٢ غير دالة	٥٢٥. -	٣.١٤	٢.١٧	٢.٧٥	٢.٢٩	التخطيط برامج الروضة
.٥٣٤ غير دالة	٦٢٧. -	٢.٩١	٣.٤٠	٤.٨٩	٤.٢٩	إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة
.٦١٣ غير دالة	٥٠٩. -	٢.٥٧	٢.٥٤	٢.٨٩	٢.٢٩	إدارة بيئة التعلم
٥٥٧٢ غير دالة	٥٦٩. -	٣.٥٧	٢.٣٣	٥.٢٥	٤.٥٨	استراتيجيات تعلم طفل الروضة
.٠٠٤ دالة لصالح البكالوريوس	٣.٢٧	٢.١٣	١.٩٢	٣.٥٩	٤.٠٥	استخدام المصادر والوسائط التعليمية
٣٢٨ غير دالة.	٩٨٩. -	٢.٩٤	٢.٢٦	١.٩٣	٢.٣٥	تقويم تعلم ونمو الطفل
.٦١٣ غير دالة.	٥٠٩. -	١.٧٧	٢.٤٢	١.٠٣	١.٥٨	مهنية مربية طفل الروضة

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في أغلب المعايير ماعدا معيار استخدام الوسائط التعليمية ولصالح مربيات رياض الأطفال الحاصلات على مؤهل بكالوريوس ، وبذلك قبلت للفرضية الثانية، ويعزى ذلك إلى حاجة مربيات رياض الأطفال للتدريب على رغم من اختلاف مؤهلاتهن (بكالوريوس وما دون البكالوريوس) على كل البنود التي تضمنتها المعايير الوارد ذكرها في بطاقة الملاحظة، وتؤكد هذه النتيجة دراسة كل من: (العسل، ٢٠١١)، (أبو حرب وآخرون، ٢٠٠٦)، (الشيباني، ٢٠٠٦).

٧- لمعرفة مدى الارتباط بين الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال والكفايات المهنية لهن في ضوء معايير الجودة المهنية.

ولتحقق من صحة الفرضية الخامسة والتي تنص على انه لا يوجد ارتباط دال إحصائياً بين في الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات رياض الأطفال ،و الكفايات

المهنية لهن في ضوء معايير الجودة المهنية، تم حساب معاملات الارتباط بين الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات الرياض، والكفايات المهنية لهن في ضوء معايير الجودة المهنية والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (٩) يوضح معاملات الارتباط بين الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات الرياض، والكفايات المهنية لهن في ضوء معايير الجودة

رقم	معايير الجودة المهنية الأساسية	معاملات الارتباط بين الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الروضة، وكفايات الأداء المهني لهن في ضوء معايير الجودة المهنية
١	التخطيط برامج الروضة	-٩٥٠
٢	إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة	-٧٩٩
٣	إدارة بيئة التعلم	-٧٩٦
٤	استراتيجيات تعلم طفل الروضة	-٩٧٩
٥	استخدام المصادر والوسائط التعليمية	-٩١٠
٦	تقويم تعلم ونمو الطفل	-٩٧٨
٧	مهنية مربية طفل الروضة	-٠٩٨٤

ويتضح من الجدول السابق رقم (٩) أن هناك ارتباطاً سالباً (دالاً إحصائياً عند ٠.٠١) بين الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات رياض الأطفال، والكفايات المهنية لهن في ضوء معايير الجودة المهنية، بمعنى انه يوجد ارتفاع في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال، كما يوجد انخفاض في الكفايات المهنية لهن في ضوء معايير الجودة المهنية، ويفسر ذلك بامتلاك المربيات وعي باحتياجاتهن التدريبية وأهمية البرامج التدريبية لمعالجة القصور في الأداء ومواكبة التطور في مجال التربية الطفل وبذلك رفضت الفرضية الخامسة.

### توصيات الدراسة :

- ١) تصميم وتخطيط البرامج التدريبية لمربيات رياض الأطفال في ضوء احتياجاتهن التدريبية.
- ٢) نشر ثقافة المعايير وتدريب المربيات في ضوء معايير الجودة المهنية.
- ٣) وضع البرامج التدريبية المناسبة لعلاج القصور في الأداء المهني لمربيات رياض الأطفال.

### مقترحات الدراسة :

- ١) إجراء دراسة تقويمية لبرامج إعداد مربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية.
- ٢) إجراء دراسة التعرف على العلاقة بين احتياجاتهن التدريبية وبرامج إعدادهن .
- ٣) إجراء دراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمديرات والمشرفين التربويين في الروضة.
- ٤) إجراء دراسة للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتطوير الأداء المهني لمربيات الرياض وفق احتياجاتهن التدريبية.

**المراجع:****أولا : المراجع العربية:**

- (١) أبو حرب ، يحيى حسين ( ٢٠٠٥ ) : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين . بحث مقدم إلى مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال إفريقيا ، دبي ١٦ - ١٨ يوليو ٢٠٠٥ .
- (٢) أبو دقة، سناء وآخرون(٢٠٠٧): دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، مجلة الجامعة للدراسات الإنسانية، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.
- (٣) إسماعيل، انشراح احمد (٢٠١٠): برنامج مقترح لتنمية الكفايات المهنية اللازمة لمربيات رياض الأطفال بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الاعتماد المهني، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس .
- (٤) الأغبري ، بدر سعيد علي (٢٠٠٩) : التعليم في اليمن الواقع والطموح . الطبعة الأولى ، صنعاء : مؤسسة أبرار
- (٥) الجعفري ،ممدوح عبد الرحيم(٢٠٠٠): دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، مجلة التربية والتعليم، العدد ٢٠، السنة الثامنة، جامعة الإمارات.
- (٦) \_\_\_\_\_(٢٠٠٦): برنامج مقترح لتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الواقع الفعلي لبرامج التربية المهنية المتاحة لهن في مصر، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلد ٣ - العدد (٥)، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مصر.
- (٧) حمادة، فائزة احمد(٢٠٠٤): الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بأسسيوط من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية أسسيوط، مجلد العشرون، العدد الثاني، الجزء الأول، يوليو، ص(٢٩٣ - ٣٧٢).
- (٨) الخطيب ، احمد والعنزي ،عبدالله زامل(٢٠٠٨): تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية ،عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، اربد، الأردن.

- ٩) الزبيدي، نوال على صالح (٢٠١٠): برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الأطفال بأمانة العاصمة في ضوء احتياجاتهن التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ١٠) السمين، درة مثنى عقلان (١٩٩٩): دراسة تقويمية لرياض الأطفال في ضوء محددات المحلية والعربية والاجنبية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الجزيرة، السودان.
- ١١) الشيباني، حلمي علي احمد (٢٠٠٦): تقويم الكفايات الأدائية لمربيات الأطفال الأهلية في مدينة تعز في ضوء محددات استراتيجيات التعليم الإبداعي، بحث مقدم الى مؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي" المنعقد في الفترة من ٢٥ - ٢٦ يوليو ٢٠٠٦.
- ١٢) العسل، جزاء صالح (٢٠١٢): تقويم الممارسات التربوية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة المكلا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة حضرموت اليمن.
- ١٣) علوي احمد صالح ، وآخرون (٢٠٠٦): واقع رياض الأطفال وأفاق تطويرها، سلسلة دراسات وأبحاث تربوية، مركز البحوث والتطوير التربوي، صنعاء، اليمن .
- ١٤) فارح، سعيد محمد (١٩٩٣): تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مدارس المرحلة الثانوية بجنوب غرب المملكة العربية السعودية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد الخامسة والأربعون، السنة الثالثة عشر ص ٥٣ - ٨٠.
- ١٥) الكرش، محمد احمد محمد (١٩٩٠): بعض الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم التراكمات والتحديات المنعقد في الإسكندرية من الفترة ١٥ - ١٨ يونيو ١٩٩٠.
- ١٦) كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة (٢٠٠٠): المؤتمر العلمي السنوي طفل الروضة (تربيته ورعايته لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين)، المنعقد في الفترة من ٢ - ٤ ابريل ٢٠٠٠ - القاهرة.

- (١٧) كنعان، احمد محمد (٢٠٠٧): رؤية لإعداد معلم رياض الأطفال وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة، ندوة رياض الأطفال، "واقع وآفاق مناهج رياض الأطفال ومعايير الجودة والعلوم النفسية لإعداد معلم الروضة وأدواره ومهامه" حمص من ٢٢ - ٢٣/١٠/٢٠٠٧.
- (١٨) لبن، علي أحمد . (١٩٩٦): مرشد المعلمة برياض الأطفال . القاهرة ، شركة السفير .
- (١٩) ألقاني ، احمد حسين ، و الجمل ،على (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية، علم الكتب، القاهرة
- (٢٠) محمد ،نجاح عبد الرحيم و الحمادي ، سارة (٢٠٠٥): الاحتياجات التدريبية لمربيات الأطفال (من وجهة نظر المربيات والمديرات) بحث مقدم إلى مؤتمر الطفولة الوطني الأول " بعنوان من أجل شخصية متوازنة للطفل و حمايته وتنمية قدراته "المنعقد في الفترة من ١٦ - ١٨مايو ٢٠٠٥، مركز التأهيل والتطوير التربوي ، جامعة تعز، الجمهورية اليمنية.
- (٢١) مرتضى ،سلوى (٢٠٠٩): الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التحديات المعاصرة، المؤتمر العلمي الثاني، دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي، جامعة جرش، تاريخ: ٤/٧ و لغاية ٩/٤/٢٠٠٩.
- (٢٢) المزين ، سليمان و غراب ، هشام ،(٢٠٠٥). الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض. بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني (الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل) المنعقد بكلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة في الفترة من ٢٣.٢٢ / ١١/ ٢٠٠٥ م .
- (٢٣) نصر ،محمد على(٢٠٠٥):رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة، ورقة بحث مقدمة المؤتمر العلمي السابع عشر(مناهج التعليم والمستويات المعيارية)،المجلد الأول. القاهرة، الجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس، ٢٦- ٢٧ يوليو.
- (٢٤) الهولي ، عبير عبدالله وياقر ، سلوى والقلاف ، نبيل .(٢٠١٠). الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور، متاح في :

<http://www.abegs.org/sites/research/doclibz/forms/A/Ltems.aspx>

(٢٥) ياسين ، نوال حامد، ٢٠٠٣، تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، جامعة أم القرى ؛ المجلد ١٥ - العدد (١) .

ثانياً: المراجع الانجليزية:

- 1) Christopher, Paula(2003):Need Analysis: The Who ,What ,When, and Where of training Available(on line). [http //www.nc.gsu.edu](http://www.nc.gsu.edu).
- 2) Barnett,S,W,(2003):Better Teachers, Better Pre Schools: Student Achievement linked to teacher Qualifications. New Burns witch, Nj: National Institute For Early Education Research(NIEER).
- 3) Dean, Joan (2000):Improving Children's Learning Effective Teaching in the Primary School, London, Routledge
- 4) Elmore ,R.(2002):Bridging the gap between Standards and Achievement ,Report on the Imperative for Professional Development in Education. Washington, DC, Albert Shanker Institute.
- 5) Frankel, ElaineB.(1994):Resource Teachers in Integrated Children Centers : Implications for Staff Development ,International Journal of Early Childhood,Vol.26,No.2,pp.13-20.
- 6) Hara, Mark O.(2004):Teaching 3-8 Meeting the Standards for Initial Training and Induction, second Edition. London , Continuum.
- 7) Hong Kong Education Department (2002):Performance Indicators (for Kindergarten),first Edition(ERIC Database Abstract No:ED447898).
- 8) Kauertz, Kristie(2005): State Kindergarten Policies: Kindergarten and Beyond .Washington ,National Association for The Education of young Children.

- 9) McDaniel, Ginger, Isaac ,Marina; Brooks, Heather; and Hatch, Amos(2002):Dealing with the Dilemmas of K-3 Teaching .The Annual Meeting of the National Association for The Education of young Children. New York, November 20-23(ERIC Database Abstract No:ED470308).
- 10) the National Association for The Education of young Children.
- 11) Miller, Linda(1999):Teaching and Learning about Paly, Language, and Literacy with Preschool Educators in Malaysia, International Journal Early Childhood ,Vo l. 31,No.2,pp.55-64.
- 12) Mitchell.L(2003):Early Childhood Professional Development and Learning Opportunities that contribute to positive outcomes for Children; Best Evidence Synthesis .New Zealand .Wellington .Ministry of EducationPP.43-45.
- 13) Phillips,J& Phillips,P.(2002),Reasons Why Training &Development Fails..you Can Do about it.TrainingMagazinc,September2002 and What(pp.78-85).
- 14) Saude,S: CariocaV: Siraj-Blatchford, J:Sheridan.S: Genov, K:and Nuez ,R(2005): Developing Training for Early Childhood Educators Information and communication Technology(ICT) in Bulgaria, Portugal, 10-Spain and Sweden, International Journal of Early Years,Vol.13,No.3,Oct.pp.265-287.
- 15) Spring G,(1999):Education21 Century: A seminar, Asouth Australia Perspective, Invitational Seminar. Australia Flinders university Institute of International Education, May.
- 16) Wisconsin Quality Educator Initiative (2004)Teacher Training and Professional Development Redesign , Implementation in Early Childhood Education and Care Setting. Wisconsin Department of Public Instruction ,Early Childhood study Group.November.pp17-18.