المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعـليم ما بُعد الأساسي في سلطنة عُـمـان وسبل معالجتها

Obstacles facing the schools' administration in implementing entrepreneurship in post-basic education schools in the Sultanate of Oman.

أ . فاطمة بنت خميس بن مفتاح البوسعيدية[1]

د.سالم بن سليم بن حمد الغنبوصي[2]

د.نسرين صالح محمد صلاح الدين[3]

(1)وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان

(2)أستاذ مشارك ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان

(3)أستاذ مشارك ، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان

ملخص

هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان وسبل معالجتها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة الكترونية، مكونة من 60 فقرة، موزعة على ستة محاور، المعوقات البشرية، والمادية، والمالية، والتنظيمية التشريعية، والتقنية الفنية، والثقافية، بلغت عينة الدراسة 555 فردًا، متضمنة 124 إداريا، و431 معلما من مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، من خمس محافظات، (مسقط، والباطنة شمال، والداخلية، والبريمي، والشرقية جنوب) توصلت الدراسة إلى وجود معوقات تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، مرتبة كالآتي: مالية، وثقافية، ومادية، وتقنية فنية، وتشريعية تنظيمية، وبشرية، وبدرجة مرتفعة ، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($a\leq0.05$) بين استجابة عينة الدراسة (الذكور، والإناث) لصالح الإناث، ووجود فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حسب المسمى الوظيفي في محور المعوقات البشرية، لصالح الإداريين.

الكلمات المفتاحية:المعوقات، ريادة الأعمال، البعد البشري، البعد المادي، البعد المالي، البعد التنظيمي، البعد التشريعي، البعد التقني الفني، والبعد الثقافي.

ISSN : 2410-1818

Abstract

The current study aimed to identify the obstacles facing the school administration in implementing entrepreneurship in post-basic education schools in the Sultanate of Oman. They were chosen randomly, and included five governorates, the study sample amounted to 555 individuals, including 124 administrators, and 431 post-basic education schools in the Sultanate of Oman, they were randomly selected from five governorates (Muscat, Al Batinah North, Al Dakhiliyah, Al Buraimi, and eastern (south) The results of the study concluded that there are obstacles facing the school administration in implementing entrepreneurship in the schools of post-basic education in the Sultanate of Oman, arranged as follows: financial, cultural, material, technical, organizational, legislative, human, and to a high degree, and the study showed that there are statistically significant differences At the significance level ($a \leq 0.05$)) between the response of the study sample (males and females) in favor of females, and there were differences between the responses of the study sample members according to job title in the human obstacles axis, in favor of the administrators.

Keywords: Entrepreneurship, the human dimension, the physical dimension, the financial dimension, the organizational dimension, the legislative dimension, the technical dimension, and the cultural dimension.

مقـدمـة

يشهد العصر الحالي مزيدا من التطوير والتغيير، في الجوانب التعليمية، والاجتماعية، والاقتصادية، وظهرت العديد من المفاهيم التربوية الحديثة، من أهمها مفهوم الريادة أو ما يسمى ريادة الأعمال، ويختلف مفهوم ريادة الأعمال تبعا لمحددات عدة؛ منها اجتماعي، واقتصادي، وثقافي فلا يوجد مصطلح لتعريف ريادة الأعمال حيث عرفت بأنها " القدرة على تحويل الأفكار إلى أعمال فهي تعبر عن الإبداع، والمخاطرة فضلا عن القدرة على التخطيط، والعمل المباشر نحو تحقيق الأهداف "(مهناوي، 2010، 318).

وأوضح خميس (2017) أن ريادة الأعمال تنطلق كذلك من كونها ترتبط بالمشاريع وتنميتها، وتمثل أحد الحقول الدراسية المهمة في العلوم التربويّة والإدارة المدرسيّة، كما أن تطبيق مفهوم الريادة في المدارس يمكن قادة المدارس، والعاملين، والطلبة على مواجهة تحديات البيئة المدرسيّة، وتزيد من فاعلية قادة المدارس؛ وريادة الأعمال قائمة على المخاطرة؛ لذا يجب أن تكون جزءا من النظام المدرسي، وتقع على إدارة المدرسة مسؤولية تعزيز وتطوير قدرات الطلبة على المغامرة وتحقيق ريادة الأعمال (Leffler, 2012).

ISSN : 2410-1818

على المستوى العالمي والإقليمي، أظهرت العديد من الدراسات وجود معوقات قد تعيق تطبيق ريادة الأعمال في المدارس منها؛ ما أكدته دراسة الحرمى (2003) بأنه يوجد العديد من المعوقات التي تعيق الإبداع؛ والذي هو أحد أبعاد ريادة الأعمال، منها: معوقات في المرافق المدرسيّة، وقلة الصلاحيات الممنوحة لإدارات المدارس، وأشار(Oviawe,2010) إلى ضعف الموقف المجتمعي من ريادة الأعمال ونتيجة قلة العناصر المؤهلة، كذلك قلة الدعم المالي للبحوث والمشاريع (العربي، 2012)وضعف البنية التحتية (Ofili,2014)، وأيضا قلة الحوافز المادية والمعنوية والخبرة (أحمد، 2015)، وأشار اليماني (2016) إلى معوقات أخرى، وهي: عدم وجود حاضنات أعمال للرياديين والطلاب في المدارس، وغياب ثقافة ريادة الأعمال ، كما توصلت دراسة (Fatoki, 2010) إلى أن من معوقات ريادة الأعمال نقص الكفاءات الإدارية، والمهارات الرياديّة.

وسعت حكومة سلطنة عمان إلى مواكبة التقدم والتنافس بين الدول؛ فصدر قرار وزاري 2012/422 بتشكيل لجنتين للإشراف على ريادة الأعمال، إحداهما رئيسية والأخرى تنفيذية، واهتمت بتحديد المعارف والمهارات في المناهج الدراسية للصفوف 5-10، وتطوير كتاب مسارك المهني. (الجابري، 2018). وأوصى المؤتمر الدولي السابع لكلية التربية، والذي أقامته جامعة السلطان قابوس من2-4 مارس (2020) بعنوان "التعليم وريادة الأعمال" (الفرص والتحديات) بأهميّة غرس ثقافة ريادة الأعمال في المدارس والمقررات الدراسية، وإيجاد بيئة حاضنة للأفكار الرياديّة التي يقدمها الطلبة المدارس، وأوصى بمزيد من البحوث في مجال ريادة الأعمال (اللواتيا، 2020)، لذلك حرصت السلطنة على الاهتمام بالطلبة المبدعين، وغرس ونشر ثقافة ريادة الأعمال في المدارس، ومشاركة دول العالم في الأسبوع العالمي لريادة الأعمال (الجابري، 2018).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

رغم الجهود التي تبذلها سلطنة عُمان في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس السلطنة، إلا أن هناك بعض المعوقات التي تواجه إدارة هذه المدارس في تطبيقها لريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي.

من أبرز هذه المعوقات، ما خرجت بها عدد من الدراسات التي أجريت في الميدان التربوي في سلطنة عمان، ومن تلك المعوقات ما أشار إليها العمري (2011)، والتي تكمن في البيئة المدرسيّة وإمكاناتها الداعمة لتطبيق وتعليم الريادة، مثل: المبنى المدرسي، وعدم وجود حاضنات أعمال فاعلة، لخدمة وتطوير المشاريع الرياديّة المدرسيّة. وما أكدته دراسة اليعربي (2011) بأنه لا توجد في خطط الإنماء المهني مادة تدريبية في مجال ريادة الأعمال، وكيفية تبني مشاريع تربوية، وأوضحت دراسة (الحارثي والعاني؛ المالكي ، 2015) أن طلبة الحادي عشر والثاني عشر، والذين هم من مخرجات التعليم ما بعد الأساسي يفتقدون إلى المعرفة والخبرة حول مفهوم ريادة الأعمال، والمهارات التقنية والفنية، والتي تعتبر

ISSN : 2410-1818

ضرورية لممارسة الرياديّة. وأظهرت نتائج دراسة العمري (2016) إلى غياب الورش التدريبية الخاصة بريادة الأعمال، وأكدت دراسة العريمي (2016) إلى أن درجة ممارسة الإدارة المدرسيّة في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة في مدارس ما بعد الأساسي كانت قليلة، وأشارت دراسة المعمري (2018) بأن طلبة الثاني عشر بحاجة إلى زيادة الثقة والدافع لإنجاز الأعمال ريادية، ومما سبق يوحي إلى وجود معوقات تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس ما بعد التعليم الأساسي في سلطنة عُمان.

وتتبلور مشكلة الدراسة في الأسئلة الأتية:

1. ما المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر عينة الدراسة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a\leq0.05$) بين استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان تعزى لمتغيرات (الجنس، والمسمى الوظيفي، والمؤهل التعليمي، والمحافظة التعليمية)؟
3. ما الإجراءات المقترحة من وجهة نظر العينة للتغلب على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأساسي؟

أهـداف الدراسـة

هدفت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.
2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a\leq0.05$) بين استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة، في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان تبعا للمتغيرات الآتية (الجنس، والمسمى الوظيفي، والمؤهل التعليمي، والمحافظة التعليمية).
3. التوصل إلى إجراءات مقترحة للتغلب على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.

ISSN : 2410-1818

أهميّة الدراسـة

تكمن أهميّة الدراسة في جانبين هما:

أولاً: الأهميّة النظريـة

- استجابة للقرارات وتوصيات عدد من المؤتمرات، وأوصى المؤتمر الدولي السابع لكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، بعنوان "التعليم وريادة الأعمال" (الفرص والتحديات) 2020 - بأهميّة غرس ثقافة ريادة الأعمال في المدارس والمقررات الدراسية، وإيجاد بيئة حاضنة للأفكار الرياديّة التي يقدمها الطلبة في المدارس، وأوصى بمزيد من البحوث في مجال ريادة الأعمال (اللواتيا، 2020)، لذلك حرصت السلطنة على الاهتمام بالطلبة المبدعين، وغرس ونشر ثقافة ريادة الأعمال في المدارس، ومشاركة دول العالم في الأسبوع العالمي لريادة الأعمال (الجابري، 2018).
- إضافة علمية للباحثين، لقلة الدراسات -حسب علم الباحثة- حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في الدول العربية بشكل عام، والسلطنة بشكل خاص، ومواكبة التوجه العالمي والوطني نحو الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين.

ثانيًا: الأهميّة التطبيقيـة:

- الاستفادة من الإجراءات المقترحة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي، والمديريات التعليمية، ووزارة التربية والتعليم، والتغلب على المعوقات التي تواجهها، وتعكس التوجهات التربويّة التي تدعو إلى أهميّة إكساب المهارات الرياديّة للمعلمين، والإدارة التربوية والمدرسية، والطلبة. كذلك تسهم بتقديم بعض الحلول للقائمين على التخطيط التربوي، التي قد تساعد على دعم الاقتصاد الوطني.

مصطلحـات الدراسـة

1. **الريـادة** (Entrepreneur):

الريادة لغـويًا: مشتقه "من الفعل (رود)، واسم فاعل رائد والرائد، من يتقدم القوم ويبصر لهم الكلأ، ومساقط الغيث" (الزيات وآخرون 2004، ص. 381).

يختلف مفهوم الريادة تبعا لمحددات عدة، فلا يوجد مصطلح محدد لتعريف الريادة، فتعرّف اصطلاحا بأنها: "القدرة على ترجمة الأفكار إلى أفعال، ومن ثم فهي تعبر عن الإبداع والابتكار والمخاطرة، فضلا عن القدرة على التخطيط والعمل المباشر نحو تحقيق الأهداف" (مهناوي، 2014، ص. 318).أما الريادة الإدارية، فتعني من يدير الموارد المختلفة لتقديم شيء مميز، أو ابتكار مشروع جديد، ولديه القدرة والرغبة في المنافسة والمخاطرة (كافي، 2018، ص. 10).

ISSN : 2410-1818

2. **ريـادة الأعمال** (Intrepreneurship): **تعـرف ريادة الأعمال بأنها** "نهج تعليمي لتعزيز الثقة والاعتزاز بالنفس، عن طريق تحفيز ورعاية المواهب والقدرات الإبداعية للأفراد، وتنمية المهارات والقيم الملائمة، التي من شأنها أن تساعد المتعلمين على توسيع المفاهيم الدراسية، والفرص المستقبلية" (منظمة [الأمم المتحدة للعلوم والثقافة] اليونسكو)2010، ص. 43).

ويقصد بريادة الأعمال في الدراسة الحالية إجرائيا: بأنها هي مجموعة من المهارات الإدارية التي تقوم على تحويل الأفكار الإبداعية إلى أفعال، من خلال الموارد البشرية، والمالية، والمادية، والتنظيمية التشريعية، والتقنية الفنية، والثقافية التي تمتلكها المدرسة لتحقيق الاستباقية والتميز.

حـدود الدراسـة

أ. **الحدود البشرية**: تمثلت الهيئة الإدارية (مديري المدارس، ومساعديهم، والأخصائيين الإداريين الماليين، والمعلمين) في المدارس الحكومية للتعليم ما بعد الأساسي التابعة لوزارة التربية والتعليم.

ب. **الحدود الموضوعية**: اقتصرت على دراسة المعوقات (البشرية، والمالية، والمادية، والتنظيمية التشريعية، والتقنية الفنية، والثقافية) التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.

ج. **الحدود المكانية**: المدارس الحكومية للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان والتابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظات (مسقط، والباطنة شمال، والداخلية، والشرقية جنوب، والبريمي)، وتم اختيار هذه المحافظات تبعًا للتنوع الجغرافي والبيئي، ولكثافة عدد المدارس في هذه المحافظات.

د. **الحدود الزمانية**: تم تطبيق الدراسة الميدانية في الفصل الدراسي الثاني 2020/2019م.

الأدب النظـري للدراسة

1. **ماهية ونشأة ريادة الأعمال وتطورها التاريخي في المدارس:**

لا يوجد اتفاق حول مفهوم ريادة الأعمال، هذا ما أكدته العديد من الدراسات والأدبيات مثل دراسة حسين (2013) ودراسة العتيبي (2016)، ودراسة الحسني (2017) ، والتي أشارت إلى مفاهيم مختلفة لريادة الأعمال، يعود أصل ريادة الأعمال باللغة الإنجليزية إلى اللغة الفرنسية (Entrepreneuriat)الذي يقابله في اللغة الإنجليزية Entrepruenaurship؛ كما أن ريادة الأعمال التربويّة لا تركز على الجانب الاقتصادي فقط، وإنما أيضا على جانب النمو الشخصي للعاملين والطلبة في المدارس، من خلال الاهتمام بالمبدعين والمبتكرين؛ وذلك لتحقيق التوازن بين الخطة المدرسيّة والمناهج وربطها بريادة الأعمال، (Sjøvoll & Pedersen, 2014). اتفق كل من الحبسي (2017)

ISSN : 2410-1818

والحمالي (2016) وفتوكي (Fatoki, 2010) على أن ريادة الأعمال عبارة عن مشروع، حيث عرفت بأنها إنشاء مشروع جديد بإمكانات محدودة، كذلك يشير مفهوم ريادة الأعمال إلى تحويل الأفكار إلى أفعال (Schimmel, 2016). عرّفت منظمة العمل الدولية ريادة الأعمال بأنها مجموعة من أساليب التعليم النظامي، الذي يقوم على التدريب وتعليم أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتأسيس مشاريع وتطويرها (منظمة العمل الدولية، 2006)وهي كذلك نهج تنظيمي وإداري، يمكّن الإداريون والمعلمين والطلبة من مواجهة وحل المشكلات (Ememe,et al., 2013)

ارتبط مفهوم ريادة الأعمال بإدارة الأعمال منذ العصور الأولى للإنسان، ويمتد جذور ريادة الأعمال بالأعمال التجارية، والابتكارات التي أحدثت نقلة اقتصادية عالية، ابتدأ بالعجلة والصخور الدائرية، ثم تتابعت الابتكارات؛ حيث قدمت لنا الحضارة القديمة أمثلة على الاختراعات والعمل الحر، والإبداع، والتنافسية، واغتنام الفرص، فأسهمت الحضارة الإسلامية في تطور ريادة الأعمال، وحث الإسلام على الرزق والعمل، ومن أمثلة ذلك ما ورد عن المقدام بن معدي عن النبي (ﷺ)، حيث قال: "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَام كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ"، وقال (ﷺ): "كان زكريا عليه السلام نجارًا" (الشيميري والمبيريك، 2019).

أما في العصر الحديث، فقد بدأت فكرة ظهور ريادة الأعمال في الاقتصاد في مطلع القرن التاسع عشر، ويرجع الفضل في مجال ريادة الأعمال من الناحية التاريخية إلى كل من (knight, 1816) نايت وساي (say,1848) وميل (Mill,1911) وشومبيتر (Schumpeter, 1921) (الحمالي، 2016). وخلال فترة التسعينات لم يتم التفريق بين مفهوم ريادة الأعمال، ومفهوم المشروعات الصغيرة، فبدأت الولايات المتحدة بإقامة دورات تدريبية عن ريادة الأعمال في المدارس، خاصة لطلبة التعليم الثانوي، (Carlsson,et al, 2013). تقدمت كلٌ من الولايات والمتحدة واليابان في تعليم ريادة الأعمال، خاصة في الجامعات والمدارس الثانوية (التعليم ما بعد الأساسي)، وأصبح الخريجون يمتلكون العديد من المهارات الرياديّة، وروح المغامر، والقدرة على الاعتماد على النفس، وإنشاء شركات بالتعاون مع زملائهم (Carlsson et al, 2013).وفي نهاية القرن التاسع عشر، ظهرت ريادة الأعمال في الدول العربية، وكانت من أوائل الدول العربية في ذلك جمهورية مصر العربية، وذلك في 1995م، ثم تلتها المغرب، التي عقدت فيها قمة ريادة الأعمال، ثم الجزائر،وسوريا، ودول الخليج العربي، منها: سلطنة عُمان، والإمارات، والبحرين، والكويت (الشيميري؛ والمبيريك، 2019). وفي أوائل القرن العشرين ازداد الاهتمام بتوفير زوايا مختلفة للرؤية والمخاطرة، واستخدام أنماط مختلفة من التعلم، وضرورة إدخال ريادة الأعمال في التعليم (Cherukara, 2011). يتضح مما سبق أن ريادة الأعمال ظهرت منذ العصور الأولى للبشرية، والإسلام تطرق إلى ذلك و بدأت فالقرن التاسع عشر، أما بالنسبة للدول العربية، فريادة الأعمال بدأت في نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين.

ISSN : 2410-1818

3. أهميّة ريادة الأعمال في المدارس:

لا يوجد اختلاف على أهميّة تطبيق ريادة الأعمال في التعليم المدرسي، من أجل ذلك تُبذل كثيرٌ من الجهود لتحسين وتطور العمليّة التعليميّة في هذا المجال، وذلك بتظافر الجهود بين القطاعين الحكومي والخاص من ناحية، وبين عناصر المنظومة التعليميّة من ناحية أخرى.

ترجع أهميّة ريادة الأعمال في المدارس، إلى أنها تؤثر على الابتكار، والإنتاجية، والتنافسية، وذات تأثير على الإدارة والأعمال التنظيمية، وتشجع على تطوير استراتيجيات تعليم جديدة، وظهور مؤشرات براءة الاختراع؛ والتي لها تأثير على ميل الطلبة نحو ريادة الأعمال، مما يؤدي إلى التقدم العلمي والاقتصادي (Tiago & Tiago, 2015)، إن دمج ريادة الأعمال في التعليم، و استخدام الأدوات التفاعلية سيؤدي إلى تطوير الإبداع والتفكير الناقد لدى الطلبة، وإحداث تغيرات في مستويات التعليم (مهناوي، 2014). وأشار الناجم (2018) وأمام؛ رسمي وآخرون (2019) أن تعليم ريادة الأعمال أهميّة كبيرة لطلبة التعليم ما بعد الأساسي منها؛ تغرس في نفوس الطلبة مفهوم المواطنة، من خلال القيام بالعديد من المبادرات والمشروعات الصغيرة، وتعزيز مفهوم المسؤوليّة الاجتماعية، ومن خلال الموازنة بين عنصرين المعرفة والتطبيق ووضع رؤية مستقبلية وتحقيق الشمولية ومبدأ التنافس، وتطوير أساليب جديدة للعمليات الإدارية واتفق كلا من هلوفا (Halilović,et al.,2014) ولفلر (Leffler, 2012) و(الحبسي،2017؛ حسين، 2013؛ عبدربه، 2014؛ النجار وعلي، 2010) إلى إن تعليم ريادة الأعمال كذلك أهمية اجتماعية يعمل على دعم الحداثة والإبداع في المدارس، ويمكن تعليم الابداع في المدارس، مما يؤدي إلى تحسين المهارات الرياديّة الأساسية، وأهمية اقتصادية؛ حيث تعمل ريادة الأعمال على تحسين متوسط دخل الفرد، وتساعد على تقليل الفجوة المعرفية في الفكر الإداري، وتعمل على تزويد سوق العمل بالمخرجات ذات الكفاءة العالية ؛ لذلك لا بد من صقل مهارات الطلبة وتشجيعهم على إقامة مشاريعهم الخاصة بهم.

مما سبق يتضح إن لتطبيق ريادة الأعمال أهميّة على الجانبي الاقتصادي؛ من كونها تعمل على إكساب الطلبة والمعلمين والإدارة المدرسيّة العديد من المهارات التنافسية والمبادرة، وتزيد من قدرة الطلبة على التوظيف الذاتي.

4. أهـداف ريادة الأعمال في المدارس

إن الهدف الأساسي من تطبيق ريادة الأعمال في المدارس، هو تحقيق أهداف تربوية تنطلق من فلسفة التعليم القائم على التشجيع والابتكار، وغرس المهارات الرياديّة في نفوس الطلبة، و التركيز على تعليم وتطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي؛ من خلال المشاريع الرياديّة التي قاموا بها، لموائمة سوق العمل. ونصّ المنتدى العالمي للتعليم المنعقد في داكار عام 2000 على عدة أهداف رئيسة،

ISSN : 2410-1818

منها؛ ايجاد حلول لمشكلات الشباب مثل؛ مشكلة المواطنة والعمل على خلق ثقافة المبادرة التي تتبنى الابتكار ورفع قدراتهم على مواجهة التغيرات الاجتماعية ، وتحمل المسؤوليّة الاجتماعية، واسهمت حملة التعليم للجميع (Education for All)، والتي هي من أولويات اليونسكو في مجال التربية والتعليم في تشجيع مفهوم ريادة الأعمال (اليونسكو، 2012). فقد حدد إيمي (Ememe, 2013) عدة أهداف طويلة المدى لريادة الأعمال بالمدارس، وهي زيادة مستوى الوعي بين أصحاب ريادة الأعمال والطلبة، وإنشاء مشاريع قابلة للتطبيق والتطوير الوظيفي للطلبة، وتطوير وتمكين الممارسات الأخلاقية لدى الطلبة.

5. أبعـاد ريـادة الأعمال بالمدارس

حدد الباحثون مجموعة أبعاد لريادة الأعمال، فمنهم من حددها في خمسة أبعاد، حيث ذكر أيوب (2015) أبعاد ريادة الأعمال، والتي هي: الاستباقية Proactiveness، والابتكارية Innovation، والكفاءة الذاتيّة Self-Efficacy، والدافعية للإنجاز Achievement Motivation، وعدم المطابقة Nonconformity، كما حدد رسمي وآخرون (2019) أبعاد ريادة الأعمال في المدارس، وهي: الرؤية، والاستراتيجية، والمرونة، والاستباقية أو المبادأة، والإبداع، والنجاح الاستراتيجي. بينما أشار القاسم (2015) بأن هناك ستة أبعاد للريادة، وهي: الثقة بالنفس، وحب الإنجاز، والاستقلالية، وتحمل المسؤوليّة، والإبداع، والمخاطرة، وأضاف (Onstenk,2003) بعد المغامرة؛ حيث تعتبر مصدر للمرونة والابتكار، بينما حدد فاتوك وشندوجا (Fatoki & Chindoga, 2012) أبعاد الريادة في الإبداع، والابتكار، والمجازفة، والقدرة على التفسير، والمهارات، والمعرفة.

وسوف تركز الدراسة الحالية على أبعاد ريادة الأعمال الأتية

أ.الإبداع: ويعرف على أنه القدرة على الإتيان بأشياء جديدة، وقدرة الفرد على التغيير والحداثة، من خلال ثلاث مكونات، هي: الخبرة، ومهارات التفكير الإبداعي، والتحفيز (Okpara, 2007). ويجب على الإدارة المدرسية، العمل على التوسع الأفقي داخل المنظمة؛ لأنه يساعد على سهولة الوصول إلى أفكارهم وتحسين الأداء بشكل مستمر (القروم والقطانة، 2019).

ب.الاستباقية (proactiveness): هو من ينفذ أعمال دون أن تطلب منه ، ويعمل في إيجاد ابتكارات جديدة، سواء كانت خدمة أو منتج جديد (أيوب، 2015)، وأوضح البوم (2020) بأن الاستباقية تعني دعم بيئة المدرسة بقادة يكون لديهم مهارة المبادأة، التي تقود إلى الاستباقية؛ حيث إن لهذا البعد تأثيرا على البيئة المدرسيّة، من خلال إثبات روح المبادأة (Elannan,2013).والطلبة على الأعمال الرياديّة.

ج_الاستقلالية (independence): وتعني الاستقلالية في الرأي، يتخذ قرارته بنفسه، بعيدا عن تأثير الآخرين، ودائما يبحث عن التوظيف الذاتي، محاولا تحقيق الاستقلالية، وقادرا على تحمل مسؤولية

ISSN : 2410-1818

قراراته بغض النظر عن النتائج (سلطان، 2015).ويصبح الطلبة أكثر ملاءمة للمهن والوظائف التي تتطلب معلومات ومهارة فنية، ، مثل المديرين، أو المشرفين، أو تلك التي تركيز على الفرد Burger (& Helmchen, 2012).

د.المخاطرة أو المجازفة (Taking risk): وهي القدرة الإدارية على مواجهة المخاطر والمجازفة المحسوبة، وهي بمثابة مطلب لنجاح ريادة الأعمال (العربي، 2012)، والمخاطرة المدروسة وهي أن تكون نسبة الفشل قليلة، ونسبة مخاطرة عالية مع توقع عائد مرتفع (حسين، 2013)، وترتبط الإدارة بالمخاطرة، سواء كانت المخاطرة مرتبطة بالبيئة الداخلية أو الخارجية للمدرسة (أحمد، 2015).

6. دور الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في المدارس

أصبحت الإدارة التعليميّة مهمة لنجاح عملية التعليم والتعلم؛ التي تعمل على إحداث تغيرات في بيئة المدرسة، تحولت الإدارة المدرسيّة من عملية جمع الحقائق والتفكير الاستقرائي والتعميمات التجريبية إلى التركيز على الجوانب العلمية (Murphy,1993).وتعرف الإدارة المدرسية بأنها؛ جهدا شاملا، يهدف لتحقيق بعض الأهداف التعليميّة (Wango,2009).ويبرز دور المدير الريادي في تطبيق ريادة الأعمال، من خلال تشجيع مبادرات المعلمين، (Sjøvoll, & Pedersen, 2014). فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أدوار الإدارة المدرسيّة في نشر ثقافة ريادة الأعمال، كدراسة (العريمي؛ اليماني، 2016)، ودراسة (Wahid & Hashim, 2016) ودراسة (Leffter, 2012)، ودراسة Osiri, et al., (Ememe & Ekemezie, 2013) (2013)ودراسة(Wango,2009) و(اليونسكو، 2010) ودراسة (عبد ربه، 2014) وهي كالآتي:

أ. وضع خطة لتطبيق ريادة الأعمال: وهي استراتيجية محددة؛ لإدراج ريادة الأعمال في الأنشطة المدرسيّة، ويجب أن تحدد هذه الاستراتيجية الكفاءات والمهارات الأساسية، وضرورة مشاركات المؤسسات الحكومية وغير الحكومية وبعض رواد الأعمال، (عبدربه، 2014).

ب. نشر ثقافة ريادة الأعمال: إن الإدارة الناجحة هي التي تبادر على توليد ونشر الأفكار والمعلومات الرياديّة في المجتمع المدرسي والبيئة الخارجية، ونشر ثقافة الملكية الفكريّة بين الطلبة، وكيفية الحفاظ على إنجازاتهم الفكريّة والمهنيّة، (Osiri, et al., 2013).

ج. تنمية الإبداع والفكر الريادي للطلبة: تعمل لإدارة المدرسيّة على تطوير القدرات والمهارات الرياديّة لدى الطلبة، كالتشجيع على التفكير الإبداعي، وقوة المبادرة، والتواصل (Leffler, 2012). ويسهم التدريب في دعم نية الطلبة نحو ريادة الأعمال(Wahid & Hashim, 2016).

د. تحليل المناهج الدراسية وتطوير أساليب التقييم: يأتي دور الإدارة المدرسيّة من خلال تحليل المناهج وتحويل بعض الأنشطة في الكتب المدرسية إلى أنشطة عملية ، وإدخال مفهوم ريادة الأعمال في المناهج

ISSN : 2410-1818

الدراسية، وإعطاء الطلبة الفرصة للوصول إلى المعرفة، من خلال التركّز على مهارة حل المشكلات والتطبيق العملي (Ememe & Ekemezie, 2013).

ه. تدريب القيادات الإدارية والمعلمين والعاملين: هناك حاجة لتطوير الموارد البشرية، و استثمار رأس المال البشري، من خلال مساعدتهم على اكتساب المعرفة وتطبيقها، من خلال أساليب وأنماط عديدة، مثل المناقشة، والأسلوب القصصي عن رواد الأعمال (Ekemezie & Ememe, 2013).

و. توفير التسهيلات البشرية والمادية لتطبيق ريادة الأعمال: تطبيق ريادة الأعمال بحاجة ، إلى بيئة مدرسية تنظيمية سليمة مواتية، تدعم براءات الاختراع للطلبة، وتوفر بيئة مناسبة لتطبيق ريادة الأعمال، التي تشجع التفكير الإبداعي (الخصاونة، 2014) . مما سبق يتضح لتطبيق ريادة الأعمال في الإدارة المدرسيّة، لا بد أن تتبنى الإدارة المدرسيّة مفهوم الإدارة الرياديّة، والسعي في استحداث استراتيجيات تناسب تطبيق ريادة الأعمال.

7. تجارب رائدة لتفعيل دور الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بالمدارس

إن للإدارة المدرسيّة دورًا في تفعيل تطبيق ريادة الأعمال، ويمكنها الاستفادة من خبرات بعض الدول في تطبيق ريادة الأعمال، ، ومن الدول التي قامت بتجارب رائدة في مجال تطبيق ريادة الأعمال، والتي كانت بدايتها نشر ثقافة ريادة الأعمال، وإحداث تغيير في الهيكل التعليمي المدرسي، أو استحداث مناهج ومدارس باسم المدارس الرياديّة، (Bakar et al ,2015). ومن هذه الدول:

أ. تجربة الولايات المتحدة الأمريكية:

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من الدول الرائدة في مجال ريادة الأعمال، فقد أشار إليها (مبارك، 2017) أن الولايات المتحدة، سعت منذ القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين بالتوجه إلى نشر ريادة الأعمال في المدارس، منذ بداية التعليم الأساسي وحتى نهاية التعليم الثانوي، وهناك عدة أنشطة وفعاليات تقوم بها الولايات المتحدة الأمريكية منها؛ إقامة أسبوع لريادة الأعمال في المدرسة ، وتعمل الإدارة المدرسيّة على استدعاء محاضرين لإلقاء ندوات عن ريادة الأعمال، وإقامة مسابقات لطلاب لتحفيزهم وتشجيعهم، وتصميم موقع الكتروني تعليمي خاص بريادة الأعمال، ، وتشجع الطلبة على الالتحاق بالنوادي والمراكز الرياديّة؛ للتدريب على ريادة الأعمال، وكيفية إعداد الخطط الرياديّة، إقامة حملات إعلامية توعوية مع القطاع الخاص للطلبة من مختلف المجالات، لتشجيعهم على ريادة الأعمال وسرد قصص واقعية عن الرياديين المشهورين ، وخلق فرص عمل دون البحث عن وظيفة.

ب. تجربة فنلندا

تتبنى الإدارة المدرسيّة في فنلندا النظام المركزي لتطبيق ريادة الأعمال في المدارس مع دعم من وزارة التربية والتعليم، للمدارس باستراتيجيات مختلفة، (الحسيني، 2015).

ISSN : 2410-1818

من الأساليب التي اعتمدتها الإدارة الفنلندية، وضع أهداف عامة في المناهج الدراسية عن ريادة الأعمال، وحرية اختيار التعليم الثانوي أو المهني ، كذلك إقامة دورات مستمرة في التعليم الثانوي عن ريادة الأعمال، ويتيح التعليم المهني للطلبة اكتساب المعارف والمهارات عن ريادة الأعمال، كذلك توجد مقررات اختياريه تتيح للطلبة ممارسة ريادة الأعمال بشكل عملي، ويوجد برنامج في مدارس التعليم المهني باسم "إنجاز شركة صغيرة "، يتعلم الطالب كيفية إنشاء شركة بدعم وتدريب من القطاع الخاص (جرين وآخرون، 2014).

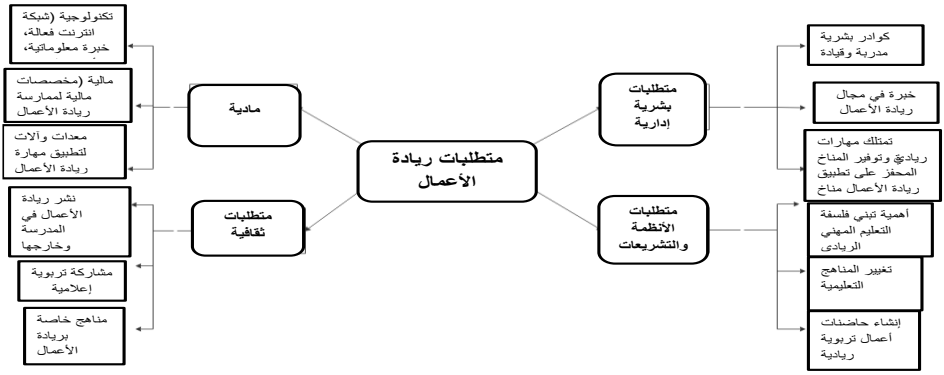
8. متطلبات تطبيق ريادة الأعمال في المدارس:

لنجاح تطبيق ريادة الأعمال في المدارس، لا بد من توفر عدد من المتطلبات، ، وقد أشارت الدراسات مثل دراسة (Kimiyaei, et al, 2015) ودراسة (Sjøvoll & Pedersen, 2014) فانج (Fang, 2017) و(Sidrat, 2016) ودراسة (مبارك، 2017) إلى عدد من المتطلبات لنجاح تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي، أولا متطلبات بشرية وإدارية: منها؛ متطلبات خاصة بالمعلمين مثل؛ امتلاك المعلم الخبرة ، والمهارة في تدريس ريادة الأعمال وقدرة الإدارة المدرسية على الإشراف الريادي والتغيير والتوجه نحو تعليم ريادة الأعمال، والقدرة على التواصل الفعال مع جميع عناصر العمليّة التعليميّة بفعالية وكفاءة، وأيضا متطلبات ثقافية: منها ما أشارت اليه دراسة جوهر (2017) ودراسة (Kimiyaei, et al, 2015) إن تشجيع المعلمين والطلبة على ممارسة الأعمال الريادية تسهم في زيادة المعرفة ، والتعرف على ثقافة المؤسسات والشركات الرياديّة ، ضرورية لتواصل مع رواد الأعمال؛ للاستفادة من معارفهم وتجاربهم.، وتعد المتطلبات التكنولوجية وكيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأهمية امتلاك الطلبة للحواسيب الشخصية، ، وإنشاء منصات الكترونية خاصة بريادة الأعمال لزيادة المهارات العمليّة في مجال التكنولوجيا و (أبو سيف، 2016) كذلك أهمية وجود متطلبات تشريعية تنظيمية: وأشار كلٌ من العمري (2016) والمجلس الأعلى للإسكان؛ ومنظمة الإلسكو (2017) بأن بعض اللوائح والأنظمة التعليمية، تعد مهمة لتعزيز ريادة الأعمال بين الطلبة والمعلمين والإداريون مثل الأنظمة والاشتراطات والضمانات ومواءمة الهيكل التنظيمي للمدارس. وأهم متطلب من وجهة نظر الباحثة المتطلبات المالية متفقا مع دراسة (Fatoki,Ofili,2014 & Chindoga,2012) بأهمية تمويل الأعمال الرياديّة الطلابية، ومساهمة القطاع الخاص في تقديم الدعم المالي، وأهميّة وجود قروض طويلة الأجل للطلبة.

ISSN : 2410-1818

الشكـل (1)

متطلبات نجاح تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي

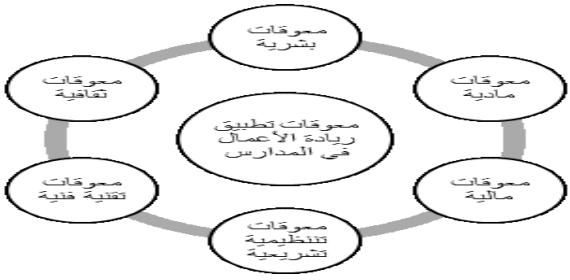


المصدر(االباحثة)

ويوضح الشكل (1) أهم متطلبات نجاح تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي وهي متطلبات بشرية مثل توفر المهارات والخبرة، ووجود قيادات ريادية، وأخرى غير بشرية تتعلق بالمتطلبات المادية، كالمبنى، والمرافق المدرسيّة المناسبة، وتوفير التكنولوجيا، ووسائل التواصل، وتقوية البنى التحتية لشبكات الإنترنت، وأخرى مالية، متعلقة بتمويل الأعمال الرياديّة، وأخرى تتعلق بالأنظمة والتشريعات المرنة كالصلاحيات الممنوحة للإدارة المدرسيّة، من خلال تعاونها مع مؤسسات القطاع الخاص وترى الباحثة إن غياب تلك المتطلبات قد يشكل عائق أمام تطبيق ريادة الأعمال في المدارس، كما يوضحها الشكل (2).

الشكل (2)

المعوقات التي تواجه تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي



المصدر: (الباحثة)

ISSN : 2410-1818

نستنتج من الشكل (2) بأن تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي، يواجه عدة معوقات منها؛ معوقات مادية قد تتمثل في نقص المعدات والأجهزة ، وهناك قد تكون معوقات ثقافية مثل قلة المعلومات حول ريادة الأعمال، ومعوقات مالية منها نقص المخصصات المالية اللازمة لتطبيق ريادة الأعمال، ، كذلك قد يكون من أسباب عدم ممارسة ريادة الأعمال في المدارس المعوقات التقنية الفنية مثل؛ ضعف شبكات الاتصالات في المدارس لاسيما الجبلية منها، كذلك التشريعات التنظيمية قد تعيق تطبيق ريادة الأعمال في المدارس وقد تكون هناك معوقات بشرية مثل نقص المعرفة والخبرة الريادية وقلة ممارسة المعلمين والطلبة للأعمال المهنية؛ ولتحقق من وجود تلك المعوقات في مدارس التعليم ما بعد الأساسي، فقد تم تصميم أداة الدراسة الحالية متضمنة تلك المعوقات، وذلك للمعرفة درجة توافرها في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

ثانيًا: الدراسات السابقة

هناك عدة دراسات سابقة مرتبطة بموضوع الدراسة حول ريادة الأعمال في المدارس، وعلاقتها بالإدارة المدرسيّة، وذلك كما يأتي:

قام كلٌ من **أحمد والعاني (2020)** بدراسة هدفت إلى الكشف عن ممارسات مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لتطبيق التعليم الريادي، كمدخل للتحول نحو مجتمع المعرفة في سلطنة عُمان، اشتملت عينة الدراسة على معلمين ومديري المدارس ومساعديهم، من مدارس التعليم ما بعد الأساسي الحكومية في جميع محافظات السلطنة، كانت أداة الدراسة الاستبانة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة تكاملية بين التعليم الريادي ومجتمع المعرفة، وإن التوجه نحو تفعيل التعليم الريادي في المجتمع يساهم وبشكل كبير في تهيئة أفراد المجتمع.

وأجرى **إمام (2019)** دراسة هدفت إلى قياس فاعلية استخدام مدخل التعلم الخدمي في تدريس الجغرافيا، لتنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي، وكانت عينة الدراسة من طلاب الصف الثاني عشر في مدارس محافظة الشرقية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم إعداد اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس مهارة ثقافة ريادة الأعمال وأبعادها، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجوعتين لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لأدوات البحث، وذلك لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية مدخل التعلم الخدمي في تنمية ثقافة ريادة الأعمال.

هدفت دراسة **العتيبي (2019)** إلى التعرّف على واقع دور الأنشطة غير الصفية في تنمية المهارات الرياديّة لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، وتحديد المعوقات التي تحول دون تفعيل تلك الأنشطة، اشتملت عينة الدراسة على طالبات المرحلة الثانوية، أداة الدراسة كانت الاستبانة، وتم

ISSN : 2410-1818

استخدام المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى المعوقات التي تحول دون تفعيل الأنشطة غير الصفية، والتي منها قلة التحفيز المادي، وعدم توفر قاعدة بيانات دقيقة، وغياب ثقافة ريادة الأعمال.

أوضحت دراسة **الجابري (2018)** الى دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال في مدارس سلطنة عُمان، من وجهة نظر أخصائي التوجيه المهني، وشملت عينة الدراسة أخصائيين التوجيه مهني، للصفوف من **(5-12)**، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، وتم استخدام المنهج الوصفي، توصلت الدراسة إلى إن دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال؛ حيث جاءت بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال، وفقًا لمتغيري النوع الاجتماعي، والمرحلة التعليمية.

وهدفت دراسة **خشنده (khusnadah,2018)** للريادة إلى وصف دور المعلم في تطوير برامج التعليم لريادة الأعمال، وتعزيز اهتمام الطلبة في المدارس المهنيّة الحكومية بليتار، كانت عينة الدراسة من المعلمين في المدارس المهنيّة بجامعة بليتار، وكانت الأداة هي المقابلة والملاحظات، واستخدمت الدراسة المنهج الكيفي، وتوصلت الدراسة إلى أن دور المعلم تعزيز أهميّة ريادة الأعمال لدى الطلبة، من خلال وضع أهداف في خطط الدروس، وعمل أنشطة لا صفية عن ريادة الأعمال، وتحفيزهم، وتغيير وجهة نظرهم حول ريادة الأعمال.

وقام **المعمري (2018)** بدراسة هدفت إلى معرفة الاتجاهات نحو ريادة الأعمال لدى طلبة الصف الثاني عشر للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان، وتحليل العلاقة بين اتجاهات الطلبة وبين المتغيرات النفسية، واشتملت عينة الدراسة على طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان وكانت أداة الدراسة الاستبانة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن مستويات الاتجاهات نحو ريادة الأعمال لدى الطلبة كانت عالية، وعدم وجود فروق تُعزى لمتغيري الجنس ومهنة ولي الأمر، ووجود علاقة ارتباطية قوية بين الاتجاهات نحو ريادة الأعمال، وبين المتغيرات النفسية (الثقة، والدافعية، وتقدير الذات، والدافع للإنجاز).

وكذلك قام **العريمي (2016)** بدراسة هدفت إلى تعرّف دور الإدارة المدرسيّة في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان، عينة الدراسة كانت من مديري المدارس والمساعدين والمعلمين، في مدارس التعليم ما بعد الأساسي، أداة الدراسة كانت الاستبانة، و توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة الإدارة المدرسيّة دورها في تنمية ريادة الأعمال لدى الطلبة، ودعم المشاريع وتمويلها، ونشر ثقافة ريادة الأعمال، كانت قليلة، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية، تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي، لصالح الذكور.

ISSN : 2410-1818

وأجرى **أحمد (2015)** دراسة هدفت إلى تعرّف واقع تطبيق الريادة الإدارية ومعوقاتها ، في المدارس الثانوية في مصر، والمعوقات التي تعيق تطبيق الريادة، كانت عينة الدراسة من المعلمين ومديري المدارس، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، واستخدمت المنهج الوصفي، وقد أظهرت النتائج أن استجابات أفراد العينة حول تطبيق الريادة كان متوسطا، وأهم المعوقات ضعف الحوافز المادية، وضغوط العمل.

وقام **نيكولاس وآخرون (Niklas.et al, 2015)** بدراسة هدفت إلى اختبار آثار تعليم الأعمال الرياديّة في المدارس الثانوية، وأثرها على الأداء الريادي طويل الأمد، تكونت عينة الدراسة من خريجي برنامج شركة الإنجاز(جاكب)، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتطبيق برنامج شركة إنجاز (جاكب)، ونهج التعليم عبر الممارسة، وتوصلت الدراسة إلى أن المشاركة في برنامج شركة الإنجاز، له تأثير ايجابي على احتمال طويل الأمد لبدء شركة، كذلك المشاركة في البرنامج له أثر ايجابي على الدخل،وليس لها أثر كبير على المواءمة وبقاء الشركة.

وكذلك أجرى **أويفل (Ofili, 2014)** دراسة هدفت إلى معرفة مشكلات تعلم ريادة الأعمال في المدارس الثانوية المهنيّة، وكانت عينة الدراسة من المعلمين في المدارس الثانوية المهنيّة، واستخدم المنهج النوعي، وكانت أداة الدراسة الاختبارات، لموقف تجريبي لريادة الأعمال كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إن معظم المعلمين يعلمون ريادة الأعمال بشكل نظري، بدلاً من تكوين القيم والمهارات، ويجدون صعوبة في التنفيذ، وقلة روح المبادرة لدى الطلبة؛ لعدم وجود مواقف جوهرية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، والتي أجريت في المدارس، والتي ركزت على موضوع ريادة الأعمال، فقد تبين الاتي أن بعض الدراسات تناولت دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال من وجهة نظر أخصائي التوجيه المهني، كدراسة الجابري (2018)، ودراسة العريمي (2016)، التي تناولت دور الإدارة المدرسيّة في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة في سلطنة عُمان، بينما تناولت دراسات أخرى واقع تطبيق ريادة الأعمال في المدارس ومعوقاته، كدراسة أحمد (2015)، ودراسة أويفيل (Ofili,2014) وركزت دراسة أحمد والعاني (2020) على الكشف عن ممارسات مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لتطبيق التعليم الريادي، كمدخل للتحول نحو مجتمع المعرفة. واتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات في تناول موضوع ريادة الأعمال، وأهميتها في المدارس كذلك اتفقت الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات في منهج الدراسة، وهو المنهج الوصفي، مثل؛ دراسة المعمري (2018)، ودراسة العريمي (2016)، ودراسة اليماني (2016)، ودراسة أحمد (2015)، .واتفقت من حيث الأداة، وهي الاستبانة، مع دراسة الجابري (2018)، ودراسة العريمي (2016)، ودراسة أحمد

ISSN : 2410-1818

(2015)، وأيضا اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات في عينة الدراسة، والتي تكونت من مديري المدارس، ومساعديهم، والمعلمين، وأعضاء الهيئة الإدارية مع دراسة العريمي (2016) واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث منهج الدراسة؛ واختلفت مع دراسة وأيفيل (Ofili,2014)، حيث استخدمت المنهج النوعي، وأيضا اختلفت مع دراسة إمام (2019)) ودراسة خشنده (khusnadah,2018)، حيث استخدمت المنهج التجريبي. وكذلك اختلفت الدراسة الحالية ودراسة خشنده (khusnadah, 2018)، ودراسة اليماني، 2016؛ وأحمد، 2015) من حيث عينة الدراسة، واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة جميعها في الهدف من الدراسة.

أوجـه الاستفـادة:

استفادت الدراسة من الدراسات السابقة في:

- تحديد منهج الدراسة، والأداة المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.
- الاستفادة من بعض المحاور، ومباحث الإطار النظري للدراسة وتعميق مشكلة الدراسة وتحليل نتائج الدراسة.

منهجية الدراسة والأدوات:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وهو يستند إلى وصف ظواهر أو أحداث معينة، وجمع الحقائق، والمعلومات، والملاحظات عنها، وكتابة تقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع، (الزهيري، 2017، ص.121)؛ لهذا اعتمدت الدراسة الحالية عليه؛ لتحقيق أهدافها.

1-مجتمع الدراسة وعينتها.

تكّون مجتمع الدراسة من الإداريين (مديري المدارس، ومساعديهم، والأخصائيين للشؤون الإدارية والمالية)، والمعلمين في المدارس الحكومية للتعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، وقد بلغ إجمالي المجتمع بمحافظات الدراسة 4524 فردًا، تم استخدام العينة العشوائية لأغراض الدراسة، ، فقد تم التطبيق على خمس محافظات تعليمية، وهي: (مسقط، والباطنة شمال، والشرقية جنوب، والداخلية، والبريمي)، وقد بلغ حجم العينة (555) فردا، بنسبة 12,3% تقريبا من المجتمع الأصلي، منهم(124) من الإداريين منهم(51) مديرًا، و(53) مساعد مدير، و(20) أخصائيًا إداريًا ماليًّا، و(431) معلمًا، ، والجدول 1 يوضح توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة، على النحو الآتي:

ISSN : 2410-1818

جـدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (ن=555)

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية ٪
النوع الاجتماعي	ذكر	223	%40
	أنثى	332	%59,8
المسمى الوظيفي	الإداريون (مدير، مساعد مير، وأخصائي إداري مالي)	124	%21,3
	معلم	431	%77,7
المؤهل الأكاديمي	بكالوريوس	498	%89,7
	دراسات عليا (دكتوراه، ماجستير)	57	%9,13
المنطقة التعليمية	مسقط	114	%20,5
	الباطنة شمال	203	%36,6
	الداخلية	84	%15,1
	جنوب الشرقية	110	%19,8
	البريمي	44	%7,9
النسبة المئوية			**%100**

4. **أداة الدراسة:** اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة الإلكترونية، أداة لجمع البيانات، لمسح أراء العينة حول معوقات الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان، وقد طُوّرت أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، والاعتماد على دراسات (أحمد، 2015؛ العتيبي، 2019؛ العريمي؛ المعمري؛ اليماني، 2016) ودراسة (Fatoki, 2010). المرتبطة بالموضوع، وتكونت في صورتها الأولية من (60) فقرة، و(57) فقرة في صورتها النهائية، ويتكون القسم الأول من البيانات الأساسية لعينة الدراسة، وتشمل متغير الجنس، والمسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي، والمحافظة التعليمية، القسم الثاني يتكون من ستة محاور أساسية، وكل محور يندرج تحته عدد من الفقرات، بلغ مجموعها الكلي (57) فقرة، موزعة على المحاور الآتية: المعوقات البشرية، والمادية، والمالية، والتنظيمية التشريعية، والفنية التقنية، والثقافية، والجدول 2، يوضح عدد المحاور وعدد الفقرات، والنسبة المئوية للفقرات، بعد مقارنتها بالعدد الكلي للفقرات.

ISSN : 2410-1818

جـدول 2

توزيع فقرات الاستبانة على المحاور ونسبتها المئوية

م	المعـوقات	عـدد الفقرات	النسبة المئوية
1	المعوقات البشرية	12	%21
2	المعوقات المادية	7	%12
3	المعوقات المالية	12	%21
4	المعوقات التنظيمية التشريعية	11	%19
5	المعوقات الفنية والتقنية	6	%11
6	المعوقات الثقافية	9	%16
	الإجمالي	**57**	**%100**

يتضح لنا من الجدول 2 النسب المئوية لفقرات محاور المعوقات، التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم الأساسي، بلغت عدد فقرات المعوقات البشرية وفقرات المعوقات المالية (12) فقرة، في كلٍ منهما، وبنسبة 21%، وأقل عدد فقرات كانت للمعوقات التقنية، حيث بلغت (6) فقرات وبنسبة 11%، وقد تضمن القسم الثاني سؤالاً مفتوحا، وهو: ما أهم مقترحاتك للتغلب على المعوقات التي تواجه ريادة الأعمال في مدرستك من وجهة نظر عينة الدراسة؟

5. صدق أداة الدراسة

يُقصد بصدق الأداة، أن تقيس الأداة ما أُعدت لقياسه، وقد تم التحقق من صدق الأداة، وذلك من خلال صدق المحكمين، وهو ما يُسمى بالصدق الظاهري (face validity)، وللتحقق من صدق الأداة، تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية، والمكونة من (60) ، وعرضت على (16) من المحكمين، من ذوي الخبرة في الإدارة التربويّة، من جامعة السلطان قابوس، وكلية التربية بجامعة عين شمس، وجامعة نزوى، ومركز التوجيه المهني قسم ريادة الأعمال في وزارة التربية والتعليم، ومركز التدريب المهني في مديرية محافظة شمال الباطنة، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، وكذلك وضوح العبارات، وصياغتها اللغوية، وقد تم حذف 3 فقرات، لتصبح 57 فقرة، وتعديل بعض الفقرات كالآتي: تعديل الفقرة رقم (1) في مجال المعوقات البشرية، ليصبح نصها: قلة إدراك مديري المدارس لمفهوم ريادة الأعمال. تعديل الفقرة رقم (10) في مجال المعوقات البشرية، ليصبح نصها: نقص البرامج التدريبية والمعلمين والإداريين حول ريادة الأعمال.

ISSN : 2410-1818

6. **ثبـات أداة الدراسـة:**

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم حساب معامل الاتساق الداخلي لمحاور الأداة، وللأداة ككل، بعد تطبيقها على عينة استطلاعية، بلغت 30 فردًا من المعلمين، والإداريين (مدير، ومساعد مدير، وأخصائي إداري مالي)، باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، والجدول 3 يوضح ذلك.

جـدول 3

قيم معاملات الثبات تبعاً لمحاور الاستبانة

الرقم	المعـوقات	عدد الفـقـرات	معامل الفا كرونباخ
1	البشرية	12	0,86
2	المادية	7	0,65
3	المالية	12	0,90
4	التشريعية والتنظيمية	11	0,77
5	التقنية والفنية	6	0,71
6	الثقافية	9	0,80
الأداء ككل		57	0,94

يلاحظ من الجدول 3، أن معامل الثبات لأبعاد الدراسـة تراوح بين 0,65 و0,90، وأن أعلى قيمة لمعامل ألفا كرونباخ كان للمعوقات المالية، حيث بلغت 0,90، وأقل قيمة كانت للمعوقات المادية، حيث بلغت 0,65، وبلغ معامل ثبات الأداة ككل 0,94، مما يدل على ثبات أداة الدراسة، وإمكانية تطبيقها.

نتائـج الدراسـة ومنـاقشتهـا

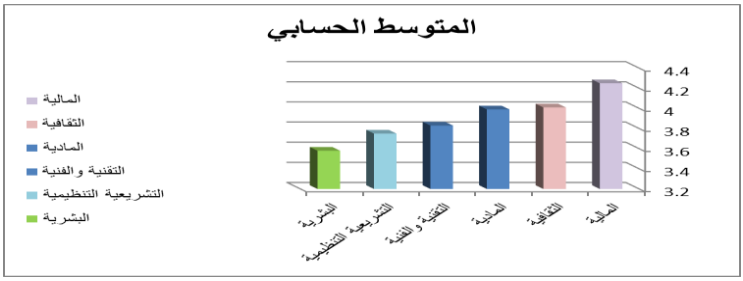
2. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها

للإجابة على السـؤال الأول، والذي نصـه: ما المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسـيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم ما بعد الأسـاسـي في سـلطنة عُمان؟ تم اسـتخراج المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية، والأهميّة النسـبية "الرتبة" لاسـتجابات أفراد عينة الدراسـة على جميع محاور الأداة (الاستبانة)، ويوضح الشكل ذلك.

ISSN : 2410-1818

الشكل 3

ترتيب المعوقات التي تواجه تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي نسب مقترحات عينة الدراسة لتطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان



يتضح من الشكل (3) إن المتوسط العام للمعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة جاء مرتفعا في إجمالي محاور الدراسة، حيث بلغ 3,90، بانحراف معياري 0,42، وهذا يشير إلى وجود معوقات بدرجة مرتفعة، في محاور الاستبانة جميعها، وكان أعلى متوسط حسابي للمعوقات المالية؛ حيث بلغ 4,25، وبانحراف معياري قدره 0,52، وبدرجة مرتفعة جدًا، وقد يُعزى ذلك إلى الظروف الاقتصادية (خلال السنوات القليلة الماضية)، وذلك لتدني أسعار النفط، وتأثيره على المنظومة التعليمية، وقلة المشاريع الإنتاجية في المدارس، وحصلت المعوقات البشرية على الرتبة الأخيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي 3,58، وانحراف معياري 0,65، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى المديرين والمعلمين والطلبة، لديهم الرغبة في المنافسة والمبادرة، اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Fatoki, 2010)، حيث جاءت المعوقات المالية في أعلى درجة من بين المعوقات التي تعيق تطبيق ريادة الأعمال في المدارس واختلفت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أحمد (2015)، في أن المعوقات المادية جاءت في المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جدا، واختلفت مع دراسة الجابري (2018) في أن للإدارة المدرسيّة دورا كبيرا في نشر ثقافة ريادة الأعمال، من خلال أخصائي التوجيه المهني.

ISSN : 2410-1818

أولاً: نتائج المحـور الأول (المعوقات البشرية)

يوضـح الجدول 4 المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية والأهميّة النسـبية(الرتبة) لعبارات المحور الأول مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جـدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوفر لاستجابات أفراد العينة للمحور الأول (المعوقات البشرية)

الرتبة	رقم الفقرة	الفقـرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	10	نقص البرامج التدريبية للمعلمين والهيئة الإدارية حول ريادة الأعمال.	4,34	0,73	مـرتـفـع جدًا
2	11	غياب الإشراف المتخصص على ريادة الأعمال.	4,22	0,82	مرتفعـة جدًا
3	6	رفض أوليـاء الأمور تعليم أبنـائهم أعمـال مهنيـة، ويركزوا على التحصيل الدراسي.	3.95	1,01	مرتفعة
4	9	قصـور امتلاك المهارات اللازمة لدى المعلمين والطلبة لنجاح ريادة الأعمال.	3,69	1,04	مرتفعة
5	5	خوف الإدارة المدرسـيّة من المسـاءلة الإدارية، عند اتخاذ قرارات تتعلق بريادة الأعمال.	3,62	1,92	مرتفعة
6	4	ضـعف روح المنافسـة لدى الهيئة الإدارية، وأعضـاء هيئة التدريس والطلبة، نحو ريادة الأعمال.	3,58	1,11	مرتفعة
7	3	غياب تبني استراتيجيات تعليم ريادة الأعمال من قبل الإدارة المدرسيّة.	3,47	1,03	مرتفعة
8	7	قلة إدراك الإدارة المدرسيّة بأهميّة ريادة الأعمال، في تحسين مخرجات العمليّة التعليمية.	3,37	1,06	متوسطة
9	8	يقتصـر دور الإدارة المدرسـيّة على نشـر ثقافة ريادة الأعمال دون تطبيقها.	3,36	1,07	متوسطة
10	1	قلة إدراك مديري المدارس بمفهوم ريادة الأعمال.	3,27	1,24	متوسطة
11	12	لا يوجد تواصـل بين الإدارة المدرسـيّة والإدارة التعليميّة في المحافظة، حول ابتكارات الطلبة.	3,25	1,07	متوسطة
12	2	لا تدعم الإدارة المدرسـيّة فكرة ريادة الأعمال في المدرسة.	2,89	1,13	متوسطة
		المتوسط العام	**3,58**	**0,65**	**مرتفع**

ISSN : 2410-1818

يتضح من جدول 4 أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة، تراوحت بين 2,89-4,34، وبانحراف معياري تراوح بين 0,73-1,13 ، وهذا يعني وجود معوقات بشرية تواجه تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور 3,58، وبانحراف معياري 0,65، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى قلة تلقي المديرين والمعلمين لورش تدريبية عن ريادة الأعمال، وقلة المعرفة والخبرة في مجال ريادة الأعمال.

حصلت الفقرة (10)، والتي نصت على "نقص البرامج التدريبية للمعلمين والهيئة الإدارية حول ريادة الأعمال" على المرتبة الأولى في هذا المحور، بمتوسط حسابي بلغ4,34، وانحراف معياري0,73، وربما يعود ذلك إلى قلة المدربين التربويين في مجال ريادة الأعمال، وقلة تضمين خطة الإنماء المهني أهدافا تتعلق بتطبيق ريادة الأعمال، وتوصلت دراسة (Niklas,2015) إلى أن للتدريب أثرًا طويل الأمد في الأعمال الرياديّة، ويساعد المعلمين على تطوير المناهج الدراسية، اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Sidrat, et al,.2016) في وجود معوقات بشرية بدرجة كبيرة، واتفقت أيضا الدراسة الحالية مع دراسة عبد الفتاح (2016) ودراسة العريمي(2016). التي توصلت إلى أن هناك ضعفا في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والهيئة الإدارية في مجال ثقافة ريادة الأعمال بدرجة مرتفعة، وكذلك دراسة (Bakar, 2015)، حيث جاء التواصل بين الإدارة المدرسيّة والجهات العليا بدرجة متوسطة، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (أحمد، 2015، اليماني،2016) ويرجع السبب في ذلك إلى اختلاف بيئة التطبيق، واختلفت مع نتائج دراسة (الجابري، 2018؛ والعمري، 2011) بأن للإدارة المدرسيّة دورا كبيرا في دعم ريادة الأعمال.

ثانيًا: نتائج المحور الثاني (المعوقات المادية)

يظهر الجدول 5 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهميّة النسبية(الرتبة) لعبارات المحور الثاني (المعوقات المادية)، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

ISSN : 2410-1818

جـدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوفر لاستجابات أفراد العينة للمحور الثاني (المعوقات المادية) مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابي

الرتبة	رقم الفقرة	الفقـرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
1	6	قلة الورش اليدوية الطلابية اللازمة لتطبيق الأعمال الرياديّة.	4,38	0,73	مرتفعة جدًا
2	4	قلة الأجهزة والمعدات المطلوبة لنجاح تطبيق ريادة الأعمال.	4,31	0,79	مرتفعة جدًا
3	1	قلة المرافق الكافية في المدرسة لتطبيق ريادة الأعمال	4,30	0,85	مرتفعة جدًا
4	3	قلة الوقت لممارسة ريادة الأعمال في المدارس.	4,23	0,79	مرتفعة جدًا
5	5	قلة الوسائل التعليميّة اللازمة لنجاح ريادة الأعمال.	4,21	0,84	مرتفعة جدًا
6	7	صعوبة الحصول على الخامات الطبيعية (الحبال الأسمدة.. إلخ) في المدارس لتطبيق الأعمال الرياديّة.	3,70	1,96	مرتفعة
7	2	البيئة المدرسيّة ملائمة لتطبيق الأعمال الرياديّة	2,78	1,16	متوسطة
		المتوسط العام	**3,99**	**0,51**	**مرتفع**

يتضـــح من الجدول 5 أن المعوقات المادية جاءت جميعها مرتفعة جدًا ، عدا الفقرتين 2، 7، وبلغ المتوســط العام للفقرات 3,99، وبانحراف معياري0,51، وبدرجة مرتفعة، وقد تعزى الباحثة ذلك إلى قلة الإمكانات المادية، مثل؛ قصـــور في بعض المواد الطبيعية اللازمة لتطبيق ريادة الأعمال، وعدم وجود مخازن لحفظ تلك المواد في بعض المدارس، وحصـــلت الفقرة (6) التي نصـــت على "قلة الورش اليدوية الطلابية اللازمة لتطبيق الأعمال الرياديّة" على أعلى متوســط حســابي بلغ 4,38، وبانحراف معياري قدره 0,73، وبدرجة تقدير مرتفعة جدًا، وقد يرجع سـبب ذلك إلى قلة وجود أماكن لممارسـة الورش اليدوية، وبســـبب الاعتماد على الجانب النظري في التدريس، ويؤكد ذلك ما ورد في وثيقة فلســـفة التعليم في عمان (2014) أن من التحديات التي تواجه المدارس، قلة الأعمال والورش اليدوية

ISSN : 2410-1818

وممارستها، فريادة الأعمال تقوم على الجانب النظري والتطبيقي وجاءت الفقرة (2) التي نصت على أن "البيئة المدرسيّة ملائمة لتطبيق الأعمال الرياديّة" على أقل متوسط حسابي بلغ 2,78، وبانحراف معياري قدره 1,16 ، وربما يرجع ذلك إلى أن البيئة المدرسيّة غير متهيئة لتطبيق ريادة الأعمال، عدا بعض المدارس الحديثة، وتسعى بعض إدارات المدارس إلى توفير بيئة مناسبة لبعض المشاريع الطلابية، لتحقيق التميز والاستباقية، واتفقت الدراسة مع دراسة أحمد (2015)، حيث جاءت المعوقات المادية بدرجة مرتفعة، واتفقت الدراسة الحالية في حصول قلة الورش التدريبة في المدارس على المرتبة الأولى مع دراسة (العتيبي، 2019،) ودراسة (Yaghoubi,2010 ؛ Ofili,2014) في أن هناك نقصا في الأجهزة والمعدات اللازمة لتطبيق ريادة الأعمال في المدارس، واختلفت مع دراسة (السيد والمشيخي، 2020) أن وزارة التربية والتعليم توفر كافة الأجهزة والمعدات لنجاح التعليم والبحث والابتكار العلمي.

ثالثًا: نتائج المحور الثالث (المعوقات المالية)

يوضح الجدول 6 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهميّة النسبية(الرتبة) لعبارات المحور الثالث (المعوقات المالية)، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

ISSN : 2410-1818

جـدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوفر لاستجابات أفراد العينة للمحور الثالث (المعوقات المالية) مرتبه تنازليا

الرتبة	رقم العبارة	الفقـرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
1	2	قصور في تبني القطاع الخاص المشاريع الرياديّة ودعمها ماديا.	4,38	0,70	مرتفعة جدًا
2	4	غياب الحاضنات المؤسسية للأعمال الرياديّة الطلابية لتبنيها ودعمها.	4,36	0,71	مرتفعة جدًا
3	5	قلة مساهمة شركات الامتياز في دعم الأعمال الرياديّة بالمدارس.	4,32	0,79	مرتفعة جدًا
4	10	غياب الحوافز المادية، للمشاريع الناجحة من قبل الطلبة والمعلمين.	4.31	0,79	مرتفعة جدًا
5	6	غياب الآليات القانونية\التشريعية المحددة لتقديم الدعم المالي، لرواد الأعمال من منتسبي المدرسة.	4,26	0,77	مرتفعة جدًا
6	7	لا يوجد بند خاص في ميزانية المدرسة لدعم ريادة الأعمال.	4,26	0,85	مرتفعة جدًا
7	11	ضعف إسهام صندوق الرفد في تمويل المشاريع الرياديّة في المدارس.	4,26	0,79	مرتفعة جدًا
8	1	قلة تنوع مصادر دعم الأنشطة وريادة الأعمال في المدارس.	4,25	0,74	مرتفعة جدًا
9	12	ضعف إسهام صندوق البحث العلمي في تمويل المشاريع الرياديّة في المدارس.	4,24	0,78	مرتفعة جدًا
10	8	ضعف إسهام أولياء الأمور في تمويل المشاريع الرياديّة بالمدرسة.	4,23	0,80	مرتفعة جدًا
11	3	غياب الاستثمار الأمثل لمرافق المدرسة مثل (الملاعب، المقصف المدرسي) لدعم ريادة الأعمال.	4,11	0,95	مرتفعة
12	9	غياب تحفيز المعلمين، مقابل الإشراف على الأعمال الرياديّة للطلبة.	3,99	0,99	مرتفعة
		المتوسط العام	**4,25**	**0,57**	**مرتفعة جدًا**

ISSN : 2410-1818

يتضـــح من الجدول6 ، أن المتوســـط الحســـابي لفقرات محور المعوقات المالية التي تواجه الإدارة المدرســـيّة في تطبيق ريادة الأعمال تراوح بين4,38-3,99 ، وبانحراف معياري تراوح بين0,99-0,70، ، وقد يرجع هذا إلى قلة مساهمة القطاع الخاص، وضعف الاقتصاد المحلي بشكل عام، والاعتماد على الوظيفة، وقلة المشـاريع الطلابية الإنتاجية، وقلة المخصـصـات المالية للأعمال المهنيّة، وجاءت الفقرة (2) والتي نصت على "قصور في تبني القطاع الخاص المشاريع الرياديّة ودعمها ماديا" على أعلى متوسط حســـــابي؛ حيث بلغ 4,38 ، وبانحراف معياري 0,70 ، وبدرجة تقدير مرتفعة جدًا؛ وربما يرجع ذلك بسبب قلة إعطاء الصلاحية للإدارة المدرسيّة بالتواصل مع القطاعات المختلفة، فمن خلال خبرة الباحثة في مجال عملها؛ رفض التبرعات المالية والمادية من خارج المدرســـة، إلا بعد موافقة الجهات التنفيذية، وحسـب ما ورد في فلسـفة التعليم (2017)، إن نسـبة مسـاهمة الشـركات في دعم ريادة الأعمال قليلة جدًا، بينما جاءت الفقرة (9) والتي نصـــت على "غياب تحفيز المعلمين مقابل الإشـــراف على الأعمال الرياديّة للطلبة على أقل متوســـط حســـابي، حيث بلغ المتوســـط الحســـابي 3,99، وبانحراف معياري0,99 ، أي بدرجة مرتفعة جدًا، وقد يعزى ذلك إلى ضعف دعم المشاريع الطلابية وريادة الأعمال في المدارس، والاعتماد على القطاع الحكومي، وكثرة المهام التي يقوم بها المعلم، واتفقت نتائج الدراســـة الحالية، ونتائج دراســـة العريمي (2016)، التي توصـــلت إلى أن تخصـــيص مبالغ كافية للأعمال والمشـاريع الرياديّة، وتخصـيص جزء من ميزانية المدرسـة لريادة الأعمال قليلة جدًا، ، وغياب دور حاضـنات الأعمال، واختلفت نتيجة الدراسـة الحالية في رتبة غياب دور الحاضـنات في التعليم مع دراسة العتيبي (2019)، والتي جاءت في الرتبة الثامنة.

ISSN : 2410-1818

رابعـًا: نتائج المحـور الرابـع: (المعـوقات التشريعية التنظيمية)

يوضـح الجدول 7 المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية والأهميّة النسـبية(الرتبة) لعبارات المحور الرابع (المعوقات التشريعية التنظيمية) مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جـدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوفر لاستجابات أفراد العينة لمحور المعوقات التشريعية التنظيمية مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقـرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
1	4	غياب الأدوات لتقييم أثر دمج ريادة الأعمال في النظام التعليمي.	4,17	0,73	مرتفعة
2	11	قلة توفر المعلومات لدى الطلبة عن التسهيلات والأنظمة، التي تسهم في تشجيع المبادرات الرياديّة الطلابية.	4,16	0,78	مرتفعة
3	3	غياب الخطط الداعمة لريادة الأعمال في المدارس.	4,07	0,86	مرتفعة
4	7	غياب الإجراءات التنظيمية للتواصل بين الشركات الرائدة والمدارس.	4,00	0,83	مرتفعة
5	10	غياب عملية النمذجة لبعض المشاريع الرياديّة للمدارس من خلال تبادل الزيارات بين المدارس.	3,96	0,84	مرتفعة
6	1	تعقد الإجراءات الإدارية اللازمة لتطبيق الأعمال الرياديّة المبتكرة.	3,94	0,93	مرتفعة
7	2	يفتقر النظام الإداري للمرونة الكافية لتطبيق ريادة الأعمال بالمدارس.	3,92	0,92	مرتفعة
8	9	تطبيق ريادة الأعمال في المدارس يشكل عبئا زائدا على الإدارة المدرسيّة.	3,83	1,03	مرتفعة
9	6	لا تتقيد الإدارة المدرسة بتنفيذ لوائح وقوانين السلطة العليا بتبني مشاريع ريادة الأعمال.	3,35	0,69	مرتفعة
10	5	توفر أدلة استرشاديّة حول كيفية تطبيق ريادة الأعمال في المدارس.	2,95	1,21	متوسطة
11	8	يتناسب الهيكل التنظيمي للإدارة المدرسيّة مع تطبيق فلسفة ريادة الأعمال.	2,92	1,13	متوسطة
		المتوسط العام	3,75	0,52	مرتفع

ISSN : 2410-1818

يشير الجدول 7 إلى أن المتوسط العام لفقرات المحور الرابع، والمتعلقة بالمعوقات التشريعية والتنظيمية التي تواجه تطبيق ريادة الأعمال، بلغت 3,75، وبانحراف معياري 0,25، وبدرجة مرتفعة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين 2,92-4,17، وبانحراف معياري تراوح بين 0,73-1,13 ، وهذا يعني أن المعوقات التنظيمية والتشريعية التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى الإجراءات الروتينية، وإلى الشروط التي تفرض على الممارسات والمبادرات التي تقام في المدارس، وعدم وجود خطة تنفيذية لتطبيق ريادة الأعمال، وجاءت الفقرة (4)، والتي نصت على "غياب الأدوات لتقييم أثر دمج ريادة الأعمال في النظام التعليمي"بالمرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ 4,17، وبانحراف معياري 0,73، وقد تعزي الباحثة ذلك إلى التغيرات التي حدثت في نظام التعليم، والسعي لتحقيق مفهوم ريادة الأعمال في المدارس، حيث يعتمد التقييم على مدى تحقق المهارات الرياديّة، سواء في الرياضيات التطبيقية أو المهارات الحياتية، وعلى الاختبارات النظرية، بينما، جاءت الفقرة (8)، والتي نصت على "يتناسب الهيكل التنظيمي للإدارة المدرسيّة مع تطبيق فلسفة ريادة الأعمال" في الرتبة الأخيرة، بمتوسط 2,92، وبانحراف معياري 1,13 ، وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى مرونة الهيكل التنظيمي، فتغير الهيكل التعليمي من التعليم العام إلى التعليم الأساسي وما بعد الأساسي، أدى إلى التحول من المركزية المطلقة في التعليم إلى اللامركزية، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الفتاح (2016)، ونتائج دراسة (Gabadeen,&Raimi,2012) ودراسة (Kimiyaei.et,al,2015) و(العريمي، 2016)، و(العمري2016)، في ،وعدم وجود إجراءات تدعم ريادة الأعمال بدرجة كبيرة، ، واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة أنيس؛ وعمر(2017) بأن هناك معوقات وتحديات كبيرة تواجه تطبيق ريادة الأعمال، منها عدم توفر الهياكل العلمية والتنظيمية لتوجيه ريادة الأعمال.

خامسًا: نتائج المحور الخامس (المعوقات التقنية والفنية)

يبين الجدول 8 المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهميّة النسبية(الرتبة) لعبارات المحور الخامس (المعوقات التقنية والفنية)، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

ISSN : 2410-1818

جـدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوفر لاستجابات أفراد العينة للمحور الخامس (المعوقات التقنية الفنية) مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقـرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
1	2	قلـة توفر التطبيقـات التكنولوجيـة والبرمجيات في المدارس والتي تسـاعد على تطبيق ريادة الأعمال.	4,16	0,81	مرتفعة
2	1	لا توجد منصـة ضـمن البوابة التعليميّة لتبادل المعلومات والمعارف حول ريادة الأعمال.	4,15	0,78	مرتفعة
3	5	غياب البيانات والإحصـائيّات الدقيقة عن متطلبات سوق العمل عبر البوابة التعليمية.	4.14	0,78	مرتفعة
4	3	ضـعف اسـتخدام برامج التواصـل الاجتماعي في الأعمال الرياديّة في المدارس.	3,90	0,97	مرتفعة
5	4	قلة توظيف التقنيات الحديثة مثل (شـبكات الإنترنت، وأجهزة الحاسـب الآلي) لخدمة العمل التربوي في ريادة الأعمال.	3,82	1,37	مرتفعة
6	6	توجد قاعد بيانات محوسـبة لدى الإدارة المدرسيّة، لمعرفة ميول واتجاهات الطلبة حول ريادة الأعمال.	2,78	1,15	متوسطة
		المتوسط العام	**3,83**	**0,59**	**مرتفعة**

يبين الجدول 8 أن المعوقات التقنية والفنية التي تواجه تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأسـاسـي تراوحت متوسـطاتها الحسـابية بين 2,78-4,16، وبانحراف معياري تراوح بين 0,81-1,15 ، حيث بلغ المتوسـط العام 3,83 ، وبانحراف معياري قدره 0,59 ، وبدرجة مرتفعة ، وقد تعزي الباحثة ذلك إلى وجود تجانس كبير بين استجابات أفراد العينة ، لصالح هذا المعوق، وحصلت الفقرة (2)، التي نصـت على "قلة توفر التطبيقات التكنولوجية والبرمجيات في المدارس، والتي تسـاعد على تطبيق ريادة الأعمال" على أعلى متوسـط حسـابي، بلغ 4,16 ، وبانحراف معياري قدره 0,81 ، وبدرجة مرتفعة ، بينما حصلت الفقرة (6)، التي نصت على "توجد قاعد بيانات محسوبة لدى الإدارة المدرسيّة بمعرفة ميول واتجاهات الطلبة حول ريادة الأعمال" على أقل متوسـط حسـابي بلغ 2,78 ، وبانحراف معياري قدره 1,15 ، وبدرجة متوسـطة ، وقد يعزى ذلك إلى تطور البوابة التعليمية ، ووجود قاعدة

ISSN : 2410-1818

بيانات لجميع الطلبة، وربطها بتخصص كل طالب، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المعيني (2017)، والمحذور (2012)، والعمري(2011) ، في وجود معوقات تواجه الإدارة في تطبيق التكنولوجيا، وأن هناك نقصًا في توفير الأنظمة الإلكترونية للتواصل في مدارس السلطنة.

سادسًا: نتائج المحور السادس (المعوقات الثقافية)يوضح الجدول (9) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأهميّة النسبية (الرتبة) لعبارات المحور السادس (المعوقات الثقافية)، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوفر لاستجابات أفراد العينة للمحور السادس (المعوقات الثقافية) مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوفر
1	3	غياب دور البوابة التعليميّة في نشر ثقافة ريادة الأعمال بين أفراد المجتمع.	4.12	0,77	مرتفعة
2	4	ضعف المعلومات حول البرامج والأنشطة، والتي تقام على المستوى المحلي والدولي، مثل برنامج (إنجاز عُمان، وإنجاز العرب).	4.12	0,79	مرتفعة
3	9	قلة معرفة الطلبة بنصوص الملكية الفكريّة، والاحتفاظ بمشروعاتهم وحقوقهم.	4.11	0,77	مرتفعة
4	1	لا يوجد وعي ثقافي كاف بريادة الأعمال، وأهميتها في المدارس لدى الطلبة والمعلمين.	4.10	0,87	مرتفعة
5	7	غياب إقامة الندوات الثقافية على مستوى المدرسة حول ريادة الأعمال.	4.054	0,81	مرتفعة
6	5	ضعف دور أجهزة الإعلام المحلي في نشر ثقافة ريادة الأعمال.	3.98	0,90	مرتفعة
7	8	غياب برنامج إذاعي تربوي خاص بالطلبة، يناقش آراء الطلبة حول ريادة الأعمال.	3.98	0,85	مرتفعة
8	6	قلة الكتب والمنشورات في غرفة مصادر التعلم عن ريادة الأعمال.	3.93	0,87	مرتفعة
9	2	تعتبر نظرة المجتمع الدونية للعمل المهني عائقا للتطبيق ريادة الأعمال في المدارس.	3.69	1.07	مرتفعة
		المتوسط العام	**4,01**	**0,59**	**مرتفعة**

ISSN : 2410-1818

يتضح من الجدول 9، أن المعوقات الثقافية جاءت جميعها بمتوسط مرتفع؛ حيث تراوح متوسط الفقرات بين3.69-4.12، وبانحراف معياري 1,07-0,77، وجاء المتوسط العام للفقرات المحور ككل 4.01، وبانحراف معياري 0,59، وقد يعزى ذلك إلى ضعف دور الإدارة المدرسيّة في نشر ثقافة ريادة الأعمال، وضعف الإعلام التربوي في توصيل دور وأهميّة ريادة الأعمال في المدارس، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (3)، والتي نصت على "غياب دور البوابة التعليميّة في نشر ثقافة ريادة الأعمال بين أفراد المجتمع" ، وقد تعزى هذه النتيجة إلى ضعف دور الإدارة المدرسيّة في نشر ثقافة ريادة الأعمال في الإذاعة المدرسيّة، وقلة النشرات

واللوائح الإرشادية، وجاءت الفقرة (2)، والتي نصت على "تعتبر نظرة المجتمع الدونية للعمل المهني عائقا للتطبيق ريادة الأعمال في المدارس" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ 3,69، وبانحراف معياري قدره 1,07 ، وقد يعزى ذلك إلى الخوف من الفشل، وقلة المخاطرة، وتفضيلهم الدخل الثابت عن الأعمال المهنيّة، وبسبب بعض العادات والتقاليد ، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة اليماني (2016) بأن المجتمع وأولياء الأمور لا يشكلون عائقا كبيرا، واختلفت مع نتائج دراسة (Winarno,2016) في أن النظرة المجتمعية تعتبر من أكبر المعوقات؛ حيث إنه كان بسبب طريقة التفكير، سواء من المجتمع المدرسي أو المجتمع المحلي، واختلفت أيضًا مع دراسة العمري (2016)، في أن أولياء الأمور يشكلون عائقا كبيرا في نجاح المشاريع الرياديّة.

3. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a\leq0.05$) بين استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل التعليمي، والمسمى الوظيفي الاجتماعي، المحافظة التعليمية)، وللإجابة عن هذا السؤال بالنسبة لكل متغير من المتغيرات على حدة جاءت كما يأتي:

أ. بالنسبة للجنس (ذكور- إناث)

ISSN : 2410-1818

جـدول 10

الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول محاور الدراسة تبعا للنوع الاجتماعي باستخدام اختبار (ت).

المعـوقـات	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البشرية	ذكر	223	3,63	0,66	1.43	0,15	غير دالة
	أنثى	332	3,55	0,64			
المادية	ذكر	223	3,87	0,52	4 ,63-	0,00	دالة
	أنثى	332	4,07	0,49			
المالية	ذكر	223	4,19	0,61	2,02-	0,04	دالة
	أنثى	332	4,29	0,54			
التشريعية التنظيمية	ذكر	223	3,75	0,51	0 ,18-	0,85	غير دالة
	أنثى	332	3,76	0,53			
التقنية الفنية	ذكر	223	3,83	0,59	0.02	0,98	غير دالة
	أنثى	332	3,82	0.60			
الثقافية	ذكر	223	3,96	0,60	1 ,47-	0,14	غير دالة
	أنثى	332	4,04	0,59			
المجموع	**ذكر**	223	3,87	0,47	1,07-	0,28	**غير دالة**
	أنثى	332	3,91	0,44			

يلاحظ من الجدول 10 بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة (الذكور، الإناث)، في جميع المحاور، ما عدا محور المعوقات المادية والمالية، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة (الذكور، الإناث)، لصالح الإناث، وقد يعزى ذلك إلى أن بعض مديرات المدارس والمعلمات أكثر ميلا للاهتمام بالجانب الجمالي والرسومات، وهذا يتطلب مبالغ مالية، اتفقت الدراسة مع دراسة عبد الفتاح (2016)، ودراسة (Yaghoubi, 2010)؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، واختلفت مع دراسة الجابري (2017)، ودراسة المالكي (2015)؛ حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

ب. المسمى الوظيفي (معلمون، إداريون) تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد الدراسة حول المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس

ISSN : 2410-1818

التعليم الأساسي في سلطنة عُمان، واستخدام اختبار ت t-test للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي مستويات المسمى الوظيفي (معلمون، إداريون)، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جـدول 11

الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول محاور الدراسة تبعًا للمسمى الوظيفي المعلمون والإداريون (مدير- مساعد مدير- أخصائي مالي) باستخدام اختبار(ت).

المحور	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المعوقات البشرية	إداريون	124	3.64	0,63	553	1.087	0,278
	معلمون	431	3.57	0,65			
المعوقات المادية	إداريون	124	4.01	0,50	553	0,489	0,625
	معلمون	431	3.98	0,52			
المعوقات المالية	إداريون	124	4.39	0,47	243,21	3.155	0,00*
	معلمون	431	4.21	0,59			
المعوقات التشريعية التنظيمية	إداريون	124	3.78	0,51	553	0,616	0,538
	معلمون	431	3.75	0,52			
المعوقات التقنية الفنية	إداريون	124	3.88	0,59	553	1,170	0,243
	معلمون	431	3.81	0,60			
المعوقات الثقافية	إداريون	124	4.08	0,53	553	1,596	0,111
	معلمون	431	3.99	0,61			
المجموع	إداريون	124	3.96	0,41	553	1,849	0,065
	معلمون	431	3.88	0,47			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من الجدول 11 ، إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطي استجابات أفراد الدراسة تبعًا للمسمى الوظيفي في المعوقات المالية التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان حيث ظهرت قيمة ت المحسوبة 3.15 بمستوى دلالة 0.00 ولصالح الهيئة الإدارية؛ حيث بلغ متوسطها حسابي 4,39 وبانحراف معياري 0.47

ISSN : 2410-1818

مقارنة بالمعلمين الذي بلغ متوسطهم الحسابي 4.21 وبانحراف معياري 0.59 وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الهيئة الإدارية تقع عليه مسؤولية الإشراف على المدرسة وعناصرها، وإعداد الخطة المدرسيّة المتضمنة جوانب القصور في المعدات، وإعداد ميزانية المدرسة والإشراف عليها، ، في حين لم تظهر من الجدول رقم 11 فروقًا دالة إحصائيًا في الدرجة الكلية لأداة الدراسة والمعوقات الفرعية الأخرى التي جاءت متوسطاتها مرتفعة؛ وتراوحت بين4.08 -3.57 وبقارق بسيط بين متوسطي مستويات متغير المسمى الوظيفي لكل معوق، وقد يعزى ذلك لتجانس وتشابهه بيئة العمل، والمرحلة التدريسية التي يتم الإشراف عليها، وقد اتفقت الدراسة الحالية في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات المالية مع دراسة أحمد (2015)، والخصاونة (2014)، واختلفت مع دراسة العتيبي (2019)، حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة، تعزى للمسمى الوظيفي.

ج. المؤهل الأكاديمي بكالوريوس، دراسات عليا (دكتوراه، ماجستير)

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد الدراسة، حول المعوقات البشرية، والمادية، والمالية، والتشريعية التنظيمية، والتقنية، والفنية، والثقافية، وفقًا لاختلاف المؤهل الأكاديمي، حيث تم استخدام اختبار ت t- test للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين مستويات المتغير، والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول12

الفروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول محاور الدراسة تبعًا لمستويات المؤهل الأكاديمي) باستخدام اختبار(ت)

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المعوقات البشرية	دراسات عليا	**57**	**3,65**	**0,49**	**81.97**	**1.00**	**0,320**
	بكالوريوس	**498**	**3,57**	**0,66**			
المعوقات المادية	دراسات عليا	**57**	**3.93**	**0,51**	**553**	**0,92**	**0.357**
	بكالوريوس	**498**	**3.99**	**0,52**			
المعوقات المالية	دراسات عليا	**57**	**4,28**	**0,57**	**553**	**0.51**	**0.609**
	بكالوريوس	**498**	**4,24**	**0,57**			
المعوقات التشريعية التنظيمية	دراسات عليا	**57**	**3,70**	**0,47**	**553**	**0.73**	**0.464**
	بكالوريوس	**498**	**3,76**	**0,53**			

ISSN : 2410-1818

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المعوقات التقنية الفنية	دراسات عليا	**57**	**3,82**	**0,53**	**553**	**0.03**	**0.970**
	بكالوريوس	**498**	**3,83**	**0,60**			
المعوقات الثقافية	دراسات عليا	**57**	**4,06**	**0,57**	**553**	**0.70**	**0.480**
	بكالوريوس	**498**	**4,00**	**0,60**			
المجموع	دراسات عليا	**57**	**3,91**	**0,38**	**553**	**0.22**	**0.826**
	بكالوريوس	**498**	**3,90**	**0,05**			

يتضـــــح من نتائج الجدول رقم 12 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــــائية عند ($a\leq0.05$) بين اســـتجابات أفراد الدراســـة في الدرجة الكلية للمعوقات، حيث ظهرت قيمة ت المحســـوبة للمعوقات ككل 0.22 وبمســـتوى دلالة 0.82 وهي غير دالة إحصـــائياً عند مســـتوى دلالة (0.05)، كذلك لم تظهر نتائج اختبار ت فروقًا دالة إحصـــائيات في المعوقات الفرعية ،وقد اتفقت نتائج الدراســـة الحالية مع نتائج دراسة عبد الفتاح (2016)؛ حيث أظهرت عدم وجود فروق بين استجابات عينة الدراسة.

د. بالنسبة للمحافظات التعليميّة (مسقط، شمال الباطنة، الداخلية، الشرقية جنوب، البريمي)

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول المعوقات البشرية والمادية والمالية التشريعية التنظيمية والتقنية الفنية والثقافية وفقًا لاختلاف المحافظات؛ حيث تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (13) يوضح ذلك.

ISSN : 2410-1818

جـدول 13

الفروق بين متوسطات المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال وفقاً للمحافظات التعليمية

	المحـاور	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
المعوقات البشرية	بين المجموعات	5,61	4	1,40	3,35	0,01	دالة
	داخل المجموعات	230,46	550	0,41			
	التباين الكلي	236,07	554				
المعوقات المادية	بين المجموعات	4,01	4	1,00	3,78	0,05	دالة
	داخل المجموعات	145,77	550	0,26			
	التباين الكلي	149,78	554				
المعوقات المالية	بين المجموعات	2,53	4	0,63	1,91	0,10	غير دالة
	داخل المجموعات	181,54	550	0,33			
	التباين الكلي	184,08	554				
المعوقات التشريعية والتنظيمية	بين المجموعات	2,46	4	0,61	2,24	0,06	غير دالة
	داخل المجموعات	150,77	550	0,27			
	التباين الكلي	153,42	554				
المعوقات التقنية والفنية	بين المجموعات	0,91	4	0,22	0,63	0,63	غير دالة
	داخل المجموعات	197,74	550	0,36			
	التباين الكلي	198,66	554				
المعوقات الثقافية	بين المجموعات	3,78	4	0,94	2,67	0,03	دالة
	داخل المجموعات	194,81	550	0,35			
	التباين الكلي	198,59	554				
المجموع	بين المجموعات	2,98	4	0,74	3,60	0,07	غير دالة
	داخل المجموعات	113,91	550	0,20			
	التباين الكلي	116,89	554				

ISSN : 2410-1818

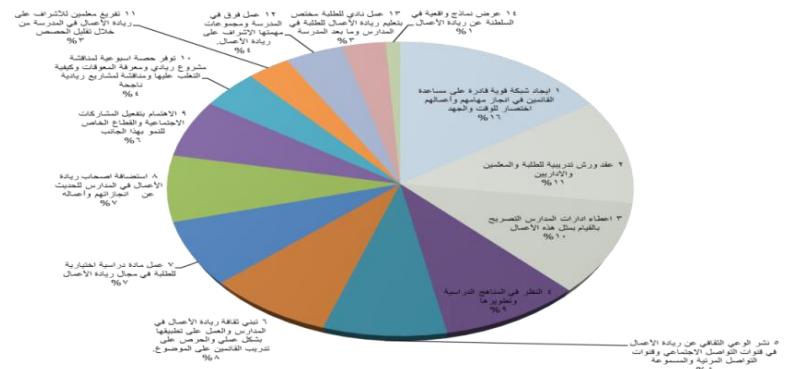
يتضح من الجدول 13 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة بالنسبة للمعوقات البشرية، والمادية، والثقافية؛ حيث بلغ مستوى الدلالة 0,01-0,05 على التوالي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لباقي المعوقات ، ولمعرفة صالح أي محافظة، تم استخدام اختبار شفيه أنه توجد فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في محور المعوقات (البشرية، والمادية، والثقافية)، حسب المحافظة التعليمية؛ حيث جاءت الفروق في محور المعوقات البشرية لصالح محافظة الداخلية، وقد يعزى ذلك إلى اختلاف الموقع الجغرافي للمحافظة، واختلاف الثقافات بين الأقاليم، وبسبب المهارات المهنيّة والحرفية، التي يمارسها بعض المعلمين والطلبة في المحافظة، وتطبيق عدد من المشاريع الرياديّة في المدارس، بينما جاءت الفروق في محور المعوقات المادية لصالح محافظة الداخلية، وأيضا قد يعزى ذلك إلى قرب المحافظة من مناطق الامتياز، والدعم المادي اللازم لنجاح المشاريع الرياديّة، وطبيعة المحافظة من حيث وفرة العديد من المواد الطبيعية اللازمة للأعمال المهنيّة والرياديّة، ، بينما جاءت الفروق في محور المعوقات الثقافية لصالح محافظة الشرقية جنوب، وقد يعزى ذلك إلى اختلاف البيئات الثقافية، وإلى الدور الذي يقوم به فرع غرفة وتجارة عمان، وهيئة تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة، في نشر ثقافة ريادة الأعمال، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العريمي، 2016؛ المعمري، 2018) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بينما اختلفت مع نتائج دراسة (Pihie,etal,2014) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة، لاختلاف البيئة، والأقاليم، والقوانين، والسياسة المتبعة في التعليم.

4. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما الإجراءات المقترحة من وجهة نظر العينة؛ للتغلب على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة لتطبيق ريادة الأعمال في مدارسها؟

الشكل 4

نسب مقترحات عينة الدراسة لتطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان



ISSN : 2410-1818

وللاستفادة من المقترحات الميدانية، ذيلت أداة الاستبانة بسؤال مفتوح نصه: "ما مقترحاتك للتغلب على المعوقات التي تواجه مدرستك في تطبيق ريادة الأعمال؟ والذي شارك فيه (95) فردًا من أفراد العينة، وبناء على استجابات عينة الدراسة، فقد اقترح عدد من المستجيبين عددا من المقترحات، بلغت 14 مقترحا حيث حصل المقترح (1) الذي ينص على" إيجاد شبكات قوية قادرة على مساعدة القائمين في إنجاز مهامهم وأعمالهم، اختصارًا للوقت والجهد" على أعلى تكرار؛ حيث بلغت (15) مقترحًا، وبنسبة مئوية 17%، ويرجع سبب ذلك إلى ضعف شبكات الإنترنت في مدارس السلطنة؛ حيث يعد عنصرًا مهمًا لنجاح تطبيق ريادة الأعمال، والاطلاع على تجارب الدول الأخرى، وتزويد المعلمين والمتعلمين بالمعلومات والمعارف الضرورية لتطبيق ريادة الأعمال، ، وهذا ما أكدته دراسة الخصاونة (2014)، ودراسة أبوسيف (2016)، من حيث أهميّة الإنترنت في زيادة المعارف، والابتكار، ووسائل التكنولوجيا، والاتصالات التعليم، وجاء مقترح (1)، ردا على العبارة (13)، والتي نصت على "عرض نماذج واقعية في السلطنة عن ريادة الأعمال"، وبنسبة 1%، يعزى ذلك إلى قلة اللقاءات بين رواد الأعمال والطلبة، وغياب تلك النماذج في المدارس، وضعف مشاركة القطاع الخاص مع المدارس، وقد أكد مبارك (2017) أن إيرلندا تعمل على عرض نماذج واقعية عن الرواد، ويتم دعوة الرياديين إلى المدارس؛ للتحدث عن أعمالهم وتجاربهم.

ISSN : 2410-1818

المقترحات الاجرائية

في ضوء الأسس النظرية لريادة الأعمال في المدارس، وما أقرته الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بريادة الأعمال، وكذلك ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ميدانية، توصي الدراسة في ضوء ما سبق أن يتبنى المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الإجراءات المقترحة، التي تسهم في التغلب على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسيّة في تطبيق ريادة الأعمال في مدارس التعليم ما بعد الأساسي، وهي كما يأتي:

1. **للتغلب على المعوقات المالية**

- رفع مقترحات الإدارة المدرسيّة والهيئة التدريسية للمديرية العامة، حول أهميّة حاضنات الأعمال لنجاح تطبيق ريادة الأعمال.

2. **للتغلب على المعوقات الثقافية**

- المشاركة بفقرات إذاعية، ومقتطفات يومية، عن أهم البرامج والأنشطة التي تقام على المستوى المحلي والدولي، وتشجيع الطلبة على المشاركة.

3. **للتغلب على المعوقات المادية**

- تشجيع المعلمين على ممارسة الأعمال اليدوية، مثل دروس المهارات الحياتية، ودروس العلوم الخاصة بالنباتات، وكيفية الزراعة، وأنواع التربة الصالحة للزراعة، بشكل عملي يتواكب مع الجانب النظري، والاستفادة من حدائق المدارس للتطبيق.

4. **للتغلب على المعوقات التقنية والفنية**

- تخصيص جزء من مخصصات الحاسوب، في شراء البرمجيات التي تسهم في مبادرة المدارس لتطبيق ريادة الأعمال.

5. **للتغلب على المعوقات التنظيمية التشريعية**

- عمل لقاءات مع الطلبة والمعلمين؛ لمعرفة ميولهم واتجاهاتهم حول ريادة الأعمال.6

- **. للتغلب على المعوقات البشرية**

- إقامة دورات تدريبية للمعلمين والطلبة عن ريادة الأعمال، وأهميتها، وضرورة ربطها بالجانب العملي، من خلال برامج الإنماء المهني التي تسبق دوام الطلبة.

ISSN : 2410-1818

المـراجـع

أولاً: المراجـع العـربيـة

أبوسـيف، محمود سـيد (2016) *اسـتراتيجية مقترحة للتربية لريادة الأعمال بالتعليم قبل الجامعي في ضوء بعض اتجاهات التربية*، جامعة الأزهر، مصر.

أحمد، عزام عبد النبي، العاني، وجيهة ثابت (2020) ممارسـات مديري مدارس التعليم ما بعد الأسـاسـي لتطبيق التعليم الريادي كمدخل لتحول نحو مجتمع المعرفة بسـلطنة عُمان *مجلة الإدارة التربويّة* (25)، 13- 102. مسترجع بتاريخ 2020/1/4
https://journals.ekb.eg/article_92451_8a5a8081721576804b35cc4

أحمد، محمد جاد حسـين (2015). واقع تطبيق الريادة الإدارية في المدارس الثانوية العامة بمصـر ومعوقاته. *مجلة الدراسات التربويّة والنفسية*، 2(9)384-366.

إمام، إيمان محمد عبد الوارث (2019). اسـتخدام مدخل التعلم الخدمي في تدريس الجغرافيا لتنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية الصـناعية. *مجلة الجمعية التربويّة للدراسات الاجتماعية التربويّة*، 1(11)، 1-79.

الإلسـكو (2017). *دراسـة مدى تضـمين مفاهيم العم والعمل المهني والريادة والإبداع في الكتب المدرسيّة الأردنية*، المجلس الأعلى للسكان استرجاع بتاريخ 2020/8/30
https://www.unescwa.org/sites/www.unescwa.org/files/u1376/17-00639_ jordan-education.

أيوب، علاء الدين عبد الحميد (2015). فعالية برنامج قائم على الذكاء العملي في تنمية مهارات ريادة الأعمال وحل المشكلات المستقبلية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *جامعة حلوان*، 21(3)، 366–299

البوم، محمود أحمد فحيل (2020). دوريات الأعمال في تعزيز مفهوم المسـؤوليّة الاجتماعية دراسـة تطبيقية على. *مجلة الدراسات الاقتصادية*، جامعة سرت، 1(3)، 280-301.

الجابري، ميثة عبد الله (2018). *دور مديري المدارس في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة سـلطنة عُمان من وجهة نظر أخصائي التوجيه المهني*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة صحار، سلطنة عُمان.

جرين، باتريشـيا، وبراش، كانديدا، وإيزنمن، هيدينك، وبيركينز، سـام(2014) *نظرة عالمية من الممارسة إلى السياسة حول العالم*، [بحث مقدم] مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم،

ISSN : 2410-1818

https://www.wise-qatar.org/app/uploads/2019/04/insideentrepreneurship-_ar_online.pdf

جوهر، دعاء محمود (2017). المتطلبات الإدارية لتعليم ريادة الأعمال بالمدارس الثانوية الصناعية. *مجلة الإدارة التربويّة*، 15(4) 55-653.

الحبسي سالم هديب (2017). *فاعلية وحدة دراسية مقترحة في تنمية معارف ومهارات واتجاهات طالبات الصف الحادي عشر نحو ريادة الأعمال في سلطنة عُمان*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

حسين، ميسون علي (2013). ريادية الأعمال الريادة في منظمات الأعمال. *مجلة جامعة بابل*، 2(21)، 385-407.

الحسيني، عزة أحمد (2015) تعليم ريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية في كل من فلندا والنرويج وإمكانية الإفادة منها في مصر، *جامعة حلوان*، 3(21)، 1301-1253.

الحمالي، راشد محمد؛ والعربي، هشام يوسف (2016). واقع ثقافة ريادة الأعمال بجامعة حائل وآليات تفعيلها من وجهة نظر الهيئة التدريسية. *رابطة التربويين العرب*، (76)، 387-442.

الخصاونه، سناء محمد (2014). دور الإدارة المدرسيّة في تنمية الإبداع لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المديرين ومقترحات التطوير. *جمعية الثقافة من أجل التنمية*، 80(14)، 131-164.

خميس، أحمد محمد؛ والزعارير، عبد الباقي عبد الله (2017). محددات ريادة الأعمال في تبوك. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 3(2)، 15-130.

رسمي، محمد حسن؛ وغالي، عزة عادل؛ وعمار، هالة محمد. (2019). أبعاد ومحددات الريادة الاستراتيجية في المدارس الثانوية العامة في مصر، *مجلة كلية التربية*، 119(30)، 104-116.

الزهيري، حيدر عبد الكريم (2017). *مناهج البحث*. مركز بيونو لتعليم الفكر.

الزيات؛ مصطفى، إبراهيم؛ أحمد؛ وعبد القادر، حامد؛ والنجار، محمد (1987) المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية لطباعة والنشر.

سلطان، سعدية محمد شاهر (2015). مدى توافر خصائص الريادة لدى طلبة البكالوريوس في جامعات جنوب الضفة الغربية. أعمال مؤتمر: *الريادة والإبداع في تطوير الأعمال الصغيرة*: *الجامعة الاسلامية* بغزة 1–29.

العربية للعلوم التربويّة والنفسية، (11)، 41-70.

ISSN : 2410-1818

السـيد ، عبد القادر محمد ، المشـيخي، خالد مسـلم (2020) التعليم في سـلطنة عُمان وتطلعاته المستقبلية، جامعة ظفار، تم الاسترجاع 2020/11/10

https://www.researchgate.net/publication/323572314_altlym_fy_sltnt_man_wttlath_almstqblyt

الشـميمري، أحمد عبد الرحمن، والمبيريك، وفاء ناصـر. (2019). ريادة الأعمال. العبيكان للنشـر والتوزيع. استرجع في 25ابريل، 2020 من

https://books.google.com.om/books?id=m7OPDwAAQBAJ&pg=PT170&lpg=PT170&dq

العاني، وجيهة ثابت، والحارثية، عائشة سالم (2015). تأثير المتغيرات الديمغرافية على درجة امتلاك طلبة جامعة السلطان قابوس للمهارات الرياديّة. *مجلة العلوم التربويّة* ، 2(27)، 249-274.

عبد ربه، وجدي محمدي. (2014). اسـتراتيجية مقترحة لإدراج ريادة الأعمال ومهارات العصـر في التعليم لتحقيق الاستقرار الاقتصادي في مصر. *المجلة العلمية للبحوث التجارية* ، 1(2)، 69-98.

عبد الفتاح، محمد زين العابدين (2016). الوعي بثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة السـنة التحضـيرية/ جامعة الملك سعود واتجاهاتهم نحوها: دراسة ميدانية. *مجلة البحث العلمي في التربية*: جامعة عين شمس، 3(17)، 36-65.

عبد القادر، محمد عبد القادر (2020، مارس، 2-4). *مناهج التميز وتعزيز ثقافة ومهارة ريادة الأعمال وفق رؤية* سلطنةعمان2040.المؤتمر الدولي السـابع لكلية التربية والتعليم وريادة الأعمال "الفرص والتحديات" جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

العتيبي، نور عبد الله (2016). *دراسـة تقويمية لمشـروع التعليم للريادة من منظور تربوي إسـلامي* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى، المملكة لعربية السعودية.

العتيبي، نوف مناحي عوض، والبقمي، فوزية مناحي ماجد. (2019). تصور مقترح لدور الأنشطة غير الصـفية في تنمية المهارات الرياديّة لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السـعودية. *المجلة السعودية للعلوم التربويّة*:(63)، 93-122.

العربي، داود، وغزالي، عادل (2012). معوقات تحقيق الريادة في إدارة المعرفة وسـبل تجاوزها، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (8)، 110-142.

العمري، فاطمة محاد (2011). *اسـتراتيجية مقترحة لتطبيق التعليم للريادة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

ISSN : 2410-1818

العمري، منى عامر سـعيد (2016). *واقع إدارة المشـاريع الإنتاجية الطلابية في المدارس الحكومية بسلطنة عُمان* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

القروم، ربا عاطف، والقطانة، أيمن سـليمان(2019) *أثر أبعاد القيادة الريادّية المصـرفية في تحقيق الميزة التنافسية*.[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤته، الأردن.

https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_ComponentIArabicDraft14May2010

كافي، مصطفى يوسف (2018) *ريادة الأعمال في المنشآت السياحية* ، الفا للوثائق نشر وتوزيع الكتب.

مبارك: مجدي (2017) *الريادة في التعليم*، الأردن، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

المحذور، مكتوم سعيد (2012). *دور البوابة في تطوير أداء الإدارة المدرسيّة في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مدراء المدارس بسلطنة عُمان*. [رسـالة ماجسـتير غير منشـورة]. جامعة مؤته، الأردن.

المعمري، راشـد أحمد (2018). *الاتجاهات نحو ريادة الأعمال وعلاقتها بالمتغيرات النفسـية لدى طلبة الصـف الثاني عشـر بمدارس التعليم ما بعد الأسـاسـي بسـلطنة عُمان*. [رسـالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ماليزيا.

المعمري، نصـراء حمد علي (2011) *إسـهام القطاع الخاص في تمويل المشـاريع والأنشـطة التربويّة في مدارس التعليم الحكومي بسـلطنة عُمان*[رسـالة ماجسـتير غير منشـورة]. جامعة السـلطان قابوس، سلطنة عُمان.

المعيني، موزة بدر (2016). *دور الإدارة المدرسـيّة في توظيف تكنولوجيا التعليم بمدارس التعليم الأسـاسـي من وجهة نظر مديري المدارس في سـلطنة عُمان* [رسـالة ماجسـتير غير منشـورة]. جامعة نزوى، سلطنة عُمان.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (2012). مشـروع التعليم للريادة في الدول العربية المكون الثاني تقرير توثيقي (مايو 2012).

https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPESynthesis_reportFinalAR

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة [اليونسكو](2010) نحو ثقافة للريادة في القرن الواحد والعشرين، تحفيز الروح الريادّية من خلال التحفيز التعليم للريادة في المدارس الثانوية استرجع بتاريخ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147057_ara2020/5/14

ISSN : 2410-1818

مهناوي، أحمد غنيمي (2014). دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في إكساب طلابه ثقافة ريادة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر، *رابطة التربويين العرب*، (52)، 313-361.

اللواتيا، حسن(مارس، 2020) *عشر توصيات في مؤتمر التربية السابع إلى مؤتمر التربية*: (الفرص والتحديات)، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. مسترجع من

https://anwaar.squ.edu.om/2020/03/04/10

الناجم، مجيدة محمد (2018) ريادة الأعمال الاجتماعية مفهومها ومقوماتها ودورها في تحسين خدمات الرعاية الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، (14)، 83-102.

النجار، فايز جمعة، والعلي، عبد الستار (2010) *الريادة إدارة الأعمال الصغيرة* (ط.2). دار الحامد للنشر والتوزيع.

اليعربي، علياء مالك (2011). *واقع كفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربويّة التطويرية من وجهة نظر المشرفين التربويين* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

اليماني، عبير هاشم محسن. (2016) *دور الإدارة المدرسيّة في تعليم ريادة الأعمال لطلاب المرحلة الثانوية*[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة [اليونسكو](2010) نحو ثقافة للريادة في القرن الواحد والعشرين، تحفيز الروح الرياديّة من خلال التحفيز التعليم للريادة في المدارس الثانوية استرجع بتاريخ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147057_ara2020/5/14

اليونسكو (2010). التعليم للريادة في الدول العربية: دراسات حالة عن الدول العربية: الأردن، تونس، سلطنة عُمان، مصر. 2020/5/14.

ISSN : 2410-1818

ثانيًا: المراجع الأجنبيـة

m R., Islam, M. A., & Lee, J. (2015). Entrepreneurship education: Experiences in selected countries. *International Education Studies*. https://doi.org/10.5539/ies.v8n1p88

Burger-Helmchen, T. (2012). *Entrepreneurship: Creativity and Innovative Business Models*. BoD--Books on Demand.

Carlsson, B., Braunerhjelm, P., McKelvey, M., Olofsson, C., Persson, L., & Ylinenpää, H. (2013). Theevolving domain of entrepreneurship research. *Small Business Economics*. https://doi.org/10.1007/s11187-013-9503-y

thought. *Evolution*.

Ememe, O. N., Ezeh, S. C., & Ekemezie, C. A. (2013). The role of head-teacher in the development of entrepreneurship education in primary schools. *Academic Research International*, *4*(1), 242.

Fatoki, O. O. (2010). Graduate entrepreneurial intention in South Africa: motivations and obstacles. *International Journal of Business and Management*.

Gabadeen, W. O., & Raimi, L. (2012). Management of entrepreneurship education in Nigerian higher institutions : Management of entrepreneurship education in Nigerian higher institutions : Issues , challenges and way forward. *Abuja International Journal of Education and Management Sciences*.

Halilović, P., Cankar, F., & Tominc, P. (2014). Innovation and entrepreneurship can be learned and built on. *Croatian Journal of Education : Hrvatski Časopis Za Odgoj i Obrazovanje*.

Kimiyaei, A., Gholami, A., Safari, A., & Shirpour, A. (2015). Entrepreneurship Education and Entrepreneurial School a New Approach in Education and the Growth of Students. *Jurnal UMP Social Sciences and Technology Management*, *3*(3), 208–212.

Leffler, E. (2012). Entrepreneurship in Schools and the Invisible of Gender: A Swedish Context. In *Entrepreneurship - Gender, Geographies and Social Context*. https://doi.org/10.5772/36669

Ofili, O. U. (2014). Challenges Facing Entrepreneurship in Nigeria. *International Journal of Business and Management*. https://doi.org/10.5539/ijbm.v9n12p258

ISSN : 2410-1818

Okpara, F. (2007). The Value of Creativity and Innovation in Entrepreneurship. *Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability*.

Onstenk, J. (2003). Entrepreneurship and Vocational Education. *European Educational Research Journal*. https://doi.org/10.2304/eerj.2003.2.1.12

Osiri, J. K., McCarty, M. M., & Jessup, L. (2013). Entrepreneurial culture in institutions of higher education: Impact on academic entrepreneurship. *Journal of Entrepreneurship Education*.

se, J. I. (2010). Repositioning Nigerian Youths for Economic Empowerment through Entrepreneurship Education. *European Journal of Educational Studies*.

Pihie, Z. A. L., Asimiran, S., & Bagheri, A. (2014). Entrepreneurial leadership practices and school innovativeness. *South African Journal of Education*. https://doi.org/10.15700/201412120955

Smel, I. (2016). Entrepreneurial Educators: A Narrative Study Examining Entrepreneurial Educators In Launching Innovative Practices For K-12 Schools. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*. https://doi.org/10.19030/cier.v9i2.9615

Sidrat, S., Amouri, A., Boujelbene, Y., & Boudabbous, S. (2016). Entrepreneurship in Tunisia: Obstacles. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, *5*(4), 60–67.

Sjøvoll, J., & Pedersen, O. (2014). *Entrepreneurial mindsets in entrepreneurial schools*.

Tiago, T., Faria, S., Couto, J. P., & Tiago, F. (2015). Fostering Innovation by Promoting Entrepreneurship: From Education to Intention. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1186

Winarno, A. (2016). Entrepreneurship Education in Vocational Schools: Characteristics of Teachers, Schools and Risk Implementation of the Curriculum 2013 in Indonesia. *Journal of Education and Practice*.

Yaghoubi, J. (2010). Study barriers to entrepreneurship promotion in agriculture higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.1006