

مدى توفر المهارات الحياتية في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم
الأساسي في اليمن ومدى اكتساب الطلبة لها
من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

The availability of life skills in the civics textbooks at the middle
education stages in Yemen and the ability of students to obtain such
skills from the teacher's viewpoint.

<https://aif-doi.org/AJHSS/096305>

الباحثة: آلاء شيخان السقاف*

alsakkafalaa@gmail.com \Yemen*

الملخص:

عدهم (193) معلماً ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تدني اهتمام كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية للصفوف السابع والثامن والتاسع بالمهارات الحياتية، تدني نسبة اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية الموجودة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات حيث بلغت (56.2%)، وقد احتل مجال المهارات الشخصية المرتبة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بنسبة (64.8%) وجاء مجال مهارات التفكير الناقد في ذيل قائمة المهارات الحياتية بنسبة (51.13%). وخلصت الدراسة إلى عدة توصيات أبرزها: ضرورة تبني موضوع المهارات الحياتية عند التخطيط للمناهج الدراسية، ودعوة معلمي ومعلمات الاجتماعيات إلى ضرورة التركيز على المهارات الحياتية بمحاورها المختلفة في أثناء التعليم.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية -

كتب التربية الوطنية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر المهارات الحياتية في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن، ومعرفة مدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي (المسحي، وتحليل المحتوى)، وأعدت الباحثة قائمة بالمهارات الحياتية لتحليل كتب التربية الوطنية للصف (السابع والثامن والتاسع) ضمن تسعة محاور هي: (مهارات الاتصال والتواصل - مهارات حل المشكلات- مهارات إدارة الوقت - مهارات اتخاذ القرار- مهارات التفكير الناقد - مهارات الانتماء- مهارات الأمن والسلامة- المهارات الاجتماعية - المهارات الشخصية)، ثم أعدت استبانة لمعرفة مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية الوطنية للصفوف (السابع والثامن والتاسع) وجميع معلمي ومعلمات الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في مدينة المكلا البالغ

Abstract

This study aims basically to identify the extent of availability of life skills regarding the civics books at the middle education stages in Yemen and find out the extent of acquiring such skills by the students from the teacher's viewpoint. The researcher has adopted the descriptive and analytical approach as she prepared a list of the life skills to analyze the civics textbooks for seventh, eighth, and ninth classes, divided into nine basic points, as follows: (Communication & contact skills, problem-solving skills, time management skills, decisions-taking skills, critical thinking skills, affiliation skills, security & safety skills, social skills, and personal skills). In addition, a questionnaire to identify the extent to which middle education students can acquire the life skills presented in the civics textbooks from the teacher's viewpoint. Research approaches were testified and verified using the study sample, consisting of the civics textbooks for (the seventh, eighth, and ninth classes) and all civics subject teachers for the middle education stages in Mukalla district (193 teachers). The

study has revealed the following results the civics textbooks for the basic education levels, including (the seventh, eighth, and ninth classes) are extremely less interesting in terms of life skills, poor level of acquiring the life skills in the civics textbooks by the students of basic education from the point of view of teachers with a percentage of (56.2%), the scope of the personal skills took the first rank from the point of view of the teachers with a percentage of (64.8%), while the critical thinking skills took the last rank in terms of the life skills with a percentage of (51.13%). The researcher gave her recommendation based upon the results revealed from this study; she recommended adopting the issue of life skills when planning for the textbooks, furthermore asking the teachers (males & females) of civics and sociology to focus more and more on life skills in terms of its different basic topics during the educational process.

Keywords: Life skills – Civics Textbooks.

المقدمة:

يظهر التسارع المعرفي في عصر الثورة التكنولوجية الحاجة المستمرة للتطوير؛ وذلك نظراً لظهور مفاهيم جديدة في عملية التعليم، وهذا يتطلب مواكبة هذا التطور المستمر من خلال تنمية المهارات اللازمة التي تمكن المتعلم من التصرف والتعامل مع مواقف الحياة اليومية.

ويرى اللقاني ومحمد (2001) أن الدول المتقدمة تستهدف في مناهجها اكتساب الأبناء المهارات الحياتية، أي تلك المهارات التي تجعلهم قادرين على التفاعل مع الحياة اليومية الحالية بكل إيجابياتها وسلبياتها، والحقيقة أن هذه الفكرة ليست حديثة ولكن منذ ظهور الفكر التقدمي في التربية نظر إلى التربية باعتبارها (في الحياة ومن الحياة ومن أجل الحياة وبالحياء) وبالتالي تم التوصل إلى فكر قيادي بأن يكون محور اهتمام المناهج الدراسية المهارات الحياتية، وقد حظي موضوع المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المحافل الدولية والإقليمية منها تقرير (اليونيسيف، 2005) الذي يشير إلى أن (164) دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المهارات الحياتية كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف وإكسابهم المعارف التي تبنى على السلوك الصحيح (واي، 2010: 15)، وفي بريطانيا تعتبر المهارات الحياتية جزءاً من المقرر الدراسي، وقد أعادت بريطانيا هيكله مناهجها في عام (2007) حيث أضافت مهارات حياتية جديدة ذات ارتباط أكثر بواقع الطلاب البريطانيين، مثل المهارات المتعلقة بالشؤون المالية وغيرها، وفي الهند يتم تدريس المهارات الحياتية والتدريب عليها من قبل منظمات المجتمع المدني والمنظمات الدولية وفي عُمان يتم تدريس المهارات الحياتية كمقرر مستقل في جميع مراحل التعليم العام (1-12) (الغامدي: 2011)، فالمرحلة الأساسية لها أهمية كبيرة لأنها الأساس في كل المعطيات التربوية والتعليمية وتمثل الحد الأدنى والأساسي في التعليم الذي لا غنى عنه لتهيئة الأطفال ليكونوا مواطنين مستبشرين قادرين على أن يضطلعوا بمسؤولياتهم الفردية والاجتماعية في البيئة التي يعيشون فيها وتمثل الأساس الذي يؤهل الأفراد لأن يشقوا طريقهم إلى حياة أفضل (باعداد، 2003: 167).

ويؤكد فريحة (2006) أن مناهج التربية الوطنية وكتبها لم يعد يوضع لنقل المعارف فقط، بل أصبح وسيلة لتحقيق غاية المادة وأهدافها، وخصوصاً المساهمة في تشكيل مواطن ذي مهارات واتجاهات يريده المجتمع والوطن أن يكتسبها فالطالب هو مواطن اليوم والغد، وللتربية الوطنية دور في تزويده بما يساعده على التصرف السليم والعمل المنتج كعضو فاعل في مجتمعه.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أن مناهجنا مطالبة بأن تعد الأبناء لهذا الزمن الذي يتجه نحو التكامل والشمول والنظرة الواسعة؛ لذلك لا بد أن يكون محور اهتمام المناهج الدراسية المهارات الحياتية حتى لا يشعر المتعلم بعد

خروجه إلى الحياة أنه لا يستطيع أن يتكيف مع الواقع ولا يمتلك المهارات الأساسية للتعامل. وقد أشارت نتائج العديد من البحوث والدراسات العلمية التي تناولت موضوع المهارات الحياتية إلى أن هناك قصوراً في مستوى توفرها في المناهج وتدنياً ملحوظاً في مستوى اكتسابها من قبل الطلبة مثل دراسة سعيد (2003) ودراسة اللولو (2005) ودراسة واي (2010). وأوصت دراسة صايمة (2010) بضرورة أن تكون المهارات الحياتية بمثابة خط فكري واضح لدى مخططي المناهج ومؤلفي الكتب الدراسية وأن تكون موزعة بصورة متكاملة مع الموضوعات الأخرى، واستناداً إلى ما سبق تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

- ما مدى توفر المهارات الحياتية في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن وما مدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1) ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن؟
- 2) ما مدى توفر المهارات الحياتية في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن؟
- 3) ما مدى اكتساب الطلبة بمرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- 4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمعلمات في اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن باختلاف جنس المعلم وخبرته وتخصصه ومؤهله التعليمي؟

أهداف الدراسة:

- 1) تحديد المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن.
- 2) التعرف على مدى توفر المهارات الحياتية في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن.
- 3) معرفة مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- 4) معرفة ما إذا كانت هناك فروق بين آراء معلمو ومعلمات الاجتماعيات بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن حول مدى اكتساب الطلبة بمرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفيما إذا كان (للجنس - سنوات الخدمة - التخصص - المؤهل التعليمي) أثر في تقديراتهم.

ثالثاً: أهمية الدراسة

- 1- تتبع أهمية الدراسة من كونه قد يوفر قائمة بالمهارات الحياتية الواجب توفرها في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن قد يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.
- 2- أن يفيد مخططي مناهج التربية الوطنية وتوجيههم إلى الاهتمام بالمهارات الحياتية عند تصميم المنهج من ناحية والعناية بأنشطة تساعد على تمتيتها من ناحية أخرى.
- 3- قد يوجه معلمي التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي إلى ضرورة الاهتمام بمهارات المتعلم الحياتية لما لها من دور في تنمية قدرته على مواجهة متطلبات المجتمع.
- 4- يكشف عن المهارات الحياتية المتضمنة في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن.

رابعاً: مصطلحات الدراسة

اولاً: المهارات الحياتية: عرفها اللقاني ومحمد (2001، 215) بأنها أي عمل يقوم به الإنسان ؛ فالحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات، وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكناً من مهارات أساسية.

التعريف الإجرائي للمهارات الحياتية: بأنها مجموعة من المهارات التي ينبغي على الطلاب تعلمها وإدراكها حتى يتمكنوا من ربطها بشؤون حياتهم المختلفة وتشمل مهارات (الاتصال والتواصل – حل المشكلات – إدارة الوقت – اتخاذ القرار- التفكير الناقد – الانتماء – الأمن والسلامة – المهارات الاجتماعية – المهارات الشخصية).

ثانياً: التربية الوطنية: العلم الذي يهتم بدراسة التنظيمات المختلفة في الدولة وكيفية إدارتها وهو ما يساعد على فهم التلاميذ للإطار الاجتماعي الذي يعيشون فيه وحدوده وقضايا ومشكلاته، وهي تسعى إلى إعداد المواطن الصالح والمحافظة على أصالته وانتمائه لوطنه (السيد، 2001: 2).

• كتب التربية الوطنية إجرائياً: هو الكتاب التعليمي لمقرر التربية الوطنية للصفوف السابع والثامن والتاسع لمرحلة التعليم الأساسي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية.

ثالثاً: التعليم الأساسي: مفهوم التعليم الأساسي كما أخذت به اليمن (تعليم يضمن المرحلتين الإبتدائية ذات الست سنوات والإعدادية ذات السنوات الثلاث والمدرسة الموحدة (8 سنوات) في مرحلة واحدة مدتها تسع سنوات وهو تعليم مفتوح القنوات يمكن التلاميذ من مواصلة التعليم في المراحل التالية، كما أنه يعد مرحلة منتهية بالنسبة إلى بعض التلاميذ، طبقاً لظروفهم واستعدادهم وقدراتهم (الأغبري، 2009: 71).

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: المهارات الحياتية في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن متمثلة بتسع مهارات هي مهارات (الاتصال والتواصل - حل المشكلات - إدارة الوقت - اتخاذ القرار- التفكير الناقد - الانتماء - المهارات الاجتماعية - المهارات الشخصية).

الحدود الزمانية: العام الدراسي (2016-1015)

الحدود المكانية: كتب التربية الوطنية للصف السابع والثامن والتاسع الأساسي المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم باليمن.

الحدود البشرية: ومعلمات الاجتماعيات بمرحلة التعليم الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة المكلا.

الإطار النظري: المهارات الحياتية

مفهوم المهارة: المهارة لغةً: هي الحدق في الشيء، وقد (مَهَرْت) الشيء (أَمَهَرُهُ) بالفتح والماهر الحاذق لكل عمل (الرازي، 1983: 638)

المهارة اصطلاحاً: تعددت تعريفات المهارة لتشير حيناً إلى القدرة، وحيناً آخر إلى الإقتان، وحيناً ثالث إلى الخبرة الناضجة، ويمكن إجمال هذه التعريفات بأنها القدرة على أداء عمل ما، أو القيام بسلوك ما، وإتقانه وفق ضوابط مرجعية محددة، ويكون ذلك نتيجة تعرض الفرد إلى مجموعة من المعارف النظرية والخبرات الحياتية التي تؤطر ذلك العمل أو السلوك (القداح، 19: 2015). حيث عرفها الدبوس (925: 2003) بأنها مقدرة جسمانية أو عقلية أو اجتماعية يتم تعلمها من خلال الممارسة والتكرار والفعل الانعكاسي ومن المحتمل أن يتمكن الفرد من تحسينها، وهي "مصطلح يستخدم للدلالة على نموذج منظوم ومتناسق للنشاط العقلي والبدني، وعادة ما يتضمن العمليات الحسية" (القيسي، 2006: 370).

المهارات الحياتية: مفهوم المهارات الحياتية مفهوم مرن له استخدامات مختلفة وتضمنينات نظرية وعملية عديدة، وقد تعددت تعريفات المهارات الحياتية لاختلاف وجهات نظر قائلها، ومن تلك التعريفات ما يأتي:

عرفها إبراهيم (20: 2010) بأنها مجموعة من المهارات الضرورية التي يحتاجها الفرد في حياته وينبغي أن يمارسها بنفسه ولا يمكن أن يستعاض عنها بمساعدة الآخرين كما أنها تلبي حاجات المتعلم بصورة

متكاملة بما يساهم في بناء الشخصية بناءً متكاملًا ومتوازنًا بدنيًا وعقليًا واجتماعيًا وروحيًا، وعرفت منظمة اليونسيف (2005) بأنها مصطلح يشير إلى مجموعة واسعة من الجوانب النفسية والاجتماعية ومهارات التعامل مع الأطفال التي قد تساعد في اتخاذ قرارات واعية، والتواصل بشكل فعال والتنقل في محيطهم المشار إليه في دراسة (واي، 2010).

أما صايمة (2010، 380) عرفت أنها القدرة على التكيف مع المواقف المختلفة، التي تساعد المتعلم على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.

وهي عند القيسي (2006، 369) السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وعرفها الشرفات (2009، 10) بأنها القدرة على حل مشكلات شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية، أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع، وعرفها كل من عياد وسعد الدين (2010، 179) بأنها مجموعة المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم. ويتعلمها بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تكنولوجية تعينه على مواجهة المواقف والتحديات. وتمثل تلك المهارات بمهارات (حل المشكلات- مهارات الاتصال- مهارات السلامة والأمان- مهارات إدارة الوقت- مهارات الاقتصاد- مهارات اتخاذ القرار).

وقد عرفت الباحثة المهارات الحياتية بأنها مجموعة من المهارات التي ينبغي على الطلاب تعلمها واكتسابها حتى يتمكنوا من ربطها بشؤون حياتهم المختلفة وتشمل مهارات (الاتصال والتواصل - حل المشكلات - إدارة الوقت - اتخاذ القرار- التفكير الناقد - الانتماء - الأمن والسلامة - المهارات الاجتماعية - المهارات الشخصية).

أهمية المهارات الحياتية: تعد المهارات الحياتية ضمن المتطلبات الضرورية والمهمة لتكيف الفرد ومسايرته للتغيرات السريعة التي يتصف بها هذا العصر، فالفرد في حاجة ماسة إلى مجموعة مهارات تمكنه من التعايش مع الحياة ومواجهة مشكلاتها بطريقة أكثر إيجابية (إبراهيم، 2014: 25)

ترى الجدي (2012) أن هناك اتفاق عام حول الأهمية العلمية التي تعود على المتعلم بعد اكتساب المهارات الحياتية، ويعني ذلك أنه لا ينبغي النظر إلى المهارات كغاية في حد ذاتها بل إنها وسائل لتحقيق غايات أبعد لدى المتعلمين أو للتعلم في المواقف الجديدة المشابهة.

ويؤكد عمران والشناوي وصبحي (2001، 13) على أهمية أن يتسلح جميع أفراد المجتمع بمهارات عامة معينة لا غنى عنها للتواصل الإنساني ، والتكامل الاجتماعي ويرجع أهمية ذلك الى التوقعات المستقبلية من صعوبات تواجه البشرية نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي المذهل وما سيحدثه من صدمة في مستقبل البشر فهو يشير الى توقع تزايد مشكلات في إنشاء الروابط الإنسانية والحفاظ عليها إذا ما استمرت الحياة في تسارعها ، ويسوق أمثله لذلك بالصعوبات التي يواجهها الشباب اليوم في إنشاء صداقات حقيقية وإجادة التواصل مع الآخرين وما الى غير ذلك.

ويؤكد القداح (2015) أن أهمية المهارات الحياتية تتمثل في:

- إحداث تغييرات سلوكية إيجابية عند توظيفها عملياً في مواقف الحياة المختلفة والعمل.
- تحقيق إنجازات مهمة على صعيد الصحة الفردية ، والعمل ، والعلاقات الإنسانية.
- الشعور بالرضا عن النفس بما يؤدي إلى تقدير عال للذات الإنسانية.
- الالتزام بمنظومة قيمية سامية ينظر إلى الفرد فيها على أنه مثل أعلى ، وقدوة حسنة يسعى الآخرون إلى محاكاتها ، وتقليدها .
- الشعور بالسعادة ، وممارسة النشاطات الإنسانية بحيوية ، ومتعة ، وتفاؤل.

مما سبق ترى الباحثة إن أهمية اكتساب المهارات الحياتية تنمي لدى الفرد القدرة على التواصل مع الآخرين والقدرة على التفكير الناقد ، وتجعله قادراً الاتصال والتواصل مع الآخرين ، وإدارة الوقت ومواجهة مشكلات الحياة خاصة وأن متطلبات العصر ، والتقدم العلمي والتكنولوجي يحتم امتلاك الفرد حد مقبول من هذه المهارات الحياتية.

تصنيف المهارات الحياتية: وضعت عدة تصنيفات للمهارات الحياتية حيث صنفها إبراهيم (2014) إلى مهارات: التفكير الإبداعي- التعامل مع العواطف- الاتصال والتواصل- حل المشكلات- التفكير الناقد- التعامل مع الضغوطات- صحية- اتخاذ القرار- التوعية الغذائية- إدارة الوقت- الثقة بالنفس والوعي بالذات- التعامل مع الذات ، وصنفها عياد وسعد الدين (2010) إلى مهارات حل المشكلات- مهارات الاتصال- مهارات السلامة والأمان- مهارات إدارة الوقت- مهارات الاقتصاد- مهارات اتخاذ القرار ، وصنفها القداح (2015) إدارة مهارات (إدارية – اجتماعية وإنسانية- اقتصادية- تقنية) ، وتصنف الجدي (2012) المهارات الحياتية إلى (المهارات الغذائية – المهارات الصحية والوقائية – المهارات البيئية – مهارات حل المشكلات – ومهارات اتخاذ القرار) ، وصنفها صايمة (2010) إلى (المهارات اللغوية – مهارات صحية – مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار – ومهارة التعامل مع الذات) ، أما اللولو (2005) صنفها إلى (مهارات بيئية – مهارات صحية- مهارات غذائية- مهارات وقائية – مهارات يدوية) ، وصنفها

وايضا (2010) إلى (مهارات الاتصال والتواصل- مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار- المهارات الأكاديمية).

من خلال ما سبق نلاحظ أنه ليس هناك تصنيف موحد للمهارات الحياتية، فهي تختلف باختلاف مجال كل باحث وهدف كل مؤسسة وقد صنفت المهارات الحياتية في هذه الدراسة إلى (مهارات الاتصال والتواصل - مهارات حل المشكلات - مهارات إدارة الوقت - مهارات اتخاذ القرار- مهارات التفكير الناقد- مهارات الانتماء- مهارات الأمن والسلامة- المهارات الاجتماعية - المهارات الشخصية).

عوامل اكتساب المهارات الحياتية: يتأثر اكتساب الفرد للمهارات الحياتية بالعديد من العوامل ومن تلك العوامل (عمران وآخرون، 2001: 17):

1- مستوى نضج المتعلم.

2- قدرة المعلم وخبراته.

3- المفاهيم والأداءات المطلوب التدريب عليها.

4- الإمكانيات المتاحة.

كما يعتمد اكتساب المهارات على مكونين أساسيين يتحدان في (عمران وآخرون، 2001:

18):

- قواعد العمل: أي تعلم الروتين التنفيذي، أو القاعدة التنفيذية للعمل، والتي تحكم الأفعال أو الإجراءات لتشكيل الأداء المطلوب اكتسابه.

- دقة الأداء: تمثل دقة الأداء المكون الثاني الأساسي للمهارة المتعلمة هذا إلى جانب القاعدة التي تحكم إجراءات الأداء، ولا تأتي دقة الأداء إلا بالممارسة، أي بالمحاولات المتكررة من جانب المتعلم لتحقيق الأداء المستهدف على النحو والمستوى المرغوب تماما.

وترى اللولو (2005) أن هناك عوامل مؤثرة في اكتساب المهارات الحياتية بالمدسة وهي:

1- القدوة: من الضروري أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه ويمارس المهارات الحياتية بطريقة سليمة ويتسم بالقيم والأخلاق التي تزيد من ارتباط التلاميذ به وتقليدهم لشخصيته.

2- الإقناع: بعرض الدلائل والبراهين المنطقية ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق لجميع المهارات اللازمة لحياة أفضل.

- 3- استخدام أساليب حديثة في التدريس مثل: حل المشكلات - لعب الأدوار- المناقشة - الألعاب التعليمية - الدراسات الميدانية والعلمية بحيث يمارس التلميذ العمل بنفسه ويعتمد على ذاته في كافة المواقف.
- 4- تنمية التفكير: في جميع المواقف يساعد على الثقة بالذات وبالقدرات الشخصية كما يساعد في تنمية مهارات حياتية مناسبة والابتعاد عن الأخطاء.

أهداف تعليم المهارات الحياتية: يمكن تلخيص محاور أهداف تعليم المهارات الحياتية في أربعه محاور كما حددها(الغامدي، 2011):

- 1- تنمية ثقافة المتعلم بقدرته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة المختلفة.
- 2- تنمية قدرة المتعلم على حل المشكلات الحياتية.
- 3- تنمية قدرة المتعلم على التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخر.
- 4- تنمية قدرة المتعلم على الاستدلال المنطقي والتفكير العلمي.

العلاقة بين مناهج التربية الوطنية والمهارات الحياتية:

الغاية الأولى من وضع المنهاج هي تنظيم النشاط التربوي وجعله هادفاً من حيث مبرر وجود المتعلمين في المدرسة واختيار المواد الدراسية التي تخدم ذلك. إن وظيفة المنهاج هي تأطير أهداف العمل التربوي التي يأمل المجتمع بأن يحققها جيل من الطلبة، وذلك من خلال اختيار وتنظيم المعارف والمهارات والخبرات التعليمية التي يعتقد التربويون أن الطلبة بحاجة إليها ليسهموا في تطوير المجتمع(فريحة، 2006: 42) ومن وجهة نظر الباحثة يعد مناهج التربية الوطنية ميداناً مهماً لإكساب المتعلمين العديد من المهارات الحياتية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية مثل المهارات الشخصية ومهارات حل المشكلات ومهارات إدارة الوقت ومهارات التفكير الناقد وغيرها، فالتربية الوطنية تهتم بتطوير ونمو المفهوم الذاتي الإيجابي وتطوير شخصية الطالب بفاعلية.

دور معلم التربية الوطنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية:

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية بل هو القلب النابض في جسد الحياة المدرسية وما حولها ؛ لذا لا بدّ من الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً يجعله رمز قوة الأمة وعنوان حضارتها (البراوي، 2012: 50)، ويعد المعلم وسيطاً مهماً لنقل المعلومات والمعارف والمهارات إلى طلابه، باعتباره الشخص الذي يوجه ويقوم عملية التعلّم. ولكي يؤدي هذا الدور يجب أن يكون ملماً بجميع جوانب مادته لكي يتمكن من تزويد طلابه ما يحتاجون إليه (البراوي، 2012: 52).

يرى فريجه (2006:121) أنه يجب لفت نظر المدرس إلى أن الطلبة لديهم اهتمامات وقدرات ومواهب تبقى في سبات إذا لم يساعدهم على تحريكها وجعلها ناشطة على صعيد الفرد والمجتمع، ويتم هذا من خلال اختيار الطريقة أو الطرائق التي تحاكي هذه القدرات الكامنة في الطلبة بحيث تدفعهم إذا استخدام مخيلتهم ومنطقهم ومهاراتهم الفكرية والجسدية، ويجب أن يسعى معلم التربية الوطنية إلى تطوير الإدراك والفكر الاجتماعي للطلبة. والمناقشة والحوار يساعدان في هذا الاتجاه ويمكن أن يساعدهم في اكتساب مهارة الاستماع إلى الآخرين واحترام الرأي الآخر. ومهارة حل المشكلات ومهارة التأمل والتدبر في شؤون الحياة المحيطة به، وعليه أيضاً أن يوفر فرصاً لطلبته يستطيعون من خلالها القيام بأعمال جماعية في مرحلة مبكرة من حياتهم، مع تقديم المساعدة الممكنة لهم عن طريق توزيع الطلبة في مجموعات مختلفة، فيتعرفون إلى أشكال مختلفة من الناس، ويحملون آراء مختلفة ومغايرة، كذلك عليه أن يعمل جاهداً على غرس مهارات التفكير الناقد، وأن يشغل فضولهم كي يرغبوا بالاستمرار في تعلمهم موضوعات جديدة. وهذا الأمر يعدهم للحياة خارج المدرسة ويساعدهم في إيجاد طريقهم الخاصة بهم في الحياة (فريجه، 2006: 22)؛ لذلك ينبغي أن يقوم بتدريس التربية الوطنية معلمون معدون إعداداً جيداً بحيث يستطيعون إدارة المناقشات التي تدور حول المشكلات والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المختلفة التي تواجه بلادهم بفكر موضوعي وهادف وبناء (سعادة، 1984: 201).

الدراسات السابقة:

- الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بالمهارات الحياتية:

1- دراسة Meyer & Wurdinger (2016): هدفت الدراسة إلى معرفة تصورات الطلاب من تنمية مهاراتهم الحياتية في مدارس التعليم القائم على المشاريع، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدم الباحثان لجمع البيانات الاستبيان والمقابلة. وأظهرت النتائج أن تصورات الطلاب من مهاراتهم الحياتية كانت إيجابية وقد ساعدهم التعليم القائم على المشاريع على تطوير العديد من المهارات الحياتية لديهم منها مهارات الاتصال، التعاون، حل المشكلات، تحمل المسؤولية، وإدارة الوقت.

2- دراسة الفلاح (2015): هدفت الدراسة إلى تحديد مدى تضمين كتب علوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم في مدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وأعدت قائمة بالمهارات الحياتية مكونة من (64) عبارة موزعة على (5) محاور هي: المهارات الاجتماعية، والمهارات العقلية، والمهارات الصحية، والمهارات الانفعالية، ومهارات إدارة الذات. تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (153) معلمة من معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. وأظهرت النتائج أن كتب العلوم تتضمن المهارات الحياتية ككل

بدرجة متوسطة، وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات؛ من أهمها إعادة النظر في كتب العلوم بغرض تضمين المهارات الحياتية في مواضيعها.

3- دراسة Singh & Singh (2014): هدفت الدراسة إلى تحليل كتب اللغة الإنجليزية واللغة والهندية للصف التاسع في الهند في ضوء المهارات الحياتية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد الباحثان قائمة بالمهارات الحياتية من خلال الإطلاع على الأدب التربوي وجمع الآراء حول المهارات الحياتية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية والهندية من معلمي وخبراء المادة، وأسفرت النتائج على أن كتب اللغة الإنجليزية قد زودت بمحتوى دسم وكاف من المهارات الحياتية، وتم تناول معظم المهارات الحياتية بدرجة معتدلة مثل التعامل مع الضغوط وتقدير الذات، وبعضها تم تناولها بدرجة كبيرة مثل مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات، كذلك زود كتاب اللغة الهندية بمحتوى دسم بالمهارات الحياتية وتم تناول معظم المهارات الحياتية بدرجة كبيرة مثل مهارة التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات وبعضها تناولها بدرجة معتدلة مثل التعامل مع الضغوط والاتصال الفعال وتقدير الذات.

4- دراسة مرسي ومشهور (2012): هدفت الدراسة إلى تحديد مدى توفر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية، ولتحقيق ذلك تم استخدام قائمة للمهارات الحياتية من إعداد الباحثة فاطمة عبد الفتاح عيسى، وتضمنت القائمة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (71) مهارة فرعية، وكانت عينة الدراسة كراس رياض الأطفال للمستوى الأول والثاني والثالث وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وأظهرت نتائج التحليل في كراسات المستويات الثلاث أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوفرة في محتوى مناهج رياض الأطفال.

5- دراسة Khera & Khosla (2012): هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات ومهارات الحياة الأساسية للمراهقين، وتكونت عينة الدراسة من (500) من المراهقين من الذين يدرسون في الصفوف الثانوية في مدارس سارفودايا الواقعة في جنوب دلهي التابعة لمنظمة يوبا (YUVA)، حيث تم إعداد اختبارا للمهارات الحياتية يتألف من (50) مهارة فرعية موزعة على (10) مجالات، وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن هناك علاقة إيجابية متبادلة بين المهارات الحياتية الأساسية ومفهوم الذات للمراهقين وهذا يعني أن أولئك الذين يمتلكون هذه المهارات الأساسية لديهم ثقة عالية في جميع الجوانب.

6- دراسة صايمة (2010): هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ومدى ممارسة التلاميذ لها في مدارس الوكالة، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت بإعداد قائمة المهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ضمن أربعة محاور هي (المهارات اللغوية – المهارات الصحية – مهارة صنع القرار وحل المشكلة – مهارة التعامل مع الذات)، كما قامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس مدى ممارسة التلاميذ للمهارات الحياتية المتضمنة في منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور وتوصلت الدراسة إلى أن مجموع المهارات الحياتية قد حظي على نسبة مقدارها (50.51%) في الجزء الأول، أما في الجزء الثاني فكانت النسبة (49.85%)، وقد بلغت نسبة ممارسة التلاميذ للمهارات الحياتية بشكل عام من وجهة نظر معلمهم (58.1%)، وبلغت نسبة ممارسة التلاميذ للمهارات الحياتية من وجهة نظر أولياء الأمور (65.4%) وأوصت الباحثة بضرورة أن تكون المهارات الحياتية بمثابة خط فكري واضح لدى مخططي المناهج ومؤلفي الكتب الدراسية وأن تكون موزعة بصورة متكاملة مع الموضوعات الأخرى

7- دراسة سليمان وقاسم (2010): هدفت الدراسة إلى تعرف مدى تضمن المهارات الحياتية في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في سوريا، ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحثان قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في مادة الدراسات الاجتماعية في هذه الصفوف، وأداة لتحليل المحتوى لاستخدامها في تحليل مقررات الدراسات الاجتماعية في ضوء المهارات الحياتية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن أسئلة الدراسة. وأظهرت النتائج أن نسبة المهارات الحياتية في الصفوف الثلاثة قد بلغت (47.43%) وهي متدنية، وجاءت مهارة اتخاذ القرار في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (37.09%)، وجاءت مهارة إدارة الوقت في المرتبة الأخيرة بنسبة (3.28%). وفي ضوء هذه النتائج كان هناك العديد من التوصيات من أهمها: إعادة النظر في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بما يساعد على تمثيل المهارات الحياتية بطريقة منظمة ومتوازنة.

الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها

• منهج الدراسة:

تحديدا لأهداف الدراسة و الإجابة عن أسئلتها فإن الدراسة اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي باعتباره أكثر المناهج البحثية ملاءمة لطبيعة الموضوع حيث أن هدفه لا يتوقف عند وصف الظاهرة أو المشكلة: ولكنه يتجاوز ذلك إلى تفسير الظاهرة وتحليلها.

● **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من:
- كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم باليمن العام الدراسي 2015/2016.

- معلمو ومعلمات الاجتماعيات بمرحلة التعليم الأساسي في المدارس الحكومية بمدينة المكلا والبالغ عددهم (193) معلماً ومعلمة، (55) ذكور و (138) إناث، موزعين على (43) مدرسة للعام الدراسي (2015-2016). (حسب إحصائيات مديرية المكلا، قسم الإحصاء عام 2015).

● **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من فئتين:

1- كتب التربية الوطنية للصفوف السابع والثامن والتاسع

2- معلمو ومعلمات الاجتماعيات:

تكونت عينة الدراسة من جميع مجتمع الدراسة البالغ عددهم (193) من معلمي ومعلمات الاجتماعيات بمرحلة التعليم الأساسي، وقد قامت الباحثة بتوزيع استبانة الدراسة عليهم وكان عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (175) استبانة وتعد مناسبة لإجراء عمليات التحليل الإحصائي. ولمزيد من التفصيل في وصف عينة الدراسة، فإن الباحثة قامت بإعداد الجداول الآتية التي تبين التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لعدد من المتغيرات، وذلك كما يلي:

جدول رقم (1) يصف أفراد الدراسة وفقاً لمتغير الجنس وسنوات الخدمة والتخصص والمؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
26.9	47	ذكور
73.1	128	إناث
100.0	175	المجموع
النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخدمة
11.4	20	5 سنوات
16.6	29	6-10 سنوات
72.0	126	10 سنوات فأكثر
100	175	المجموع
النسبة المئوية	التكرار	التخصص
47.4	83	جغرافيا
37.1	65	تاريخ

8.6	15	فلسفة وعلم اجتماع
93.1	163	المجموع
النسبة المئوية	التكرار	المؤهل التعليمي
6.9	12	ما دون البكالوريوس
93.1	163	بكالوريوس
100	175	المجموع

أداة الدراسة: قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي وفي ضوء القائمة تم بناء استبانة لمعرفة مدى اكتساب الطلاب للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

تم بناء أداة الدراسة من خلال:

أ- الاطلاع على الدراسات السابقة التي صنفت المهارات الحياتية ومنها: دراسة (الفالح ، 2015) دراسة (عياد وسعد الدين ، 2010)، دراسة (صايمة ، 2010)، دراسة (سليمان وقاسم ، 2010)، دراسة (سعد الدين ، 2007).

ب - الاطلاع على الأدب التربوي الخاص بالمهارات الحياتية.

ج - الاطلاع على أهداف مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية ومن خلال طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية (الجزء الخاص بالتربية الوطنية) بالمرحلة الأساسية.

صدق الأداة وثباتها: تم التأكد من صدق القائمة من خلال عرضها على محكمين على محكمين مختصين في المناهج وطرائق التدريس وبعض موجهي الاجتماعيات بمكتب التربية والتعليم في مدينة المكلا وبعد أخذ آرائهم ومقترحاتهم بعين الاعتبار حدثت بعض التعديلات على القائمة، وفي ضوء القائمة تم بناء الاستبانة وتم التحقق من صدقها من خلال عرضها على محكمين على محكمين مختصين في المناهج وطرائق التدريس وبعض موجهي الاجتماعيات بمكتب التربية والتعليم في مدينة المكلا وبعد أخذ آرائهم ومقترحاتهم بعين الاعتبار حدثت بعض التعديلات على الاستبانة، وتم التحقق من ثبات الاستبانة وذلك لكل مجال وللاستبانة كاملة بطريقة الفا كرونباخ فتراوحت قيم معاملات الثبات بين 0.64 – 0.89، في حين بلغت قيمة (الفا كرونباخ) للأداة ككل (0.95)، وهذا دليل كافي على أن الأداة تتمتع بمعامل ثبات عالٍ.

تفسير النتائج وتحليلها

أولاً - النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بمراجعة الأدب التربوي، والدراسات السابقة للحصول على معلومات كافية حول مجالات المهارات الحياتية ثم أعدت الباحثة قائمة بالمهارات الحياتية اشتملت على (59) مهارة فرعية ضمن (9) محاور رئيسية، وقامت بعرضها على عدد من المختصين وموجهي الاجتماعيات وبعد الأخذ بأرائهم أصبحت القائمة تتكون من (53) مهارة فرعية ضمن (9) محاور رئيسية.

جدول رقم (2) يبين مجالات قائمة المهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب التربية الوطنية

م	مجالات المهارات الحياتية الرئيسية	المهارات الفرعية
1	مهارات الاتصال والتواصل	8
2	مهارات حل المشكلات	7
3	مهارات إدارة الوقت	3
4	مهارات اتخاذ القرار	6
5	مهارات التفكير الناقد	7
6	مهارات الانتماء	6
7	مهارات الأمن والسلامة	5
8	المهارات الاجتماعية	5
9	المهارات الشخصية	6
المجموع	9	53

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما مدى توفر المهارات الحياتية في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن من خلال تحليل محتواها؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باحتساب تكرارات المهارات الحياتية ونسبها المئوية من خلال تحليل كتب التربية الوطنية للصفوف (السابع - الثامن - التاسع) في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي توصلت إليها الدراسة.

جدول رقم (3) يبين مدى توفر المهارات الحياتية للصفوف الثلاثة مجتمعة (السابع - الثامن - التاسع)

الرقم	المجال / الصف	الاتصال و التواصل	حل المشكلات	إدارة الوقت	اتخاذ القرار	التفكير الناقد	الانتماء	الأمن و السلامة	المهارات الاجتماعية	المهارات الشخصية	المجموع	%
1	السابع	11	5	2	2	19	5	32	22	27	125	36.1
2	الثامن	19	3	2	7	24	21	14	14	19	123	35.6
3	التاسع	14	8	15	2	25	15	-	16	3	98	28.3
	المجموع	44	16	19	11	68	41	46	52	49	346	100

يتبين من جدول رقم (3) إن إجمالي المهارات المتضمنة في كتب التربية الوطنية للصفوف السابع والثامن والتاسع (346) مهارة حياتية توزعت على الصفوف من الصف السابع للصف التاسع، حيث تضمن كتاب التربية الوطنية للصف السابع الأساسي (125) مهارة حياتية مثلت (36.1%) من إجمالي المهارات، تلاه الصف الثامن الأساسي في المرتبة الثانية حيث تضمن (123) مهارة حياتية مثلت (35.6%) من إجمالي المهارات، وجاء الصف التاسع الأساسي في المرتبة الأخيرة متضمناً (98) مهارة حياتية مثلت (28.3%) من إجمالي المهارات، إن أكثر المهارات تضمناً في كتب التربية الوطنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي هي مهارات التفكير الناقد حيث كان تكرارها (68) بنسبة (19.6%) من إجمالي المهارات المتضمنة في كتب التربية الوطنية للصفوف الثلاثة (السابع - الثامن -

التاسع) وتعزو الباحثة ورود هذه المهارة في المرتبة الأولى لأهمية هذه المهارة حيث أصبحت مهارات التفكير الناقد من أهم الأهداف التربوية والمهام الأولية التي تسعى المؤسسات التربوية لتحقيقها بمختلف مراحل التعليم فهي تجعل المتعلم يميز بين الصالح والطالح من المعلومات والأفكار التي يتلقاها وعدم تقبل أي عادات وتقاليد موروثه إلا بعد إعادة النظر فيها وإصدار الأحكام المنطقية عليها. وكذلك إن من أهم الأهداف التي تسعى التربية الوطنية لتحقيقها هي إكساب الطلاب مهارات التفكير الناقد ، إن أقل المهارات تضمناً في كتب التربية الوطنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الأساسي هي مهارات اتخاذ القرار حيث كان تكرارها (11) بنسبة (3.1%) وتعزو الباحثة ورود هذه المهارة في المرتبة الأخيرة إلى أن واضعي المنهاج رأوا أن الطالب في هذه المرحلة العمرية قد يصعب عليه ترتيب خطوات اتخاذ القرار بطريقة متسلسلة ليتوصل إلى القرار المناسب.

- بشكل عام تشير نتائج التحليل إلى تدني اهتمام كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية للصفوف السابع والثامن والتاسع بالمهارات الحياتية بالرغم من أهميتها للربط بين ما يتعلمه الطالب وحياته بشكل عام وإعداد مواطن قادر على التعامل بأسلوب سليم وناجح مع ما يعترضه في مواقف حياته المستقبلية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مرسي ومشهور ، 2012) ودراسة (صايمة ، 2010) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Singh,et al.2014)

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وينص على: ما مدى اكتساب الطلاب بمرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتقديرات أفراد الدراسة من معلمي ومعلمات الاجتماعيات في مدارس التعليم الأساسي حول مدى اكتساب الطلبة بمرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظرهم. وفقاً لمقياس وزارة التربية والتعليم في قياس التحصيل الدراسي عند الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي وهو كالآتي

(90 - 100 كبيرة جداً ، 80 - 89 كبيرة ، 60 - 79 متوسطة ، 50 - 59 قليلة ، أقل من 50 قليلة جداً)

جدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتقديرات أفراد الدراسة حول مدى اكتساب الطلاب بمرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظرهم.

المحور	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الاكتساب
مهارات الاتصال والتواصل	يستخدم التواصل اللفظي(التعبير بالكلام)	3.270	1.059	65.402	متوسطة
	يحسن الاستماع إلى الآخرين	2.971	0.943	59.428	قليلة
	طرح الأسئلة الهادفة	2.868	0.952	57.372	قليلة
	يعبر عن أفكاره بوضوح	2.771	1.116	55.428	قليلة
	يؤثر في الآخرين إيجابياً	2.748	0.918	54.972	قليلة
	يعبر عن ذاته	2.742	1.048	54.858	قليلة
	يملك القدرة على الإقناع	2.582	1.040	51.658	قليلة
	يستخدم التواصل غير اللفظي (تعبير الوجه والإشارات)	2.417	1.018	48.342	قليلة جداً
مهارات حل المشكلات	الكل	2.79	0.686	55.89	قليلة
	يحدد المشكلة بوضوح	3.023	3.023	60.46	متوسطة
	يصوغ المشكلة بلغته الخاصة	2.994	2.994	59.886	قليلة
	يجمع المعلومات حول المشكلة	2.851	2.851	57.028	قليلة
	يضع عدة حلول ممكنة للمشكلة	2.834	2.834	56.686	قليلة
	يختار الحل الأنسب	2.925	2.925	58.514	قليلة
	يختبر الحل الذي اختاره	2.388	1.086	47.772	قليلة جداً
	الكل	2.81	0.931	56.39	قليلة

قليلة	57.258	1.205	2.862	ينفذ الخطة وفق جدول زمني محدد	مهارات إدارة الوقت
قليلة	55.086	1.094	2.754	يضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة	
قليلة	53.486	1.078	2.674	يستخدم أدوات تنظيم الوقت مثل المفكرة الصغيرة	
قليلة	55.28	2.944	2.76	الكل	
قليلة	56.092	0.910	2.804	يحدد المواقف التي تحتاج لقرار	مهارات اتخاذ القرار
قليلة	55.518	1.020	2.775	يتخذ القرار المناسب	
قليلة	54.368	0.965	2.718	يجمع المعلومات المساعدة على فهم القرار	
قليلة	54.058	1.046	2.702	ينفذ القرار	
قليلة	50.92	1.140	2.546	يتابع تنفيذ القرار	
قليلة جدا	49.372	1.081	2.468	يضع عدة بدائل للقرار	
قليلة	53.18	0.840	2.65	الكل	
قليلة	58.514	1.061	2.925	يميز بين المعلومات الضرورية وغير الضرورية	مهارات التفكير الناقد
قليلة	53.942	1.111	2.697	يستتبط المعلومات	
قليلة	52.8	1.072	2.640	يميز بين الحقيقة والرأي و الإدعاء	
قليلة	51.428	1.100	2.571	يضع الفرضيات	
قليلة	50.4	1.049	2.520	يمتلك مهارة النقد البناء	
قليلة جدا	47.242	1.037	2.362	يفهم الحجج الغامضة	
قليلة جدا	43.886	0.969	2.194	يقوم الحجج	
قليلة	51.13	0.824	2.55	الكل	

متوسطة	68	1.033	3.400	يحترم قوانين المجتمع	مهارات الانتماء
متوسطة	65.258	1.050	3.262	يحافظ على الملكية العامة	
متوسطة	64.527	1.079	3.228	يشارك في الأعمال التطوعية	
متوسطة	60.342	0.979	3.017	يتكيف مع المتغيرات الإيجابية	
قليلة	57.6	1.057	2.880	يحافظ على الموروث الثقافي	
قليلة	56.228	1.041	2.811	يسهم بفاعلية في منظمات المجتمع المدني	
متوسطة	62	0.782	3.1	الكل	
متوسطة	68.228	0.948	3.411	يحرص على سلامة الآخرين	مهارات الأمن والسلامة
متوسطة	62.742	1.095	3.137	يستعمل الأدوات والأجهزة بشكل آمن	
متوسطة	62.058	1.039	3.102	يلتزم بقواعد المرور	
قليلة	59.086	1.065	2.954	يطبق قواعد السلامة والأمان	
قليلة	58.058	1.026	2.902	يطبق إجراءات الإسعافات الأولية	
متوسطة	62	0.860	3.10	الكل	
قليلة	59.772	0.958	2.988	يمتلك مهارة الحوار	المهارات الاجتماعية
قليلة	59.542	1.033	2.977	يمتلك قدرة على التفاوض مع الآخرين	
قليلة	57.028	1.023	2.851	يتحمل المسؤولية	
قليلة	56.092	1.029	2.804	يعمل ضمن فريق	
قليلة جدا	48	1.039	2.400	يستطيع إدارة الصراع	
قليلة	56	0.781	2.81	الكل	

متوسطة	70.742	0.951	3.537	يعتني بنظافته الشخصية	المهارات الشخصية
متوسطة	70.172	0.970	3.508	يحافظ على صحته	
متوسطة	69.372	1.054	3.468	يحافظ على الملكية الخاصة	
قليلة	63.772	1.079	3.188	يرشّد الاستهلاك في كل الجوانب (الماء- الغذاء- الكهرباء)	
قليلة	57.828	0.967	2.891	يملك القدرة على ضبط النفس	
قليلة	57.028	1.034	2.851	يستطيع إدارة المدخرات المالية	
متوسطة	64.8	0.786	3.24	الكل	
قليلة	56.2	0.639	2.48	الأداة ككل	

من الجدول السابق (4) يتضح إن تقديرات المعلمين والمعلمات حول مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية جاءت بمتوسط حسابي ما بين (2.194 - 3.537)، وبنسبة مئوية ما بين (43.88-70.74%) حيث بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمين والمعلمات لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية ككل (2.48) وبانحراف معياري (0.639) أي ما نسبته (56.2%) وهي نسبة قليلة وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أنه قد يعود إلى قلة تناول كتب التربية الوطنية لموضوع المهارات الحياتية عدم وعي المعلمين بالمهارات الحياتية وأهميتها واستخدامهم طرق تدريس تقليدية كذلك ازدحام الفصول بالمتعلمين وعدم تهيئة البيئة المدرسية لتطبيق المهارات الحياتية التي أشارت إلى أن ممارسة الطلاب للمهارات الحياتية كانت ضعيفة كما يتضح من الجدول (4) إن محور المهارات الشخصية كان أكثر المحاور اكتساباً من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، بمتوسط حسابي (3.24) وبانحراف معياري (0.786)، وبنسبة مئوية (64.8%) وهي نسبة متوسطة وتفسر الباحثة حصول هذا المحور على أعلى نسبة من بين المحاور الأخرى قد يعود إلى أهميتها في حياة الطلبة، فقد تناولتها كتب التربية الوطنية للصفوف (السابع - الثامن - التاسع) بنسبة (14.1%) وهي نسبة معقولة وبالتالي ربما ركز عليها المعلم في شرحه لما لها من دور كبير في نجاح الإنسان في حياته وأعماله، يليه محور مهارات الأمن والسلامة ومحور مهارات الانتماء فقد بلغ المتوسط الحسابي لمحور مهارات الأمن والسلامة (3.10) وبانحراف معياري (0.860) وبنسبة مئوية (62%) وهي نسبة قليلة، وبلغ المتوسط

الحسابي لمحور مهارات الانتماء (3.1) وبانحراف معياري (0.782) ونسبة مئوية (62%) وهي نسبة متوسطة، ثم محور حل المشكلات بمتوسط حسابي (2.81) وبانحراف معياري (0.931) ونسبة مئوية (56.39%) وهي نسبة تعد قليلة، يليه محور المهارات الاجتماعية بمتوسط حسابي (2.80) وبانحراف معياري (0.781) ونسبة مئوية (56%) وهي نسبة قليلة، ثم محور مهارات الاتصال والتواصل بمتوسط حسابي (2.79) وبانحراف معياري (0.686) ونسبة مئوية (55.89%) وتعد قليلة، ثم محور مهارات إدارة الوقت بمتوسط حسابي (2.76) وبانحراف معياري (2.944) ونسبة مئوية (55.28%) وهي نسبة قليلة، ثم محور مهارات اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (2.65) وبانحراف معياري (0.840) ونسبة مئوية (53.18%) وهي أيضا تعد قليلة. وجاء في المرتبة الأخيرة محور مهارات التفكير الناقد بمتوسط حسابي (2.55) وبانحراف معياري (0.824) ونسبة مئوية (51.13%) وهي نسبة قليلة وتفسر الباحثة حصول هذا المحور على أدنى نسبة بالرغم من كونه أكثر المحاور تناولا في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية للصفوف (السابع والثامن والتاسع) قد يعود إلى عدم الوعي بمهارات التفكير الناقد من قبل المعلمين والمعلمات أو عدم الاهتمام بهذا الجانب فقد يركز المعلم على الأسئلة التي تقيس المعلومات أو يقدم الدرس بطريقة لا تتحدى تفكير التلاميذ وتثير حب الاستطلاع لديهم، كذلك اكتظاظ الفصول وعدم إتاحة الفرصة للطلبة بالقيام بالأنشطة التي تنمي قدراتهم وتكسبهم هذه المهارات كل ذلك قد يعوق اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وينص على: هل تختلف وجهات نظر المعلمين والمعلمات في اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن باختلاف جنس المعلم وسنوات خدمته وتخصصه ومؤهله التعليمي؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد الدراسة حول مدى اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفق متغيرات الجنس والخبرة والتخصص والمؤهل العلمي. واستخدام اختبار (t- test) للكشف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وفق متغيري الجنس والمؤهل العلمي. واستخدام اختبار (One-Way-ANOVA) للكشف فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وفق متغيري الخبرة والتخصص.

جدول رقم (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لبيان دلالة الفروق بين تقديرات أفراد الدراسة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	متغير المؤهل العلمي
0.000	3.777	0.535	2.57	47	ذكر
		0.642	2.97	128	أنثى

دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول رقم (5) أن هناك اختلاف في تقديرات المعلمين والمعلمات في مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية حيث إن تقديرات الإناث كانت أعلى وبمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (0.642)، بينما كان المتوسط الحسابي للذكور (2.57) وبانحراف معياري (0.535) ولمعرفة فيما إذا كانت هذه المتوسطات دالة إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين تقديرات أفراد الدراسة حول مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفقاً لمتغير الجنس، ولصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (ت) (3.777) عند مستوى دلالة (0.000) وهي أصغر من (0.05).

الجدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي

مستوى الدلالة	قيمة(ف)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	متغير سنوات الخدمة
0.758	0.278	0.561	2.76	20	1-5 سنوات
		0.700	2.86	29	6-10 سنوات
		0.639	2.88	126	10 سنوات فأكثر

(ANOVA) لبيان دلالة الفروق في تقديرات أفراد الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة

يتبين من الجدول رقم (6) أن هناك اختلاف في تقديرات المعلمين والمعلمات في مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة، حيث إن المعلمين من ذوي سنوات الخدمة (10 سنوات فأكثر) كانت تقديراتهم هي الأعلى وذلك بمتوسط حسابي (2.88) وبانحراف معياري (0.639)، تلاها المعلمين من ذوي سنوات الخدمة (6-10

سنوات بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (0.700)، وجاءت تقديرات المعلمين من ذوي سنوات الخدمة (1-5) سنوات في المؤخرة وبمتوسط حسابي مقداره (2.76) وانحراف معياري (0.561)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه المتوسطات دالة إحصائياً أم لا تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي ويتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد الدراسة حول مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة (1-5 سنوات)، (6-10) سنوات، (10 سنوات فأكثر)، حيث كانت قيمة (ف) (0.278) عند مستوى دلالة (0.758) وهي أكبر من (0.05) وتعزو الباحثة ذلك إلى قلة الدورات التدريبية للمعلمين في مجال المهارات الحياتية، وتختلف هذه النتيجة عن دراسة الفالح (2015).

جدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)

بيان دلالة الفروق بين تقديرات أفراد الدراسة تبعاً لمتغير التخصص

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	متغير التخصص
0.155	1.883	0.591	2.76	83	جغرافيا
		0.645	2.96	65	تاريخ
		0.792	2.81	15	فلسفة وعلم اجتماع

يتبين من الجدول رقم (7) أن هناك اختلاف في تقديرات المعلمين والمعلمات في مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفقاً لمتغير التخصص، حيث إن تقديرات المعلمين تخصص تاريخ كانت أعلى وبمتوسط حسابي مقداره (2.96) وانحراف معياري (0.645) المعلمين تخصص فلسفة وعلم اجتماع بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (0.792)، وجاءت في النهاية تقديرات المعلمين تخصص جغرافيا وبمتوسط حسابي (2.76) وبانحراف معياري (0.591)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه المتوسطات دالة إحصائياً أم لا تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد الدراسة حول مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفقاً لمتغير التخصص (جغرافيا - تاريخ - فلسفة وعلم اجتماع)، حيث كانت قيمة (ف) (1.883) عند مستوى دلالة (0.155) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وتعزو الباحثة بأن ذلك يعود إلى أنه في المرحلة الأساسية يكون هناك معلم واحد يقوم بتدريس مادة الاجتماعيات بأفرعها الثلاثة وبالتالي يتم تحييد أثر متغير التخصص.

جدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لبيان دلالة الفروق بين تقديرات أفراد الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي (ما دون البكالوريوس - بكالوريوس)

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	متغير المؤهل التعليمي
0.313	1.012	0.652	3.04	12	ما دون البكالوريوس
		0.639	2.85	163	بكالوريوس

يتبين من الجدول رقم (8) أن هناك اختلاف في تقديرات المعلمين والمعلمات في مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي . حيث إن تقديرات ما دون البكالوريوس كانت أعلى وبمتوسط حسابي (3.04) وبانحراف معياري (0.652)، بينما كان المتوسط الحسابي لمؤهل البكالوريوس (2.85) وانحراف معياري (0.639)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه المتوسطات داله إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين و يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد الدراسة حول مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي (ما دون البكالوريوس - بكالوريوس) حيث كانت قيمة (ت) (1.012) عند مستوى دلالة (0.313) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الفالح ، 2015).

ملخص عام لنتائج الدراسة

- بشكل عام تشير نتائج التحليل إلى تدني اهتمام كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية للصفوف السابع والثامن والتاسع بالمهارات الحياتية.
- إن اكتساب الطلاب للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت قليلة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين والمعلمات حول مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية تعزى لمتغير الجنس ولمصلحة الإناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين والمعلمات حول مدى اكتساب طلبة المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية المتوفرة في كتب التربية الوطنية تعزى لمتغير سنوات الخبرة و متغير المؤهل العلمي و متغير التخصص.

التوصيات

- ❑ إعادة صياغة كتب التربية الوطنية للصفوف السابع والثامن والتاسع في ضوء المهارات الحياتية.
- ❑ تبني موضوع المهارات الحياتية عند التخطيط للمناهج الدراسية.
- ❑ عقد دورات تدريبية متخصصة لتعريف المعلمين والمعلمات بالمهارات الحياتية وكيفية إكسابها

المقترحات:

- إجراء دراسات تتعلق بتطوير أساليب واستراتيجيات خاصة بتنمية المهارات الحياتية.
- وضع تصور مقترح لمقرر مستقل للمهارات الحياتية.
- إجراء دراسة لمعرفة معوقات اكتساب المهارات الحياتية لدى الطلبة.

المراجع العربية

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد(2010). *المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية*. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر.
- إبراهيم، سليمان عبد الواحد(2014). *المهارات الحياتية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الأغبري، بدر سعيد(2009). *التعليم في اليمن(الواقع والطموح)*. صنعاء: جامعة صنعاء
- البراوي، حمدي حكمت(2012). *دور معلم التربية الوطنية في تدعيم مفاهيم حقوق الإنسان لدى طلبة المرحلة الأساسية بمحافظة غزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- باعباد، علي هود(2003). *التعليم في الجمهورية اليمنية*. (ط7) صنعاء: مكتبة الإرشاد.
- الجدوي، مروة عدنان(2012). *أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلّم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- الدبوس، جواهر محمد(2003). *القاموس التربوي*. الكويت: مجلس النشر العلمي.
- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر(1983). *مختار الصحاح*. بيروت: دار الكتاب العربي.
- سعادة، جودت أحمد(1984). *مناهج الدراسات الاجتماعية*. بيروت: دار العلم للملايين.
- سعيد، هبة الله حلمي(2003). *تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- سليمان، جمال و قاسم، ريهام علي(2010). *مدى تضمن المهارات الحياتية في مادة الدرّاسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي*. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمي*، 32 (3)، ص169- 193.
- السيد، جيهان كمال(2001). *تدريس الدراسات الاجتماعية*. الرياض: مكتبة الرشد.
- الشرفات، مقبل سالم (2009). *مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة آل البيت.

- صايمة ، سمر (2010). **المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ومدى ممارستها لدى تلاميذ مدارس وكالة الفوث الدولية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- عمران، تغريد والشناوي، رجاء و صبحي، عفاف(2001). **المهارات الحياتية**. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عياد، فؤاد اسماعيل وسعد الدين، هدى بسام(2010). فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين. **مجلة جامعة الاقصى**. (1)، ص14- 218.
- الغامدي، ماجد بن سالم(2011). **مدخل عن تنمية المهارات الحياتية من خلال التربية الاسلامية** <http://www.alukah.net/Social/0/31296/> تاريخ الاطلاع 2014/3/23
- الفالح ، سلطانة (2015). مدى تضمين كتب علوم المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم بمدينة الرياض. **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** 4(8)، ص40- 64.
- فريحه، نمر(2006). **التربية الوطنية مناهجها وطرائق تدريسها**. بيروت: دار الفكر اللبناني.
- القداح، محمد إبراهيم (2015). **مهارات الحياة**. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- القيسي، نايف (2006). **المعجم التربوي وعلم النفس**. الأردن: دار أسامة ودار المشرق الثقاف.
- اللقاني ، أحمد حسين ومحمد، فارعة حسن(2001). **مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل**. القاهرة: عالم الكتب.
- اللولو، فتحية صبحي (2005). **المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين**. ورقة بحث مقدمة الى مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل. كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- مرسي، منال ومشهور، كنده انطوان (2012). مدى توفر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية. **مجلة الفتح**، (48)، ص355- 373.
- وافي، عبد ارحمن جمعة(2010). **المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.

- المراجع الأجنبية

- Khera , S. and Khosla , S.(2012). A study of core life skills of adolescents in relation to their self concept developed through YUVA School life skills programme. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research* , v1 n11 , pp 115- 125
- Meyer, K. and Wurdinger, S.(2016). Students' Perceptions of Life Skill Development in Project-Based Learning Schools. *Journal of Educational Issues*, v2, n1, pp 91- 114.
- Singh, M. and Singh, M.(2014). An Analytical Study of English and Hindi Language Textbooks of Class-IX U. P. Board In Perspective of Life Skills. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, v4,n1, pp 23- 26.