

نموذج مواصفات المقرر وخطة المقرر

الجامعة: جامعة الأندلس للعلوم والتقنية.

نموذج مواصفات المقرر الدراسي

الجامعة: جامعة الأندلس للعلوم والتقنية.

الكلية: الهندسة

القسم:

البرنامج: البكالوريوس

١ - معلومات عامة عن المقرر:

١ - معلومات عامة عن المقرر:					
١	اسم المقرر:	الإحصاء والاحتمالات			
٢	رمز المقرر ورقمه:	العيصائي: محمد (2008) مبادئ الإحصاء			
٣	الساعات المعتمدة:	محاضرة	سمنار	عملي	تدريب
		الإجمالي			
		18	6	12	36
٤	المستوى والفصل الدراسي:	الثاني			
٥	المتطلبات السابقة لدراسة المقرر (إن وجدت):	أساسيات الرياضيات			
٦	المتطلبات المصاحبة (إن وجدت):	لا يوجد			
٧	البرنامج الذي يدرس له المقرر:	I- وصف البيانات أو القيم مثلا وصف الامتحان لمقرر ما من خلال درجات الطلاب. وقد يتم وصفها من خلال مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت أو من خلال شكل المنحنى التكراري للبيانات.....			
٨	لغة تدريس المقرر:	العربية + مصطلحات إنجليزية			
٩	نظام الدراسة:	انتظام			
١٠	معد (ي) مواصفات المقرر:	أ/مهدي علي مهدي			
١١	تاريخ اعتماد مواصفات المقرر:				

٢- وصف المقرر:

المقرر يدور حول تعريف الإحصاء وطرق جمع وتنظيم البيانات في جداول بسيطة ومكررة وعرض البيانات ثم وصفها باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت وتمثيلها في أشكال هندسية مثل الأعمدة البيانية والدائرة والمدرج والمضلع والمنحنى التكراري وإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين أو أكثر باستخدام معمل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبير مان ومعامل ارتباط فاي. أيضا محتوى المقرر يشمل مبادئ الاحتمالات ويحتوي على تعريفات عامة عن التجربة العشوائية والعينة و الحدث وفراغ العينة وقوانين الجمع والضرب والاحتمال الشرطي والاستقلال.

٣- مخرجات التعلم:

- ١- مهارات معرفية: أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء. وأن يصف البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية مع إدراك مدلولاتها.
- ٢- مهارات علمية: أن يميز الطالب ويقارن بين أنواع البيانات الإحصائية ويتقن مهرة دراسة العلاقات بين الظواهر محل الدراسة.
- ٣- مهارات شخصية وتحمل المسؤولية: تنمية قدرة الطالب على المشاركة في حل المسائل الإحصائية مع فريق عمل وكذلك معرفة طرق جمع البيانات من مقابلات واستبيانات وغيرها.
- ٤- مهارات التحليل والاتصال: تنمية قدرات الطالب على التفكير والتواصل مع زملائه والأخرين وهذا يؤدي إلى زيادة قدرة الطالب على حل المسائل الإحصائية.

ربط مخرجات التعلم باستراتيجيات التدريس والتقييم

أولا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المعارف والفهم) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المعرفة والفهم	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
١ التذكر للمفاهيم الإحصائية ومعرفة استخداماتها وكيف تستخدم.	المحاضرة	التقويم البنائي (نهاية كل وحدة يتم اختبار الطلاب. واختبار نصفي. واختبار نهائي)

ثانيا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات الذهنية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المهارات الذهنية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
١ التحليل والتفسير والمقارنة والتقييم للبيانات واتخاذ القرارات المناسبة.	المناقشة	نهاية كل موقف تعليمي تعليمي وقبل بداية تعلم الموضوع التالي وفق مهارات التفكير (الملاحظة والمقارنة والتمييز والتحليل)

ثالثا: ربط مخرجات تعلم (المهارات المهنية والعملية) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر / المهارات المهنية والعملية	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
١ التطبيق والإتقان في جمع وتنظيم وتحليل وتفسير البيانات	التعلم التعاوني (المجموعات المصغرة)	بعد التمهيد للموضوع الجديد يتم عرض الموضوع مع الأمثلة الكافية تم تشكل مجموعات مصغرة حسب استراتيجية التعلم التعاوني ويعطوا التكاليف وتبدأ كل مجموعة بجمع البيانات وتطبيق العلاقات ومن ثم إعلان النتائج وتقييمها وتكريم المجموعات الفائزة. أيضا متابعة الأنشطة اللاصفية وتقييمها.

رابعا: ربط مخرجات تعلم المقرر (المهارات العامة) باستراتيجية التدريس والتقييم:

مخرجات المقرر	استراتيجية التدريس	استراتيجية التقييم
١ مهارة التواصل	المحاضرة (الالتزام بمواعيد المحاضرة، وبأدبياتها)	بحسب التزام الطالب بمواعيد المحاضرة وبدائها أي تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على الحضور والغياب وعلى الالتزام بأدبيات التعلم خلال المواقف التعليمية.
٢ الربط	التعلم التعاوني	التقويم بالملاحظة على عمل المجموعات وعلى مستوى التلائم والاتفاق بين أفراد المجموعة.

كتابة مواضيع المقرر الرئيسية والفرعية (النظرية والعملية) وربطها بمخرجات التعلم المقصودة للمقرر مع تحديد الساعات المعتمدة لها.

كتابة وحدات / مواضيع محتوى المقرر					
أولاً: الجانب النظري:					
م	وحدات / موضوعات المقرر	المواضيع التفصيلية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات تعلم المقرر
١	جمع البيانات	جمع البيانات الأولية ، جمع البيانات المكررة وتنظيمها في جداول بسيطة وتكرارية في فئات	أسبوعين	6	معرفة جمع البيانات. جمع البيانات وتنظيمها في جداول بسيطة وتكرارية
٢	تمثيل البيانات في أشكال هندسية	1-تمثيل البيانات الأولية في أعمدة بيانية بسيطة ومتلاصقة ومجزأه وفي دائرة. 2-تمثيل البيانات المكررة في مدرج تكراري ومضلع تكراري ومنحنى تكراري	أسبوعين	6	1-تمثيل البيانات في أشكال هندسية. 2-وصف البيانات من خلال الأشكال الهندسية 3-المقارنة بين البيانات من خلال الأشكال الهندسية.
٣	مقاييس النزعة المركزية	المتوسط الحسابي، الوسيط الحسابي، القيمة المنوالية، الربيعات، العشيرات. المتئيات، الترتيب المتئيني.	ثلاثة أسابيع	9	استخراج الوسط الحسابي والوسيط والقيمة المنوالية والترتيب المتئيني لقيمة ما والربيع ا والعشير ا والمتئين امن قيم تعطى للطالب.
٤	مقاييس التشتت	المدى، الانحراف المتوسط، التباين، الانحراف المعياري.	أسبوعين	6	استخراج المدى والانحراف المتوسط والتباين والانحراف المعياري من بيانات

تعطى له.					
إيجاد قوة العلاقة بين متغيرين أو أكثر وتقييمها.	3	أسبوع	معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط سبيرمان، ومعامل ارتباط فاي.	مقاييس العلاقة	5
1- معرفة التجربة العشوائية وفضاء العينة والحدث. 1- استخدام قوانين الجمع والضرب والاحتمال الشرطي والاستقلال		أسبوعين	تعريفات عامة عن التجربة العشوائية والعينة و الحدث وفراغ العينة وقوانين الجمع والضرب والاحتمال الشرطي والاستقلال	مبادئ الاحتمالات	6
	36	12	إجمالي الأسابيع والساعات		

ثانياً: الجانب العملي:				
م	التجارب العملية	عدد الأسابيع	الساعات الفعلية	مخرجات التعلم
1	جمع البيانات بطرق متعددة (بالملاحظة، بالاستبيانات.....)	متناسقة مع المحاضرة	متناسقة مع المحاضرة	مهارة جمع البيانات
2	عرض البيانات في أشكال هندسية			مهارة تمثيل البيانات بأشكال هندسية (مهارة الرسم)
3	استخراج مقاييس النزعة المركزية			وصف البيانات ومقارنة بين مجموعات البيانات.
4	استخراج مقاييس التشتت			الوصف والمقارنة بين بيانات المجموعات.
5	إيجاد العلاقة بين المتغيرات بمعاملات الارتباط			تقييم العلاقة بين المتغيرات.
6	استخراج فضاء العينة لعدد من التجارب وتطبيق قوانين الاحتمالات.			إيجاد الاحتمالات المتوقعة للتجارب العشوائية.

ثالثا: استراتيجية التدريس:

1-المحاضرة.

2-التعلم التعاوني.

3-المناقشة.

رابعا: الأنشطة والتكليفات:

الدرجة	الأسبوع	مخرجات التعلم	النشاط / التكليف	م
	في كل أسبوع	تطبيق العلاقات الإحصائية	أنشطة صفية	١
	في كل موقف تعليمي على مدى الأسابيع كلها	لتنمية المهارات الرياضية في جمع وتنظيم وتحليل البيانات وتفسيرها. وأيضا تمثيلها في أشكال هندسية ووصفها من خلال الأشكال الهندسية.	أنشطة لا صفية	٢

خامسا: تقييم التعلم:

م	أنشطة التقييم	الأسبوع	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	المخرجات التي يحققها
١	الواجبات	نهاية كل موضوع	10	0.10	التدرب على استخدام المعارف والوصول الى المهارة الذهنية المطلوبة.
٢	تقويم بنائي	نهاية كل وحدة	10	0.10	تقييم وتقويم ما تم تدريسه.
٣	اختبار منتصف الفصل	السابع	20	0.20	ايضا تقييم وتقويم ما تم تدريسه.
٤	الاختبار النهائي	بعد الأسبوع الثاني عشر	60	0.60	تقييم ما تم تدريسه

سادسا: مصادر التعلم

(اسم المؤلف، سنة النشر، اسم الكتاب، دار النشر، بلد النشر.)

المراجع الرئيسية (:لا تزيد عن مرجعين):

١- عوض، عدنان محمد(1997) مقدمة في الإحصاء، الأردن، أريد جامعة اليرموك.

٢- الصديقي، عبد الطيف يوسف(2001) أساسيات الإحصاء والاحتمالات.

المراجع المساعدة:

٣- محمد عوض ومحمود أبو صالح(1983) مقدمة في الإحصاء، الأردن، أريد جامعة اليرموك.

٤- العبيد، عبد الكريم(2008) مبادئ الإحصاء كلية التربية جامعة صنعاء.

مواد إلكترونية وأنترنت (:إن وجدت):

١- مواقع الأنترنت (مواقع التدريب الإحصائي باللغة العربية والإنجليزية)

سابعاً: الضوابط والسياسات المتبعة في المقرر

بعد الرجوع للوائح الجامعة يتم كتابة السياسة العامة للمقرر فيما يتعلق بالآتي:

١	<p>سياسة حضور الفعاليات التعليمية: تحدد سياسة الحضور ومتى يعتمد الغياب وكيفيته ونسبته، ومتى يعد الطالب محروماً من المقرر</p> <p>الحضور من الساعة الثامنة صباحاً، إذا تأخر الطالب 15 دقيقة من درجة الحضور ويحذر من تكرار التأخر. ويحرم الطالب من المقرر بسبب الغياب حسب لائحة الجامعة.</p>
٢	<p>الحضور المتأخر: يتم تحديد السياسة المتبعة في حالات تكرار تأخر الطالب عن حضور الفعاليات التعليمية إذا كرر الطالب التأخر يحرم من دخول الفعاليات التعليمية.</p>
٣	<p>ضوابط الامتحان: تحديد السياسات المتبعة في حالات الغياب عن الامتحان و توصيف السياسة المتبعة في حالات تأخر الطالب عن الامتحان.</p> <p>حسب لوائح وقوانين الجامعة المستمدة قوانينها من التعليم العالي.</p>
٤	<p>التعيينات والمشاريع: تحديد السياسات المتبعة في حالات تأخير تسليم التكاليف والمشاريع ومتى يجب أن تسلم إلى الأستاذ. التعيينات تسلم بداية كل محاضرة إلا إذا كان لدى الطالب عذر شرعي فتسلم مع التعيينات اللاحقة في المحاضرة التالية. مالم فسيحرم الطالب من درجات الأنشطة اللاصفية.</p>
٥	<p>الغش: تحدد هنا السياسات المتبعة في حالات الغش إما في الامتحانات أو في التكاليف بأي طريقة من طرائق الغش.</p> <p>*إذا نقل الطالب التكاليف من زملائه فيكلف بأنشطة أخرى.</p> <p>*إذا غش الطالب في الامتحان يطبق عليه لائحة الجامعة.</p>
٦	<p>الانتحال: يحدد تعريف الانتحال وحالاته والإجراءات المتبعة في حالة حدوثه.</p>
٧	<p>7 سياسات أخرى: أي سياسات أخرى مثل استخدام الموبايل أو مواعيد تسليم التكاليف الخ</p> <p>استخدام الموبايل في الامتحان يعتبر حالة غش.</p>